**Департамент образования г. Москвы**

**Государственное Казенное Образовательное Учреждение**

**Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2**

**Программа**

**Развитие социальных способностей подростков с нарушениями зрения**

**в процессе внеурочной деятельности**

**в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате**

***«Школа шефства»***

**Выполнила**

воспитатель группы № 12

Баскакова Ю.В.

**Консультант - методист**

Матц Е.Б.

**Москва**

**2017 – 2018 учебный год**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** **программы** | Авторская программа воспитательной деятельности в средней школе «Развитие социальных способностей подростков с нарушением зрения в процессе внеурочной деятельности специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате» |
| **Основание для** **разработки программы** | Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания учащихся школы-интерната для детей с нарушениями зрения |
| **Заказчик** | Администрация ГКОУ СКОШИ № 2 |
| **Разработчик программы** | Баскакова Юлиана Викторовна, воспитатель ГКОУ СКОШИ № 2 |
| **Методист-консультант** | Матц Елена Борисовна |
| **Цель программы** | Внедрение программы социального партнёрства в воспитательную систему школы-интерната |
| **Задачи программы** | -Организация внеурочного взаимодействия учащихся средней и младшей школы.-Обучение распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия.-Формирование основных умений и навыков межличностного общения.-Духовно-нравственное развитие школьников.-Патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции.-Формирование чувства ответственности воспитанников за своё поведение и поведение окружающих.-Организация досуговой деятельности.-Создание в классном и школьном сообществе благоприятного ***психологического*** климата. -Создание атмосферы толерантности ***к окружающим*** в детском коллективе.-Формирование и развитие организаторских навыков воспитанников.-Формирование, развитие и коррекция у школьников таких нравственных личностных качеств, как добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и уважение к труду. -Профилактика правонарушений.  |
| **Сроки реализации** | 2017г. – 2018- 2019 г. |
| **Основные направления воспитательной** **системы** | «Вместе», «Здоровье», «Мир спасется красотой», «Я – гражданин России» |
| **Участники реализации** | Ученики 4 «А», 4 «Б», 8 «А» и 8 «Б» классов |
| **Дополнительные** **сведения** | Система воспитательной работы апробируется и реализуется учащимися начальной и средней школы |

**Пояснительная записка**

**Актуальность выбора темы.**

В настоящее время ведущее место в отечественной педагогической науке занимает осмысление идей и практического опыта работы ведущих педагогов, основанных на принципе личностно – ориентированного образования.

***Цель личностно – ориентированного образования и воспитания*** состоит в том, чтобы каждый  воспитанник  мог стать полномочным субъектом социальной деятельности, свободной  самодеятельной  личностью.

Совершенно очевидно, что эффективность работы современного педагога зависит не только от его профессиональных теоретических знаний, но и от компетентности владения им способами и приёмами практической работы по самореализации обучающихся.

***Идея создания данной работы*** заключается

-в ***поиске приёмов и способов*** ***работы*** в сфере общественно – полезной деятельности,

- в формировании и апробации разнообразных форм шефства,

- в последующем внедрении в систему воспитательной работы школы - интерната практических наработок данной программы.

***Предпосылкой*** для создания данной работы стала ***гипотеза о том,*** что эффективное решение разнообразных проблем, связанных с воспитанием подрастающего поколения, невозможно без ***широкого участия*** в этом сложном процессе ***самих учащихся школы.***

Воспитание подрастающего поколения не может обойтись без активной пропаганды общественных ценностей: активности, толерантности, гражданской просвещённости.

Поэтому так важно в работе по формированию высоконравственного социокультурного пространства  в школе опираться на ученический актив, состоящий из учащихся средней и старшей ступени обучения.

***Можно предположить***, что подобное общественное ученическое сообщество способно

-воздействовать на ***девиантное*** («отклоняющееся») поведение учащихся начальной школы,

-организовывать их культурный досуг и деятельность на переменах,

-оказывать реальную помощь учителям и воспитателям младших школьников.

