**Конструкт**

**непосредственно образовательной деятельности**

**Дата:**  24.04.2018г.

**Группа:** старшая

**Тема:** «Подвиг Каменцев в тылу в годы Великой Отечественной войны».

**Цель:** сформировать представление о героизме и подвиге людей в тылу в годы Великой Отечественной войны.

**Форма проведения:** групповая, индивидуальная.

**Планируемый результат:**

Дети демонстрируют уважение и чувство гордости за жителей Каменска-Уральского – героев труда в годы Великой Отечественной войны. Дети проявляют нравственные чувства: сопереживания, благодарности, гордости и уважения к людям - труженикам тыла; проявляют интерес к жизни людей во время войны в тылу; демонстрируют знания о подвигах людей нашего города в тылу.

**Предварительная работа:** просмотр слайдов, фотографий на тему «Труженики тыла».

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Задачи с учётом особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательная:** - воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Каменска-Уральского – героев труда в годы Великой Отечественной войны.**Развивающая:**  - Развивать нравственные чувства: сопереживания, благодарности, гордости и уважения к людям - труженикам тыла;- способствовать развитию интереса у дошкольников, узнать больше о жизни людей во время войны в тылу.- развивать речь детей, обогащать словарный запас. **Обучающая:** **-** расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войны;-познакомить детей с информацией о тяготах и лишениях жителей тыла;-углубить знания детей о подвигах людей нашего города в тылу. | Николь: развивать речевую активность. Кристина: учить четко проговаривать слова, читая стихотворение.Маша: развивать эмоциональную отзывчивость.Рома: развивать умение вступать в диалог. |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

