**Проблемы воспитания**

В настоящее время дети и подростки оказались наиболее незащищенной частью нашего общества. В воспитании образовывается вакуум, который успешно заполняется различными представителями криминальных структур, причем процесс в настоящее время становится неуправляемым. Родители и педагоги в одиночку не в состоянии справиться с этими глобальными негативными изменениями.

В течение последних лет состояние здоровья детей постоянно ухудшается. Лишь каждый пятый ребенок ко времени поступления в школу может считаться здоровым. Причин, объясняющих подобную ситуацию, несколько: неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня жизни, нервно-психические перегрузки, несформированность основных принципов здорового образа жизни. В системе личных ценностей у детей здоровье занимает последние места. Отсутствие ценности здоровья способствует распространению в детской среде различных форм саморазрушающего поведения, в том числе и употребление психоактивных веществ. Поэтому важнейшим условием профилактики потребления ПАВ является формирование осознания значимости собственного здоровья, умения укреплять его и заботиться о себе.

Информация о наркотиках поступает к детям довольно рано. Уже в 7-8 лет большинство современных детей обладает некоторой информацией о наркотиках, о воздействии наркотических веществ на настроение и организм человека. Несмотря на то, что средний возраст начала приобщения к наркотическим веществам 13-15 лет, формировать негативное отношение к наркотикам и позитивное - к здоровому образу жизни следует уже у младших школьников. Взрослые считают, что не всегда существует необходимость вести беседы о вредных воздействиях на организм психоактивных веществ. Однако каждый младший школьник знает, что такое алкоголь и никотин. Специфика работы с детьми младшего возраста состоит в том, чтобы не давать лишней информации о наркотиках, которая может вызвать повышенный интерес к этим веществам. Даже в более старшем возрасте следует делать больший акцент на вредное влияние на организм таких распространенных психоактивных веществ, как алкоголь и никотин, и лишь затем касаться самих наркотиков. Необходимо формировать у детей представление об абсолютной опасности любых форм наркотизации, недопустимости использования любых ПАВ. Также необходимо формировать мнение о недопустимости любых форм наркотизации, о влиянии психоактивных не только на организм, но и на статус человека, на благополучие, на достижение успеха в жизни.

Одним из факторов, влияющих на здоровье детей, является недостаточность физической активности. Это приводит к ухудшению физического здоровья, снижению сопротивляемости организма, к уменьшению адаптивных возможностей. Недостаток двигательной активности способствует возникновению нарушений и в нервно-психической сфере. Ребенок становится вялым, раздражительным, быстро утомляется, что может приводить к нарушениям в различных сферах жизнедеятельности: учебе, взаимодействии со сверстниками и взрослыми и т.д. Работа по программе позволяет научить ребенка выражать и осознавать свой собственный индивидуально сложившийся опыт, получить представление об уникальности и одновременно типичности чувств, мыслей, действий и поступков каждого человека. Часто у детей представления о здоровье не дифференцированно, что может быть отражением состояния нашего общества. При этом здоровье рассматривается не только как физическое состояние и самочувствие, но гораздо шире - с точки зрения осознания своей телесности как способа контакта с миром, как эмоциональное, социальное, душевное и психологическое благополучие. В детстве приобретается уникальный опыт, который впоследствии образует жизненный стиль человека. Искажение представлений о себе, своих возможностях, о других людях, о мире и о способах взаимодействия могут привести к трудностям психоэмоционального развития, к ранней детской соматизации. Плохое самочувствие, снижение эмоционального тонуса, вегетативные расстройства нервной системы и другие трудности в развитии могут быть определены психологическими причинами. Ребенок, предоставленный сам себе, не умеющий справляться с собственными переживаниями, может пойти и по пути социальной дезадаптации.

Необходимо пробудить в ребенке продуктивные силы, стремление к гармонии тела, души, чувств и ума. Используя индивидуальный опыт каждого ребенка, попытаться включить в него общечеловеческие ценности, помочь интегрировать личное знание и социокультурное, обрести целостность и идентичность. Необходимо подготовить ребенка к взрослой жизни. Для этого целесообразно обучить детей психологическим аспектам здоровья. Никакие интеллектуальные достижения не могут гарантировать успеха в жизни без определенных социальных умений, без коммуникативной гибкости. Важно обратить внимание на формирование позитивного жизненного тонуса, на психоэмоциональную регуляцию, на предупреждение соматических заболеваний.