***Цель работы:***

Внедрение программы социального партнёрства в воспитательную систему школы-интерната***.***

***Задачи:***

**Педагогические.**

1. Организация внеурочного взаимодействия учащихся средней и младшей школы.
2. Формирование навыков по распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия.
3. Формирование основных навыков и умений межличностного общения.

**Воспитательные.**

1. Духовно-нравственное развитие школьников.
2. Патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции.
3. Формирование чувства ответственности воспитанников за свое поведение и поведение и поведение окружающих.
4. Организация досуговой деятельности.

**Психологические.**

1. Создание в классном и школьном сообществе благоприятного ***психологического*** климата.
2. Создание атмосферы толерантности ***к окружающим*** в детском коллективе.
3. Развитие организаторских способностей воспитанников.

**Коррекционные.**

1. Формированию и коррекция у школьников с нарушением зрения таких личностных нравственных качеств, как добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и уважение к труду.
2. Профилактика правонарушений.

***Участники программы:***

Воспитанники группы № 12 ГКОУ СКОШИ № 2, обучающиеся в 8 «А» и 8 «Б» классах.

***Направление реализации программы:***

Основным направлением реализации программы является ***социальное воспитание подростков с нарушением зрения.***

***Календарно-тематическое планирование***

**Развитие социальных способностей подростков с ОВЗ в процессе внеурочной деятельности специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для детей с нарушением зрения**

***«Школа шефства»***

**Модули программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Время проведения** | **Вид деятельности** | **Исполнитель** |
| ***Шефство.*** -Общие понятия и история возникновения.-Способы организации шефства в ГКОУ СКОШИ № 2 | Октябрь – декабрь 2017 г. | Теоретические занятия | Воспитатель |
| Первичные представления о формах и методах психологической диагностики | Январь – февраль 2018 г. | Теоретические занятияПрактические занятия | Воспитатель |
| Разработка программы подготовки к переходу в среднюю школу для учеников 4 класса ГКОУ СКОШИ № 2 | Март – апрель 2018 г. | Практические занятия | Воспитанники |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы теоретических занятий** | **Кол-во часов** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** | **УУД** |
| 1 | Определение понятий «Шефство» и «Наставничество» | 1 | «Мои представление о шефстве и наставничестве» (доклады и мини - проекты воспитанников) | 1 | **Познавательные****Общеучебные**- формулирование познавательной цели;- поиск и выделение информации;- знаково-символические- моделирование**Логические**- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;- подведение под понятие, выведение следствий;-установление причинно-следственных связей;- построение логической цепи рассуждений;- доказательство;- выдвижение гипотез и их обоснование.**Действия постановки и решения проблем:**- формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**Личностные****Самоопределение** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).**Смыслообразования** («какое значение, смысл имеет для меня учение», и умение находить ответ на него).**Нравственно-этического оценивания** (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).**Коммуникативные****Планирование** (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).**Постановка вопросов** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).**Разрешение конфликтов** (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).**Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли** (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).**Регулятивные****Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).**Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).**Прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).**Контроль** (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)**Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).**Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).**Волевая саморегуляция** (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий). |
| 2 | История возникновения шефства в России | 5 | Подготовка подарка для первоклассников совместно с подшефными классами | 4 |
| 3 | История возникновения системы шефства в ГКОУСКОШИ № 2 | 5 | Подготовка к конкурсу инсценировок совместно с подшефными классами | 5 |
| 4 | Пути реализации шефства на современном этапе развития ГКОУ СКОШИ № 2 | 2 | Разработка программы шефства над учениками 4 класса ГКОУ СКОШИ № 2  | 2 |
| 5 | Опрос, как метод исследования | 2 | Подготовка опросного листа для педагогов ГКОУ СКОШИ № 2 | 2 |
| 6 | Проблема готовности перехода обучающихся из начальной школы в среднюю | 5 | Разработка с учащимися 4 классов программы занятий, способствующих психологическому комфорту при их переходе в среднюю школу. | 2 |
| 7 | Методы психологической диагностики готовности обучающихся начальной школы к переходу в 5 класс | 5 | Подготовка методики определения готовности учеников 4 класса к переходу в среднюю школу. | 2 |
| **Всего теоретических часов** | **25** | **Всего практических часов** | **18** |
| **Всего часов**  | **43** |

