Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Родничок» г.Ворсма

***Конкурс проектов «Если хочешь быть здоров!»***

***Номинация «Творческий проет»***

**«Пейте, дети, молоко – будете здоровы»**

 *(средний дошкольный возраст)*

 Конкурсная работа воспитателя

*Васильевой Татьяны Николаевны*

2018 г.

**Актуальность проекта.**

 Молоко – один из самых «спорных» продуктов, то есть относится к тем, о пользе которых до сих пор ведутся жаркие дискуссии. Так, в наши дни бытует мнение, что взрослому человеку в цельном виде оно и вовсе не нужно. Другие утверждают, что этот продукт – настоящий кладезь важных для человеческого организма веществ, поэтому полезен всем, независимо от возраста. Однако о его пользе и важности для растущего организма никто не спорит – в данном случае все единогласно приходят к заключению, что детям оно просто необходимо!  Оно по своему химическому составу и биологическим свойствам имеет исключительное место среди продуктов животного происхождения, используемое в питании детей всех возрастных групп.

За последнее десятилетие в состоянии здоровья детей и подростков сформировались устойчивые негативные тенденции - снижение доли здоровых детей (с 45% до 34%). По данным Минздрава РФ, лишь менее 5 % российских детей можно считать здоровыми. При этом каждый второй ребёнок имеет те или иные проблемы с пищеварительной системой организма. Среди причин – неправильное питание ребёнка, и в частности, дефицит молока в его рационе. Ведь во все времена молоко ценилось главным образом за свои удивительные питательные свойства. По меткому выражению И. П. Павлова, «молоко - это изумительная пища, приготовленная самой природой».

Молоко — настоящий эликсир роста, который придумала сама природа. Что является самой первой пищей, которую потребляет человек, только-только появившись на свет? Конечно же, молоко. В нем есть все необходимое для жизни маленького человечка, то, что способствует быстрому его росту и развитию. Молоко содержит более двухсот компонентов! Важнейшими, из них, являются вода, легкоусвояемые белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины и другие вещества, необходимые для обеспечения нормального роста и жизнедеятельности организма человека любого возраста.

Но не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на основе молока и молочных продуктов. Дети не понимают значимости молока и молочных продуктов в развитии организма человека. Поэтому мы, взрослые, должны помочь детям раскрыть ценные качества молока, его значимость для развития детского организма.

Результаты сравнительного наблюдения за детьми младшего и среднего дошкольного возрастов показали, что маленькие дети (2-3 года) пьют молоко лучше, чем дети 4-5 лет (в младшей группе 77% детей, а в средней группе только 30% детей всегда пьют молоко) (приложение 1). Также вызывает тревогу тот факт, что дети не осознают важность молока и молочнокислых продуктов для растущего организма (приложение 2). В списке любимых продуктов молока у многих ребят нет. Поэтому мы решили собрать как можно больше информации о пользе молока и молочных продуктов.

*Таким образом,* результаты диагностики детей послужили поводом для разработки проекта «Пейте, дети, молоко – будете здоровы».

**Проект:** **«Пейте, дети, молоко – будете здоровы»**

**Проблема для взрослых:** дети среднего дошкольного возраста не понимают значимости молока и молочных продуктов в развитии организма человека, не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на основе молока.

**Проблема для детей:** рассказать детям сказку «Петушок и бобовое зернышко», спросить о том кто помог петушку, с помощью какого продукта он выздоровел; какие же еще продукты получают из молока и действительно ли молоко и молочные продукты полезны для здоровья.

**Цель:** обогащение знаний о молоке, как о ценном и полезном продукте для роста детского организма.

**Задачи:**

* Заложить основы знаний о здоровом питании, о витаминной ценности молока и влиянии его на состояние здоровья.
* Способствовать расширению представлений о разнообразии молочных продуктов и способах их приготовления.
* Поддерживать познавательный интерес к окружающему миру, развитие познавательной активности, воображения, желание делиться с окружающими людьми приобретенным опытом.

 **Вид проекта:**

 *по количеству участников*: коллективный;

 *по контингенту участников*: дети 4-5 лет; родители; педагоги ДОУ

 *по характеру деятельности:* познавательно-исследовательский, творческий;

 *по продолжительности:* 1 месяц.