**Принципы воспитания:** создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие;

**Принципы обучения:** принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности;

**Методы воспитания:** беседа, поощрение.

**Методы обучения:** беседа, демонстрация, показ, стимулирование занимательным содержанием.

**Оборудование:** мультимедийная презентация «Каменск-Уральский в годы войны».

**Учебно-методический комплект:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.2
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на совместную деятельность****Задача:** заинтересовать детей на предстоящую деятельность. | Беседа Демонстрация Художественное словоИллюстрация | *(На экране слайды Каменск-уральский в годы войны).**Воспитатель читает стихотворение* Этот город огня и металла,Что поднялся над спинами скал,Дорог мнеКак частица Урала,Без которой немыслим Урал.Л. Сорокин.Ребята, кого можно назвать героями Великой Отечественной войны? А ка вы думаете людей, которые в тылу работали на заводах, в госпиталях их можно назвать героями?Хотите узнать про них? Как они жили, какие подвиги совершали? Как приближали День Победы? | Внимательно слушают стихотворениеОтвечают на вопросы, выражают желание узнать о героях тыла | Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности |
| **2.Основной****Задача:** познакомить с подвигом детей в годы Великой Отечественной войны.**Смена видов деятельности.****Задача:** снять мышечное напряжение (физминутка). | Беседа Демонстрация слайдовХудожественное словоИллюстрацияОбъяснениеПоказ | Сегодня мы с вами поговорим о тех, кто «ковал победу» в тылу. Скажите, когда началась война? (22 июня 1941 года)А как вы думаете, почему эту войну называют «Великая Отечественная»?Когда началась война, все люди, народы всех республик встали на защиту своей Родины, рука к руке, плечо к плечу, все, от мала до велика, и фронт, и тыл, не щадя своих сил и своей жизни. Не остались в стороне и жители нашего города. Почти все мужчины ушли на фронт. В тылу остались старики, женщины, дети. Они работали на заводах и фабриках, делали снаряды, танки, боевые самолеты.- Ребята, а кто из ваших старших родственников, прабабушек или прадедушек, работали в годы войны? (Ответы детей)- Под каким лозунгом трудились люди в тылу во время войны? («Все для фронта, все для победы»)- Что можно сказать о помощи тыла фронту? Фронт без тыла не смог бы существовать. Солдаты не могли бы воевать без снарядов, винтовок, танков, которые строились в тылу. Военные годы – время трудное,Фронт и тыл – единое целое!Фронт потребовал – Дайте оружие!Тыл ответил – сделаем!Раз, два, три, четыре, пять. Поочередно соединяют пальчики обеих рук. Будем мир мы защищать! Жмут руки друг другу. На границе встанем, Прямые руки вытягивают вперёд. Всех врагов достанем. Шаг, выпад вперёд. Будем чаще улыбаться, Повороты в стороны, улыбаются друг другу. А не ссориться и драться! Обнимаются друг с другом. *(Демонстрация слайдов)*В годы Великой Отечественной войны в Каменск - Уральский был эвакуирован ряд предприятий из Москвы, Ленинграда, Днепропетровска, Тулы и других городов. Труженики Каменска внесли огромный вклад в укрепление обороноспособности страны. За самоотверженный труд по оказанию помощи фронту тысячи горожан были награждены орденами и медалями. На Синарском трубном заводе в годы войны выпускали трубы для танковой и авиационной промышленности, детали к ППШ (пистолет-пулемет Шпагина), гильзы для снарядов.Каменск-Уральский литейный завод выпускал колеса для самолетов ПО-2 (Н.Н. Поликарпов) – знаменитый в годы войны ночной бомбардировщик. Для легендарного самолета истребителя Ла-5 (С.А. Лавочкин) и скоростного пикирующего бомбардировщика Пе-2 (В.М. Петляков) выпускались колеса с тормозами.Строящийся завод КУМЗ разместил эвакуированный из-под Москвы литейный и прокатный цеха Ступинского завода. Основное производство – прокат и штамповка из алюминиевых сплавов, необходимых для обеспечения выпуска самолетов и авиационных моторов. УАЗ в Каменске-Уральском – единственный в годы войны выпускал алюминий, в котором так нуждалась советская оборонка. Остальные предприятия страны попали в оккупацию. Рабочие не отходили от станков сутками, новые цеха возводили в рекордно короткие сроки.Самолеты, моторы для танков, начинку для взрывчаток и даже солдатские котелки делали из уральского алюминия. В годы войны этот завод стал сердцем оборонной промышленности Советского Союза. На всех заводах условия работы были очень тяжелые. Смена 12 часов одинаково для взрослых и подростков. Нет выходных и отпусков. Жили впроголодь.Из воспоминаний Федоровой Ефросиньи Сергеевны: «В годы войны я работала токарем на СТЗ. Мы точили поддоны для снарядов. Особенно тяжело было работать во вторую смену – с восьми вечера до восьми утра, очень хотелось спать. Питались мы так: приносили прямо в цех суп жидкий. Хлеба получали 700 граммов. Есть все время хотелось. В цехе почти одни девчонки работали. А перебои случались с электричеством. Как свет погаснет, мы сразу петь».