**Календарное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Темя занятия** | **Вид занятия** | **Направление деятельности** |
| 19.09.2017 | Что такое шефство в школе | Теоретическое  | Беседа с воспитанниками |
| 10.10.2017 | Отличие понятий «шефство» и «наставничество» | Теоретическое | Дискуссия |
| 17.10.2017 | История появления шефства в школах  | Теоретическое | Беседа с воспитанниками |
| 24.10.2017 | Шефство и наставничество в России 18 – 19 века | Практическое занятие | Доклады воспитанников |
| 31.10.2017 | Проблема шефства в советской школе | Практическое занятие | Доклады воспитанников |
| 14.11.2017 | Феномен шефства в школе 20 века | Практическое занятие  | Доклады воспитанников |
| 21.11.2017 | Проблема школьного шефства в наши дни | Практическое занятие | Доклады воспитанников |
| 28.10.2017 | Пути реализации шефства на базе ГКОУ СКОШИ № 2 | Теоретическое занятие | Беседа |
| 05.12.2017 | Индивидуальное наставничество | Теоретическое занятие | Беседа |
| 12.12.2017 | Групповое наставничество | Теоретическое занятие | Беседа |
| 19.12.2017 | Шефство на уровне классов (групп) | Теоретическое занятие | Беседа |
| 26.12.2017 | Шефство на уровне школы (первые представления о самоуправлении) | Теоретическое занятие | Беседа |
| 16.01.2018 | Ученический совет  | Теоретическое занятие | Беседа |
| 23.01.2018 | Устав школы как нормативный документ, регламентирующий работу ученического совета | Практическое занятие | Работа с текстом Устава |
| 30.01.2018 | Ученические рабочие группы как механизм работы Совета | Теоретическое занятие | Беседа |
| 06.02.2018 | Формирование ученических рабочих групп | Практическое занятие | Дискуссия |
| 08.02.2018 | Функциональное наполнение ученических рабочих групп | Практическое занятие | Дискуссия |
| 13.02.2018 | Опрос как метод сбора информации | Теоретическое занятие | Беседа |
| 15.02.2018 | Понятие анкетирования | Теоретическое занятие | Беседа |
| 27.02.2018 | Отличие опроса от анкетирования | Теоретическое занятие | Беседа |
| 01.03.2018 | Подготовка опросного листа для педагогов и обучающихся 4 классов ГКОУ СКОШИ № 2 | Практическое занятие | Работа над текстом опросного листа |
| 06.03.2018 | Подготовка программы занятий по подготовке к 5 классу для обучающихся 4 классов ГКОУ СКОШИ № 2 | Практическое занятие | Работа над программой |
| 13.03.2018 | Проведение первичной диагностика готовности учеников 4 классов ГКОУ СКОШИ № 2 к переходу в 5 класс | Практическое занятие | Проведение психологических тестов |
| 15.03.2018 | История и традиции ГКОУ СКОШИ № 2 | Практическое занятие | Проведение занятия в 4 классе |
| 20.03.2018 | Основные отличия средней школы от начальной | Практическое занятие | Проведение занятия в 4 классе |
| 22.03.2018 | Требования к ученикам 5 класса в ГКОУ СКОШИ № 2 | Практическое занятие | Проведение занятия в 4 классе |
| 27.03.2018 | Распорядок дня и режимные моменты в средней школе | Практическое занятие | Проведение занятия в 4 классе |
| 29.03.2018 | «Раздевалка» (правила хранения вещей) | Практическое занятие | Проведение занятия в 4 классе |
| 10.04.2018 | Класс (группа) в средней школе | Практическое занятие | Проведение занятия в 4 классе |
| 12.04.2018 | Спальный корпус | Практическое занятие | Проведение занятия в 4 классе |
| 17.04.2018 | Правила поведения в в школе | Практическое занятие | Проведение занятия в 4 классе |
| 19.04.2018 | Особенности организации подготовки уроков в средней школе | Практическое занятие | Проведение занятия в 4 классе |
| 24.04.2018 | Правила поведения воспитанников во время прогулки | Практическое занятие | Проведение занятия в 4 классе |
| 26.04.2018 | Правила поведения воспитанников на общешкольных мероприятиях | Практическое занятие | Проведение занятия в 4 классе |
| 27.04.2018 | Правила поведения воспитанников во время выездных мероприятий | Практическое занятие | Проведение занятия в 4 классе |
| 03.05.2018 | Анализ опросных листов педагогов ГКОУ СКОШИ № 2 | Практическое занятие | Статистическая обработка данных |
| 07.05.2018 | Подготовка итоговой диагностики готовности перехода учеников 4 класса в среднюю школу | Практическое занятие | Подготовка методов диагностики |
| 10.05.2018 | Итоговая диагностика готовности перехода учеников 4 класса в среднюю школу | Практическое занятие | Проведение психологического тестирования учеников 4 класса |
| 15.05.2018 | Итоговая диагностика готовности перехода учеников 4 класса в среднюю школу | Практическое занятие | Проведение психологического тестирования учеников 4 класса |
| 17.05.2018 | Обработка материалов психодиагностического обследования учеников 4 класса | Практическое занятие | Обработка полученных материалов |
| 22.05.2018 | Обработка материалов психодиагностического обследования учеников 4 класса | Практическое занятие | Обработка полученных данных |
| 24.05.2018 | Подготовка рекомендаций ученикам 4 класса по итогам диагностики готовности перехода в среднюю школу | Практическое занятие | Подготовка рекомендаций  |
| 30.05.2018 | Подведение итогов работы по подготовке 4 класса ГКОУ СКОШИ №2 к переходу в среднюю школу | Практическое занятие | Проведение занятия в 4 классе |