Развитие личности требует способности к анализу собственного поведения, сдерживания непосредственных импульсов, разрешения внутренних конфликтов. Для этого целесообразно создавать предпосылки личностного развития в различные периоды детства. Развитие личности осуществляется в ходе осознания себя человеком, осознания своих возможностей. Для этого необходимо иметь развитое самосознание, владеть средствами самопознания и саморегуляции. Необходимо научиться социальному познанию - умению видеть и понимать эмоциональные проявления свои и других людей. Многочисленные конфликты, возникающие из-за эмоциональной возбудимости, подвижности, проявлений агрессии и негативизма, недоброжелательности могут быть разрешены путем обучения детей умению договариваться, быть позитивными, понимающими, способными вступать в партнерские отношения. Для возможности эффективного взаимодействия с людьми необходимо умение встать на точку зрения другого, умению изменить свою собственную позицию, если это необходимо, быть объективным. Отсутствие социально-психологической гибкости может сделать ребенка одиноким, лишить радости общения, привести к эмоциональному дискомфорту, нарушить психоэмоциональное и вследствие этого - соматическое самочувствие ребенка. Необходимо научить ребенка конструктивным способам общения, сделать его компетентным в межличностных отношениях. Способы трансляции ребенку социокультурного опыта не могут сводиться только к передаче инструкций, норм, правил. Необходимо учитывать личную инициативу, творчество, собственный поиск. Желательно сравнение ребенка с собой, с положительным образцом, а также с эталоном отрицательного поведения, т.к. только на правильном и нормативном поведении личность развиваться не может. Но при этом акцент необходимо делать на позитивном.

Для каждого индивида характерны три основные межличностные потребности:

* потребность включения
* потребность в контроле
* потребность в любви

Нарушение этих потребностей может приводить к нарушениям поведения.

В системе родительско - детских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения, поэтому одной из задач тренинга является формирование навыков сотрудничества с ребенком.

В настоящее время существует противоречие между желанием родителей видеть своих детей добрыми, отзывчивыми, гуманными и теми занятиями, которыми ребенок занимается, теми условиями, в которых он живет. В семье ценится ребенок умный, умеющий читать, считать, писать и т.д. Развитие познавательной сферы ребенка часто проходит мимо его личности. Вне поля зрения взрослых остается стихийно сложившийся индивидуальный жизненный опыт, который является источником переживаний и важной составляющей психического своеобразия человека. Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение.

Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы. Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым как бы объективизировать свое поведение. Родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые не являются результатом осознанного выбора воспитателя, а обычно перенимаются либо «по наследству» от своих родителей, либо являются следствием представлений об отношениях ребенка и родителя, полученных из близкого социального окружения, средств массовой коммуникации и информации.

Для воспитания эмоционально уравновешенного, успешного, здорового ребенка необходимо выполнение следующих правил:

* любовь и принятие со стороны взрослых - основной аспект процесса воспитания, безусловная гарантия его успешности
* содействие в укреплении уверенности ребенка в собственных силах - способности, лежащей в основе человеческого потенциала
* адекватный стиль воспитания - залог будущего психического здоровья: необходимо отказаться от борьбы за власть и учитывать потребности ребенка, его уникальность и индивидуальность
* дисциплинарные меры должны соответствовать психофизиологическим особенностям ребенка, концентрировать внимание на лучших способах поведения, быть своевременными

Основной идеей тренинга с родителями является идея сотрудничества взрослого с ребенком, следовательно, основная цель программы - способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Цель психологической помощи родителям - помочь им и детям усвоить как можно больше подходящих типов взаимодействия. Взаимодействие должно строиться на основе достижения принципа равных ценностей - собственного достоинства и взаимного уважения. Основная задача семейного воспитания - помочь ребенку стать компетентным человеком, обладающим адекватным положением в социуме.