**“Организация самостоятельной работы студентов при изучении психологии”.**

*Полякова Любовь Васильевна,*

*преподаватель психологии,*

*Урюпинского филиала ГАПОУ*

*"Волгоградский медицинский колледж"*

Самостоятельная работа студентов (СРС) - это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРС предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить студента к самостоятельной деятельности в будущем.

- **изучение литературы** по проблемам курса;

- **подготовку к семинарским и практическим занятиям**;

- **подготовку доклада** для выступления на заседании «Круглого стола» -отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;

- **написание реферата**;

- **написание срезовой контрольной работы** - проверяется знание изученных тем;

**работу с примерными тестами** - способствует усвоению основных понятий курса, закреплению лекционного материала;

**проведение зачета** (экзамена) по дисциплине - вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы учащихся, в ходе которой происходит углубление и расширение знаний, формирование интереса к познавательной деятельности, развитие познавательных способностей студентов.

Функции самостоятельной работы (В.Н. Карандашев):

– закрепление психологических знаний и умений;

– расширение и углубление знаний;

– освоение умений практической психологической работы;

– освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;

– освоение умений психологического исследования;

– освоение умений самопознания и саморазвития.

Виды самостоятельной работы студента:

1) самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ): самостоятельное чтение учебников, конспектирование первоисточников, написание конспекта лекции;

2) самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, подготовки к зачетам и экзаменам, подготовка курсовых и дипломных работ; является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельности обучающихся;

3) внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера: чтение литературы, подбор примеров, решение психологических задач, научно- исследовательская деятельность в проблемных группах и лабораториях (проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдений), подготовка рефератов.

Следовательно, самостоятельную работу учащихся можно разделить на две части:

а) самостоятельная работа, организуемая преподавателем; технология ее организации включает в себя:

– отбор целей самостоятельной работы (должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию – отражать мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты);

– отбор соответствующего содержания с учетом доступности его литературных источников для учащихся;

– конструирование заданий (должны включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов: от заданий на осмысление пройденного материала (составить схему, таблицу, подобрать наглядные примеры), изучения отдельных тем или вопросов по учебникам до мини исследований, написания и оформления курсовых и дипломных работ);

– организация контроля (разработка этапов, параметров, средств и индивидуальных форм контроля преподавателем).

б) самостоятельная работа, организуемая студентом по своему усмотрению; включает реализацию принципов:

1) от лекции – к литературе, а от литературы – к практике;

2) следование структуре самостоятельной работы: чтение конспекта лекции (путеводителя по работе) → чтение, комментирование и конспектирование учебника (ориентирует в программе обучения) → чтение, комментирование и конспектирование дополнительной литературы (уточнение и углубление знаний) → проецирование полученных знаний на наблюдаемые в жизненных ситуациях психологические явления.

Примером сочетания указанных двух частей самостоятельной работы (организационного руководства преподавателя и самостоятельной деятельности студентов) является практика по психологии.

Эффективным средством для обучения методике работы студента с учебником является учебное задание к изучению текста учебника (логическое задание по Г.Н. Дайри). Такое задание составляется в виде формулировки преподавателем в соответствии с текстом учебника вопросов, требующих от студента-читателя осмысления содержания, понимания логики рассуждений автора, а значит, понимания логики самой науки.

Учение – это не самообразование индивида по собственному произволу, а систематическая управляемая преподавателем деятельность студента, которая становится доминантной. Студентов необходимо обучать выполнению самостоятельной работы, обеспечив для этого ряд условий (И.В. Смолярчук):

1. Мотивированность учебного задания (предусмотреть некоторый минимум самостоятельной работы и обеспечить его неукоснительное выполнение всеми студентами).

2. Четкая постановка познавательных задач (методические разработки или указания к проведению семинарских и лабораторных занятий, где четко обозначены типы задач, методами решения которых студенты должны овладеть для успешного прохождения контроля).

3. Предоставление алгоритма выполнения работы студентом.

4. Определение форм отчетности и сроков ее представления (наличие четких методических указаний по выполнению самостоятельных работ, сроков и графиков контроля и самоконтроля).

5. Оказание преподавателем консультативной помощи (обеспечивает педагогическое общение и позволяет наладить регулярный контроль).

6. Наличие оценочного компонента.

7. Наличие разнообразных видов и форм контроля (контрольная работа, тест, семинар, коллоквиум).

Все указанные условия должны быть отражены в соответствующем учебно-методическом пособии для студентов, выполняющем не только информационную функцию, но руководящую и направляющую функции (указывать, в какой последовательности изучать материал по дисциплине, давать разъяснение наиболее важным и трудным для усвоения вопросам программы), а также организационно-контролирующую функцию. Психологическими условиями успешности самостоятельной работы студентов являются:

– партнерские взаимоотношения между преподавателем и студентами в образовательном процессе;

– дифференцированный уровень сложности заданий для самостоятельной работы (обязательные и факультативные, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле);

– включенность студентов в формируемую деятельность будущей профессии.

Эффективность самостоятельной работы студентов зависит от:

1) мотивации – познавательной, а не деловой (поощрение) и состязательной (оценки);

для этого преподаватель с первой лекции должен дать студенту понять, где, когда и для чего «ему лично» пригодится в жизни знание психологии людей;

2) сформированности у них познавательного интереса – чувство открытия нового для себя, расширения кругозора; достигается посредством проекции научных положений на жизненные явления (попытки объяснять их на основании психологических знаний);

3) вдумчивого и углубленного изучения предмета; для этого предложить студентам обязательно записывать все выводы, получаемые ими при психологическом анализе (исследовании) жизненных фактов посредством обращения к научной литературе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авраменко, В.В. Вопросы методики преподавания психологии : ме- тод. рекомендации / В.В. Авраменко. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2008.

2. Агеева, И.А. Рисунки и метафоры в структуре уроков психологии / И.А. Агеева // Школьный психолог. – 2004. – № 31.

3. Афанасьева, Н.В. Личностный подход в обучении / Н.В. Афанасье- ва // Школьный психолог. – 2001. – № 32.

4. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии : учебное посо- бие для пед. спец. вузов / Б.Ц. Бадмаев. – М. : ВЛАДОС , 2004.

5. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии: Учебное пособие / И.В. Вачков. – М. : Ось-89, 2008.