**Результаты работы по программе**

**Состав рабочей группы**

Рабочей группой проекта стали учащиеся 8 «А» и 8 «Б» классов ГКОУ СКОШИ № 2 Фролова Екатерина, Шарейко Наталья, Трофимов Валерий, Елисеева Юлия и Косова Вероника. Данный состав рабочей группы был выбран не случайно. Дело в том, что часть воспитанников, задействованных в проектной деятельности, пришли в группу только в 2017 – 2018 гг. (Трофимов Валерий, Косова Вероника), то есть являются новичками в группе (сложившемся коллективе). Таким образом, включение новеньких ребят в рабочую группу способствовало их быстрой адаптации и более легкому вхождению в коллектив. Также хотелось бы отметить, что один из членов рабочей группы имеет глубинные нарушения зрения и развившиеся на почве первичного дефекта психологические комплексы. Именно совместная работа с успешными детьми способствует снижению страха неудач и принятию себя таким, какой ты есть у подростка с подобными проблемами.

**Непосредственная работа по реализации программы**

Работа по реализации программы проходила в 2 этапа:

1. Разработка и апробация методического комплекса, включающего в себя планы воспитательских часов, сценарии мероприятий, ролевые и дидактические игры и др. – выполнялось воспитателем
2. Работа над проектом «Школа шефства» - выполнялось воспитанниками.

