**Развитие детской инициативы в разных видах деятельности.**

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

В содержательном разделе основной образовательной программы Детского сада № 91 представлены способы и направления поддержки детской инициативы.

Кратко рассмотрим способы и направления, которые мы используем в работе с детьми:

1) При организации предметно-развивающей среды мы учитываем проявление интереса у детей к проблемам, выходящим за рамки их личного опыта. Для разных видов деятельности вносим оборудование и игрушки, расширяющие личный опыт детей, например, предметы –провокаторы. Созданная игровая среда развивает у детей познавательную активность, самостоятельность, ответственность и инициативу.

2) В своей практике осуществляю скрытое руководство, внимательно отношусь к замыслам и стремлениям детей, не подавляя их инициативы и самостоятельности. Это дает нам, педагогам, материал для раздумий, умения понимать их игровые замыслы и переживания, исходя из этого, планировать разные виды деятельности дошкольников.

3) Отношения с детьми строим с позиции партнера, взаимного уважения. Свою задачу воспитателя вижу в создании ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливая на поиск новых творческих решений. В своей группе стараюсь заинтересовать детей, но при первых же затруднениях не спешу на помощь ребенку, даю совет, задаю наводящие вопросы, активизирую имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливаю на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызываю у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий. Так же активно применяю проблемные ситуации, предметы - провокаторы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма, различные предметы и т. д.

4) Однако, полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Необходимо создать условия, которые способствуют к принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор. На групповом сборе дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. В последнее время инициатором группового сбора становятся дети, они сами приглашают меня для обсуждения возникших вопросов.

5) В ходе любого проекта детская инициатива поддерживается не только в желании ребенка что-либо самостоятельно сделать, но и то, что ребенок придумает сам, окажется важным для других.

В таком случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником социальных отношений.

6) В своей группе мы проводим презентацию продуктов детского творчества, при этом поддерживаем чувства гордости у детей за свой труд и удовлетворение его результатами. Организуем выставки, слайд-шоу, презентации и т.п.

В заключении: Для меня тема создания условий для поддержки детской инициативы современна и актуальна. Наше будущее за самостоятельными инициативными детьми.