**Статья***«Как****организовать работу с родителями****»*.

Известно: для того чтобы воспитательная **работа была результативной**, необходимо объединение усилий педагога и **родителей**, создание особой формы общения между ними.

Прежде всего нужен тщательный анализ собственной педагогической деятельности, без чего трудно выбрать подходящие методы взаимодействия с детьми – *«свою педагогику»*. Любая авторская методика – это *«пиджак с чужого плеча»*, который не может «прийтись по фигуре никому другому, кроме его автора, если не сделать соответствующую *«подгонку»*.

В ходе анализа деятельности у воспитателя возникают вопросы, на которые нужно найти ответы: какие задачи я ставлю перед собой? Какие методы считаю наиболее плодотворными? Что приемлемо для моих детей? Как я могу осуществить намеченные планы вместе с детьми и их **родителями** в конкретных условиях?

В начале **работы** была поставлена задача – установить доверительные отношения с **родителями** на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество. Было решено, что на первом этапе при общении с **родителями** необходимо отмечать положительные стороны личности ребёнка, т. е. не сосредотачиваться на негативных сторонах и проявлениях его характера – *«переставить акценты»*. Для этого следует внимательно наблюдать за поведением детей в игровой и учебной деятельности, **работать** индивидуально с каждым ребенком.

Сформируем цели первого этапа **работы**:

- установить контакт с каждым ребенком и его **родителями**;

- сделать более разнообразными совместную деятельность и общение;

- стремиться жить жизнью ребенка.

Следующий этап – знакомство с условиями жизни и воспитания ребенка в семье, закрепление установки на сотрудничество. На этом этапе большое значение имеет профессионализм воспитателя: его умение убеждать **родителей**, вызывать у них доверие, проявлять тактичность, касаясь сложных семейных отношений. Воспитатель заинтересован в гармоничных отношениях между **родителями и детьми**, поэтому должен прилагать максимум усилий для того, чтобы **родители** освоили педагогические знания, навыки и умения, понимали возрастные особенности и возможности ребенка. Только так воспитатель получает возможность косвенно влиять на формирование благополучных условий жизни и воспитания детей в семье, что в дальнейшем непременно отразиться на установлении доверительных отношений между педагогом и **родителем**. Сообщая **родителям** об особенностях поведения ребенка на занятиях и в игре, о его коммуникативных навыках и т. п., важно не занимать *«судейскую»* позицию, а помнить: воспитатель – партнер в воспитании и становлении личности. Поэтому так важно добиться активной воспитательной позиции **родителей**, вызвать у них желание узнать своего ребенка, оценить свои взаимоотношения с ним, способствовать его интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Повторю: положительные результаты в воспитательной **работе** возможны лишь при условии доверительного общения педагога и с детьми, и с **родителями**, а для полноценного диалога необходимо определить запросы **родителей**, согласовать с ними режим **работы**, **выработать** общие требования к поведению ребенка в семье и дошкольном учреждении. В этом мне помогло анкетирование, которое позволило в короткий срок собрать обширный и разнообразный материал по темам: *«Особенности воспитания ребенка в семье»*, *«Оценка детей****родителями****»*, *«Что Вам мешает в общении с ребенком?»*, *«Каким Вы видите своего ребенка?»*, *«Как Ваш ребенок общается со сверстниками?»*.

Для пополнения педагогических знаний **родителей** были проведены консультации: *«Азбука настроений»*, *«Азбука общения»*, «Особенности общения ребенка первых семи лет жизни с взрослыми и сверстниками».

**Родительские собрания у нас**, как правило, проходят нетрадиционно. Одно из них было **организовано в форме КВН**. Его сценарий разрабатывался с учетом особенностей детей и запросов **родителей**, а проведению предшествовала большая совместная **работа** с привлечением педагогического коллектива, детей и **родителей**.

Еще одна нетрадиционная форма **работы – ведение***«летописей»*

В течение года на страницах альбомов описываются события из жизни детей, участниками которых могут быть и **родители**. Одна из таких летописей называется *«День за днем»*, в ней слова благодарности **родителям** за помощь в изготовлении пособий, за отремонтированную мебель и т. п. – за все, что они делают для того, чтобы помочь воспитателю в его нелегком труде. Страницы этой летописи с благодарностью читают те, кто неравнодушен к тому, как живется ребенку в детском саду. Остальных же они заставляют задуматься: чем я могу помочь дошкольному учреждению?

В летописи *«Про нас для всех»* собраны высказывания людей, которые помогают взрослым правильно оценить их поведение, лучше понять их и себя.

Летопись *«Приглашаем в гости»* начинается так: «Вы хотите знать все о сверстниках ребенка? Что они делают дома? В каие игры играют? Какие песни поют? Какие стихи читают? Какие телепередачи любят смотреть? Об этом Вы можете узнать не только на страницах нашей книги, но и побывав в гостях друг друга…»

Читая эту *«летопись»*, можно узнать о *«секретах»* воспитания в каждой семье, найти что-то интересное, присущее только этому дому, и даже получить рецепт семейного блюда.

Важное условие моей **работы** – быть внимательным и к **родителям**, и к детям. Руководствуясь известными изречениями Дейла Карнеги *«Наша жизнь такова, какой её делают наши мысли»* и *«Счастье в том, чтобы отдавать, делать добро»*, главные ценности мы находим в тесном общении с детьми и **родителями**.