Работа воспитанников включала в себя 4 этапа:

1. Теоретический этап:
* Участие в воспитательских часах, направленных на изучение проблемы шефства в школах г. Москвы и истории развития шефства в ГКОУ СКОШИ № 2.
* Работа с Уставом ГКОУ СКОШИ № 2.
* Изучение литературы по проблеме развития самоуправления и взаимопомощи в школе.
1. Подготовительный этап:
* Разработка опросного листа для педагогов и учащихся 4 «А» и «Б» классов ГКОУ СКОШИ № 2, выявляющего представление педагогов и учащихся о качествах, которыми должен обладать пятиклассник.
1. Практический этап:
* Разработка и проведение цикла занятий, направленных на помощь в адаптации будущих пятиклассников к средней школе.
* Диагностика готовности перехода учащихся 4 «А» и «Б» классов к переходу в среднее звено.
1. Аналитический этап:
* Обработка и оценка полученных данных.
* Подготовка отчета о проделанной работе.
* Защита проекта на конкурсе проектов ГКОУ СКОШИ № 2

**Теоретический этап**

В рамках теоретического этапа воспитанники проанализировали опыт существования шефства в ГКОУ СКОШИ № 2 с момента ее основания и по настоящее время. В результате анализа была разработана современная система шефства.

Шефство – это систематическая воспитательная работа по передаче опыта, знаний, ценностей, идеалов и традиций от старших к младшим ученикам школы. Также шефство можно рассматривать как форму взаимодействия между учениками, педагогами и администрацией школы.

В ГКОУ СКОШИ №2 можно романизовать следующие виды шефства:

1. Индивидуальное - шеф класса или группы,
2. Персональное - наставник для подростка, находящегося в социально-опасном положении,
3. В форме содружества - шефство старших над младшими. Данная форма служит для накопления и передачи опыта, приучает к уважению и авторитету старших, способствует преемственности поколений среди учащихся школы.

Шефство поможет педагогам школы:

1. Содействовать формированию у школьников таких личностных качеств, как добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и уважение к труду.
2. Создать в классном и школьном сообществе благоприятного климата.

Основываясь на шефстве, в ГКОУ СКОШИ №2 можно будет создать структуру самоуправления, включающую в себя следующие направления:

1. Организация порядка в школе – дежурства по школе, проверка чистоты классов, спален и раздевалок и т.д.
2. Спортивно-оздоровительное направление – организация зарядки, помощь в организации общешкольных спортивных мероприятий и т.д.
3. Гражданско-патриотическое направление – помощь в организации и проведение мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции обучающихся.
4. Оформительское направление – помощь в украшении помещений школы к тем или иным тематическим мероприятиям.
5. Организация поздравлений учащихся и педагогов с праздниками и значимыми датами школы.
6. Корреспондентское направление - помощь в оформлении стенгазет, стендов, фоторепортажи.

Также на базе школы можно создать следующие подразделения:

1. Управляющий центр - координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы; организует самообслуживание учащихся, их дежурство; поддерживает дисциплину и порядок в школе; устанавливает шефство старших над младшими; организует деятельность самодеятельных средств массовой информации.
2. Центр порядка - организует дежурство классов по школе, в столовой, на этажах, во дворе школы и прилегающих к ней территорий, составляет графики дежурств и следит за их выполнением; контролирует чистоту кабинетов школы; контролирует порядок в рекреационных помещениях во время перемен и внеурочных занятий.
3. Информационный центр - организует информационное обеспечение коллектива школы по всем вопросам их жизнедеятельности через издание стенной газеты и доску объявлений.
4. Центр шефства - организует шефскую деятельность учащихся школы по оказанию помощи младшим школьникам.
5. Спортивный центр - организует подготовку к школьным и районным соревнованиям вместе с учителями физической культуры; проводит работу по пропаганде здорового образа жизни; разрабатывает комплексы упражнений для утренней зарядки.

По итогам разработки системы шефства для ГКОУ СКОШИ № 2 участники проекта провели опрос среди педагогов, родителей и обучающихся школы, направленный на выявление нужности внедрения разработанной системы.

Результаты опроса представлены в диаграммах 1, 2 и 3.

