**Тема:**  **«Современные информационные педагогические**

 **технологии при обучении ОБЖ»**

Выполнил: преподаватель-организатор ОБЖ

 Монастырев Анатолий Викторович

 Волгоград

 Содержание:

1. Формирование компетенций у школьников на уроках ОБЖ.
2. Технологии образования используемые при формировании на уроках ОБЖ компетенций.
3. Значение информационных и коммуникационных технологий в обучении ОБЖ.
4. **Формирование компетенций у школьников на уроках ОБЖ.**

 В соответствии с современной государственной образовательной политикой, которая реализуется в стратегии модернизации системы общею образования, основными результатами деятельности общеобразовательных учреждений должны стать не сами по себе знания, умения и навыки, а набор «ключевых компетентностей» в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационно-коммуникативнойи других сферах жизни.

 Поэтому не случайно каждый учебный предмет вносит свой вклад в формирование ключевых компетенций учащихся через содержание образования и организацию образовательного процесса. Одной из главныхзадач считаетсясоздание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных., коммуникативных, организационных и иных проблем, составляющих содержание образования. В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Наиболее полно и целенаправленно в современной школе этому учит специальный курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Он призван формировать у детей сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, способствовать приобретению навыка сохранять жизнь и здоровье в повседневности и в неблагоприятных и опасных условиях, умению оказывать само- и взаимопомощь путем освоения ключевых компетенций.

**При изучении курса ОБЖ возможно формирование следующих ключевых компетенций:**

**Ценностно-смысловые компетенции:**

**-**иметь ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию; (9 класс раздел «Здоровый образ жизни», 10 класс раздел «ЗОЖ и его составляющие»).

**-**владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; 10 класс - раздел «Криминогенные ситуации»).

**-**уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок (11 класс – раздел «Оказание первой медицинской помощи»).

**-**оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

**Учебно-познавательные компетенции:**

**-**ставить цель и организовывать ее достижение.

**-**самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей познавательной деятельности.

**-**решать учебно-познавательные проблемы.

**-**осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи.

**-**самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

**Коммуникативные компетенции:**

**-**владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.

**-**выступать с устным сообщением, уметь задавать вопрос, корректно вести учебный диалог.

**-**владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).

**-**владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий и ситуациях общения.

**Информационные компетенции:**

**-**владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом.

**-**самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

**-**ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.

**Здоровьесберегающие компетенции:**

**-**иметь опыт ориентации в природной среде.

**-**знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля.

**-**владеть и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, вести здоровый образ жизни.

**-**владеть способами оказания первой медицинской помощи, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Так как целью обучения становится не процесс передачи знаний, а достижение учащимися определенного результата, то содержание материала внутри предмета подбирается под планируемый результат. Акцент делается на обучение через практику продуктивной работы учащихся в малых группах, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений. Формированию тех или иных компетенций способствует частое применение *метода анализа конкретной ситуации, метода решения ситуационных и проблемных задач, метода проектов, использование ролевых и деловых игр, дискуссии, групповой работы, проблемного обучения.*

1. **Технологии образования используемые при формировании на уроках ОБЖ компетенций.**

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через **формирование универсальных учебных действий**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаютвозможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.
 В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
 В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «*научить учиться»,*толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1) личностный;

2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);

3) познавательный;

4) коммуникативный.

**Личностные универсальные учебные действия**

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Ученик должен задаваться вопросом о том, "какое значение, смысл имеет для меня учение", и уметь находить ответ на него.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая само-регуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации;

включают обще-учебные, логические, постановку и решение проблемы.

**Обще-учебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

- знаково-символические действия: замещение, кодирование, моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение /как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели/; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы,

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Универсальные логические действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей,

- построение логической цепи рассуждений,

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы**:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий - их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития.

**Критериями оценки сформированности УУД** у учащихся, соответственно, выступают:

1.Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

2.Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Успешность обучения в школе во многом зависит от сформированности УУД. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоения знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Развитие УУД обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин.

**Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе** определяется двумя взаимодополняющими положениями

1. Формирование **универсальных учебных действий** как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование **универсальных учебных действий** происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

**Универсальные учебные действия**, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.
В настоящее время школа работает  в период перехода к новым стандартам образования. В связи с этим приоритетным направлением в сегодняшней деятельности учителя становится обеспечение педагогического потенциала новых образовательных стандартов. Суть этого потенциала заключается в том, что развитие личности должно обеспечиваться прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД).

Формирование УУД средствами информационных технологий  является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры.

1. **Значение информационных и коммуникационных технологий в обучении ОБЖ.**

 Формирование ИКТ- компетентности обучающихся происходит в рамках системно - деятельностного подхода. Целью является формирование и последующее развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Преподавание необходимо ориентировать  на использование  ИКТ-технологий. Это позволяет сформировать у ребенка представление об универсальности приемов работы с информацией, расширить его кругозор. Учитель может использовать цифровые образовательные ресурсы при изучении нового материала, его закреплении и контроле знаний. Для ученика ИКТ являются источниками дополнительных знаний, позволяют сформулировать творческие задачи, а также могут выполнять  роль тренажеров.

 Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках ОБЖ - это создание презентаций к урокам; работа с ресурсами Интернет; использование готовых обучающих программ; разработка и использование собственных авторских программ.

Возможности ИКТ  - это создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.); создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания; создание текстовых работ; обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

 Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения.
Качество обучения – это, то для чего учитель работает. С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи:

-усиление интенсивности урока

-повышение мотивации учащихся,

-мониторинг их достижений

**ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока ОБЖ:**

1. Для обозначения темы урока в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;

2. Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)

3. Как информационно-обучающее пособие.

4. Для контроля учащихся.

 Когда ученик видит такую яркую, интерактивную доску, то все внимание направлено уже на нее, на учителя, на предмет обсуждения.
“Презентация” - переводится с английского как “представление”. Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил».
По данным учёных человек запоминает 20% услышанного, 30% увиденного, более 50% того, что он видит и слышит одновременно.
Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Однако, работая с учащимися учитель должен помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!». Уроки, на которых презентация не средство обучения, а сама цель, так же малоэффективны.

 Работа с ресурсами Интернет <http://ymnik.ru/child.php>, нестандартные и очень оригинальные игры, различные опыты помогут учителю сделать любой урок развивающим.
На интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета, применять ИКТ в исследовательской и проектной деятельности в работе с родителями.

Возможности использования информационных и коммуникационных технологий на уроках огромны, но, конечно же, они не могут заменить учителя. Без него трудно себе представить урок. Восприятие записанного на доске текста отличается от восприятия произнесенного человеком текста, в который вложены эмоции и чувства!

Учитель-ученик - это основа любого урока!