Все понимали, что надо работать, хоть очень тяжело, но надо. Зима 41-го года была самой холодной за столетие. Люди работали на морозе -30 -40 градусов под открытым небом*( Воспитатель приглашает детей к столу игра «Найди памятник»)*В первый же месяц войны в горисполком пришло распоряжение срочно организовать госпиталь в здании 3-й школы. Эта работа была сделана буквально в течении нескольких июльских дней . В переоборудовании школы приняли участие жители всего соцгорода трубников: школьники и учителя собирали, упаковывали и перевозили школьное имущество, работники сантехмонтажа устанавливали необходимые санитарные приборы и подключали их к коммуникациям, имущество госпиталя – кровати, тумбочки, белье, посуду – выделили заводы города. Женщины-активистки из числа местных жителей под руководством оборудовали палаты. Совместными усилиями, уже в конце июля 1941 года госпиталь был готов к приему раненых.Первый эшелон с ранеными прибыл на станцию 1-я Синарская  2 августа 1941 года. По воспоминаниям очевидцев стоял тихий, теплый вечер. Состав подошел к перрону около 7 часов вечера, но уже задолго до этого времени все жители соцгорода трубников вышли на улицу и живой стеной выстроились вдоль дороги от станции до школы, что бы встретить бойцов и, может быть, хоть что-то узнать о судьбе своих родных и близких, ушедших на фронт. 2 августа 1941 года – день, когда в наш город пришла война. Этот первый поезд был с Ленинградского фронта , в нем прибыло около 400 раненых. И всех этих бойцов, многие из которых были с тяжелыми ранениями и не могли самостоятельно передвигаться, нужно было как можно скорее и аккуратнее переправить в госпиталь. Основная тяжесть по выполнению этой задачи легла на хрупкие плечи 18-20 летних, или чуть старше, девушек-сандружинниц, работниц трубного завода, заменивших у станков мужчин, ушедших на фронт. Раненых, способных передвигаться самостоятельно, было мало и они своим ходом, опираясь на плечи сандружинниц, шли до госпиталя, других грузили на машины и автобус. Но большинство были лежачие, которые совсем не могли двигаться. Вот их-то и приходилось девушкам- переносить в госпиталь на носилках. Управились далеко за полночь, а уже утром, с чувством выполненного долга, шли на смену на завод.*(Сценка перенеси раненого)*  В тяжелые годы Великой Отечественной войны, в исключительно суровых ее условиях, солдаты и офицеры Железнодорожных войск вершили свои подвиги. Они восстанавливали железнодорожные пути. Кроме этого смогли построить и реконструировать  пункты водоснабжения, много километров линии связи. От железнодорожников напрямую зависела жизнь страны. По путям сообщались друг с другом предприятия, шли поставки оружия и продовольствия на фронт. С полей сражения машинисты везли выбывших из строя бойцов. В частности, по железной дороге приходили эшелоны с раненными солдатами в Каменский эвакогоспиталь.Дабы увековечить подвиг Синарских железнодорожников и Железнодорожных войск вообще, в Каменск-Уральском был установлен особый памятник. В народе за ним закрепилось неофициальное название — «Звезда».Пусть мы не знаем имена всех тружеников, но в Великой Победе советского народа над фашистской Германией есть крупицы их усилий. Никакая Армия не смогла бы победить в войне, если за её спиной не стоит весь народ, не доедая, не высыпаясь, отдавая последнее для фронта. Их стойкость и мужество служат примером для новых поколений. Низкий поклон Вам,труженики тыла! | Отвечают на вопросыОтвечают на вопросы.Рассуждают, высказывают свое мнение.Повторяют за воспитателем.Смотрят слайды.Слушают.Участвуют в игреВнимательно слушают, смотрят, слайдыУчаствуют в сценке | Знакомятся с информацией о тяготах и лишениях жителей тылаДети расслаблены, отдохнули, готовы к дальнейшей деятельностиПроявляют интерес к жизни людей во время войны в тылу.Проявляют интерес к жизни людей нашего города во время войны в тылу.Проявляют чувства сопереживания, благодарности, гордости и уважения к труженикам тыла нашего города.Возникает чувство сострадания к людямДемонстрируют знания памятников нашего города героям войны.Расширены знания детей о деятельности жителей е города в тылу. Дети проявляют нравственные чувства: сопереживания, благодарности, гордости и уважения к людям - труженикам тыла |
| **3.Заключительный****Задача: подвести итог** | Беседа | Ребята, что нового вы узнали сегодня? Вам было интересно? Что вы можете сказать о людях нашего города? Можно их назвать героями? Какие памятники, возведенные за самоотверженный труд в годы, войны вы запомнили? С кем вы можете поделиться этой информацией?  | Отвечают, анализируют.Делятся впечатлениями. | Умение делать вывод и аргументировать его. |
| **4.Рефлексия** | Беседа | Ребята, если вы считаете, что вам сегодня было интересно, вы узнали много нового возьмите красные магниты и приклейте их на фото нашего города, а если нет то возьмите синие магниты.  | Дети приклеивают магниты | Выражают свое впечатление |