***Диаграмма 1. Целесообразность шефства в ГКОУ СКОШИ № 2***

Из диаграммы видно, что 100% педагогов ГКОУ СКОШИ № 2 считают, что система шефства была бы полезна школе. Большинство родителей (70%) согласи с педагогами, а обучающиеся не имеют определенного мнения по данной проблеме (по 50% за и против соответственно).

Для того, чтобы получить более полное представление о том почему обучающиеся и родители не готовы к внедрению системы шефства в ГКОУ СКОШИ № 2, рабочей группой проекта было проведено еще два опроса среди данных категорий участников.

***Диаграмма 2. Представление родителей о системе шефства***

Из диаграммы видно, что большая часть родителей (70%), считают, что систему шефства в школе можно изменить и использовать в современной школе. 30% родителей говорят о том, что система шефства устарела и не будет интересна детям.

***Диаграмма 3. Представления обучающихся ГКОУ СКОШИ № 2 о шефстве***

Из диаграммы видно, что только половина обучающихся ГКОУ СКОШИ № 2 имеют какое-либо представление о том, что такое шефство в школе.

Проанализировав результаты опросов, участники проекта пришли к выводу о том, что на первом этапе внедрения разработанной ими модели шефства в ГКОУ СКОШИ № 2 необходимо опробовать на практике хотя бы один из элементов предложенной системы. Таким элементом стало шефство в форме содружества - шефство старших над младшими. Данная форма служит для накопления и передачи опыта, приучает к уважению и авторитету старших, способствует преемственности поколений среди учащихся школы.

**Практический этап**

В рамках практического этапа обучающиеся 8 класса взяли шефство над обучающимися 4 класса. Работа шефов с подшефами велась в 2 направлениях:

1. Совместное участие 2 воспитательских групп (8 и 4 классы) во всех общешкольных и выездных мероприятиях в 2017 – 2018 учебном году.
2. Подготовка учеников 4 класса к переходу в среднее звено ГКОУ СКОШИ № 2

Участники проекта разработали опросный лист для педагогов и обучающихся 4 классов ГКОУ СКОШИ № 2, который включал в себя 5 вопросов:

1. Как Вы считаете, чем процесс обучения в средней школе отличается от процесса обучения в начальной школе?
2. Какие наибольшие трудности испытывает ребенок при переходе из начальной школы в среднюю?
3. Что, по Вашему мнению, свидетельствует о готовности перехода ребенка из начальной школы в среднюю?
4. Какими качествами должен обладать ребенок, чтобы быть успешным при переходе из начальной школы в среднюю?
5. Какие требования предъявляются к ребенку при переходе в среднюю школу педагогами ГКОУ СКОШИ № 2?

В опросе приняли участие 20 педагогов ГКОУ СКОШИ №2 и 15 обучающихся 4 «А» и 4 «Б» ГКОУ СКОШИ № 2. Результаты опроса представлены в таблице 1.