**Ожидаемые результаты.**

При условии реализации данного проекта можно предположить следующие результаты:

* дети поймут, что молоко – ценный продукт питания для детского организма и у них появится желание употреблять его в пищу;
* дети расширят свои знания о процессе попадания молока на стол (о корове, и уходу за ней человеком; о том, что же происходит с молоком на молочных заводах; как молоко попадает в магазин; какие молочные продукты делают из молока; для приготовления каких блюд необходимо молоко; что в молоке полезного) и у них появится положительное отношение к корове, уважение к людям, которые помогают попасть молоку к нам на стол.

**Этапы проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Содержание работы**  | **Предполагаемый результат** |
| **I этап – подготови-тельный** **(одна неделя)**.  | * выбор темы;
* анализ проблемы
* подбор участников;
* постановка цели проекта;
* определение источников информации;
* уточнение планов деятельности по созданию проектных продуктов.
 | Наличие у участников проекта чёткого представления о необходимости работы над ним, о направлениях и содержании познавательной деятельности |
| **II этап – основной** **(2 недели).** | * работа по реализации проекта (занятия, экскурсии с родителями в магазин, наблюдения, беседы с детьми, чтение художественной литературы)
* организация взаимодействия между всеми участниками проекта; постоянное обсуждение полученных в ходе проекта результатов;
 | Сплочённая работа участников проекта, накопление информации по теме, реализация основных видов деятельности по направлениям проект, эффективно организованная деятельность за пределами детского сада. Оформление книжки-малышки по теме проекта. Разучивание стихов, потешек, песен о корове, молоке. |
| **III этап – итоговый****(одна неделя).** | * соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными;
* анализ и обобщение материалов проекта.
* представление результатов проекта
 | Создание мини-музея на основе проектных продуктов.Литературная гостиная «Пейте, дети, молоко…» |