***Таблица 1. Представление педагогов и учеников ГКОУ СКОШИ № 2 о качествах, которыми должен обладать ученик при переходе их начальной школы в среднюю***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Педагоги** | **Обучающиеся** |
| Как Вы считаете, чем процесс обучения в средней школе отличается от процесса обучения в начальной школе? | 1. Процесс обучения в средней школе требует от ученика большей самостоятельности.
2. От ребенка требуется не только понимание и заучивание материала, но и умение его анализировать.
3. Объем изучаемого материала в средней школе больше.
 | 1. Изучаемый материал станет сложней.
2. Увеличится количество домашнего задаия.
 |
| Какие наибольшие трудности испытывает ребенок при переходе из начальной школы в среднюю? | 1. Увеличение количества уроков в учебный день.
2. Увеличение изучаемых предметов.
3. Увеличение числа преподавателей.
 | 1. Увеличение количества изучаемых предметов.
 |
| Что, по Вашему мнению, свидетельствует о готовности перехода ребенка из начальной школы в среднюю? | 1. Умение анализировать материал и делать выводы.
2. Умение задавать вопросы.
3. Умение отвечать на поставленные вопросы.
4. Самостоятельность.
5. Самоконтроль.
 | 1. Умение учиться без троек.
2. Умение запоминать большое количество информации.
 |
| Какими качествами должен обладать ребенок, чтобы быть успешным при переходе из начальной школы в среднюю? | 1. Доброжелательность.
2. Хорошее отношение к окружающим.
3. Умение работать в команде.
4. Уважение к старшим.
5. Ответственность за свои поступки.
 | 1. Запоминать пройденный материал.
2. Терпение.
3. Целеустремленность.
 |
| Какие требования предъявляются к ребенку при переходе в среднюю школу педагогами ГКОУ СКОШИ № 2? | 1. Целеустремленность и аккуратность.
2. Умение видеть и решать учебные задачи (самостоятельно и в классе).
3. Бережное отношение к учебным материалам и школьному имуществу.
4. Желание учиться.
5. Способность адекватно воспринимать критику.
 | 1. Правильные ответы на вопросы.
2. Запоминание большого количество материала.
 |

Из таблицы видно, что представления педагогов и обучающихся 4 классов ГКОУ СКОШИ № 2 о том, каким должен быть ученик, переходящий из начальной школы в среднюю, не совпадают. Педагоги считают, что для того, чтобы быть успешным в средней школе, ребенку необходимо обладать не только ключевыми учебными навыками, но и определенным набором морально-этических качеств. Обучающиеся же предполагают, что успешность ученика средней школы напрямую зависит от его мышления и памяти, а самым главным показателей обучаемости является оценка учителя.

Проанализировав опросные листы педагогов и обучающихся, участники проекта описали модель идеального ученика средней школы. Данная модель включает в себя 5 блоков качеств, которыми должен обладать ученик 4 класса при переходе в среднюю школу. От развития данных качеств зависит успешность ученика средней школы. Описанная модель приведена в таблице 2.

***Таблица 2. Модель идеального ученика средней школы ГКОУ СКОШИ № 2.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Качества** | **Описание** |
| Мотивационный блок | Ученик должен иметь положительную устойчивую мотивацию к образованию и самообразованию, устойчивые именные профессиональные интересы. |
| Духовно-нравственный блок | Духовно богатая, гуманная, честная, совестливая, отзывчивая, скромная, искренняя, добрая, справедливая, милосердная, порядочная и самосовершенствующаяся личность. |
| Физический блок | Здоровая, крепкая, энергичная, спортивная личность. |
| Интеллектуальный блок | Мыслящая, творческая, эрудированная с развитым интуитивным и логическим мышлением, критически мыслящая, изобретательная, умная, сообразительная. |
| Блок деловых качеств | Трудолюбивая, предприимчивая, оперативная, дисциплинированная, ответственная, способная к деловому риску, доводящая дело до конца. |

Участники проектной группы предположили, что наиболее эффективным способом привести к единому мнению представления о качествах, которыми должен обладать ученик при переходе из начальной школы в среднюю, является организация и проведение программы шефства в ГКОУ СКОШИ № 2.

Опираясь на представленную модель идеального ученика средней школы, ребята разработали 5 занятий (программу) для 4 классов ГКОУ СКОШИ № 2, направленных на формирование у детей качеств, необходимых для облегчения их перехода в среднюю школу. Каждое занятие включало в себя 4 блока:

1. Теоретический блок – рассказ о традициях и правилах поведения в стенах ГКОУ СКОШИ № 2.
2. Аналитический блок – обсуждение полученных знаний.
3. Практический блок – отработка нужных качеств и навыков посредством психологических игр.
4. Рефлексия – подведение итогов занятия.

Данные занятия были проведены в 4 «А» и 4 «Б» классах в марте – апреле 2018 г.