**Стратегия и тактика проектных действий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Задачи этапа (триада)** | **Деятельность педагога, родителей** | **Деятельность детей** |
| **Выбор**  **Темы** | * Способствовать уточнению представлений детей о молоке, молочных продуктах, полезных свойствах молока.
* Определить отношение детей к молоку и молочным продуктам.
 | **Рассказывание сказки Петушок и бобовое зернышко».****Зарождение проблемы для детей:** в процессе анализа сказки подвести детей к выводу о том, что петушок выздоровел после того как съел маслице, которое было сделано хозяюшкой из молока коровы. **Действительно ли молоко и молочные продукты так полезны.****Игра** «Кто больше назовет продуктов, которые сделаны из молока»**Беседы** с детьми «Почему ты любишь (не любишь) молоко». **Наблюдение за детьми** во время приёма пищи.  | Дети слушают сказку, приходят к выводу о том, что петушок выздоровел после того как съел маслице, которое было сделано хозяюшкой из молока коровы. Дети называют молочные продукты. Дети отвечают на вопросы воспитателя.  |
| **Подготовка** **к проекту, планирование**  | Определить наиболее оптимальные формы организации детей,средства и методы по формированию интереса к молоку.Определить направления взаимодействия с родителями. Определить модель (план) решения проблемы для детей, содержание, которое им интересно.  | **Подбор** методического материала, игр, пособий, материала, который будет использоваться во время реализации проекта.**Формулирование (проблемы для взрослых)**: Информация в уголке родителей «О пользе молока», знакомство их с результатами бесед с детьми. Объявление для родителей: «Наши дети хотят побольше узнать о молоке и молочных продуктах. Пожалуйста, помогите нам в создании страничек книги о молоке и молочных продуктах. Для этого спросите у своего ребенка: «Какой у тебя самый любимый молочный продукт?» или «О каком молочном продукте ты хочешь узнать?», расскажите об этом продукте, подберите картинки, нарисуйте. Можно разучить с детьми стихи о корове, молоке. И тогда, может быть, наши дети будут чаще просить: «Мама, налей мне молока». **Разработка сценариев** организации разных видов деятельности по ознакомлению детей с молоком и молочными продуктами.**Планирование деятельности с детьми:** Заполнение вместе с детьми картографа «Модель трех вопросов» (что вы знаете о молоке? Что вы можете и хотите узнать? Как мы это узнаем?). При ответе на последний вопрос использовать звездочку-подсказку: Спросить у другого человека; Посмотреть в книге; Узнать с помощью компьютера; Понаблюдать; Поэкспериментировать. | Дети обсуждают, участвуют в планировании своей деятельности. |
| **Реализация проекта** | Поддерживать интерес к животным, дающим молоко.Формировать представления  о том, как появляется молокоЗнакомить детей с путём, который проходит молоко, прежде чем попадёт на стол, с ассортиментом молочных продуктов.Способствовать развитию смысловой стороны речи, умению размышлять.Обогащать словарь по теме: что включает понятие «молочные продукты», подбор характеристики (прилагательных) к данным продуктам.Способствовать выявлению предпочтений у детей.Закреплять образные обороты речи из произведений о молоке.Активизация словаря по теме в активной речи.Расширение представлений о ценности молока.Развивать творческую активность детей в процессе рисования, аппликации, лепки, конструирования.Поддерживать двигательную активность детей. Подводить детей к пониманию того, что молоко- жидкий продукт, его нужно нести осторожно.Развитие исследовательских навыков: уметь наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы.Поддерживать интерес к настольно-печатным играм через создание новых вариантов этих игр. Закреплять знания по теме в процессе игровой деятельности.Развитие совместного творчества педагогов, родителей и детей | **Просмотр мультфильма «Кто пасётся на лугу»**. **Рассматривание картины** «Корова с телёнком» из серии «Домашние животные»**Экскурсия в магазин в молочный отдел.****Развивающие вопросы:** «Почему молоко белое?» «Почему говорят, что молоко полезное», «Откуда приходит молоко к нам на стол», «Что можно сделать с пенкой на молоке?»**Заполнение таблицы** «Какие они молочные продукты?» (название продукта; какой он)**Заполнение таблицы** предпочтений «Мой любимый молочный продукт»**Заучивание стихов** и потешек о молоке.Рассказывание из опыта воспитателя на тему «Как у нас была корова».**Чтение рассказов о молоке:**М. Пришвин «Глоток молока» Е. Чарушин «Корова» А. Мусатов «Стакан молока» Н. Полякова «За что спасибо маме говорят? (отрывки из книги)Л. Воронкова «Кружка молока»Рассказы детей из личного опыта: У моей бабушки (соседки) есть корова (коза) **Оформление коллекций: «Домашние животные, дающие молоко», «Молочные продукты»** (с использованием иллюстраций, которые дети приносят из дома), «Упаковки для молочных продуктов».**Словесные игры.****Игры ТРИЗ «Хорошо-плохо», «Да-нет»** (по теме).**Угадай загадки – «Кто (что) это?»****Составление загадок по теме, запись их воспитателем****Беседа с медицинским работником детского сада** «Что в молоке полезного?»**Презентация** «Всё о молоке».**Изо-деятельность** «Коровы на лугу» **Изготовление поделки** - корова; сарай для коровы.**Конструирование** «Сарай для коровы Буренки»**Лепка** «Домик в деревне»**Макет** «Деревенский двор»**Подвижные игры** –**эстафеты** «Донеси молоко до места назначения»**Опыты с молоком:**1)Изучение свойств молока.2)Изготовление простокваши3)Изготовление молочного коктейля.**Составление алгоритма** «Откуда приходят молочные продукты»**Внесение** новых вариантов настольно-печатных игр (правила знакомы детям, изменено лишь содержание в соответствии с темой): «Четвёртый лишний», «Угадай на вкус», «Лабиринты»«Из чего приготовлен продукт?», «Выбери молочный продукт», «Что за каша», «Путешествие в магазин за молоком » (по типу «гусек»)***Внесение атрибутов для сюжетно- ролевых игр*** «Магазин молочной продукции», «Ферма». Создание ситуаций: «Открывается новый магазин «Молоко», «В магазине закончилось молоко», «Дети хотят молока, а оно прокисло»**Объявление родителям о выставке плакатов** «Молоко – здоровье всей семьи».**Создание самодельной книги** «Полезные и вкусные продукты из молока» (на основе страничек, которые дети делали дети с родителями дома) | Просматривают мультфильмы, иллюстрации, делятся впечатлениями.Дети интересуются, откуда попадает молоко в магазин.Дети обсуждают. Дети называют молочные продукты, подбирают прилагательные к существительным.Разучивают стихи и потешки о молоке. Внимательно слушают рассказы, отвечают на вопросы по прочитанному, высказывают свои впечатления.Дети наблюдают за коровами, козами, делятся впечатлениями. Дома вместе с родителями подбирают картинки, упаковки из-под молочных продуктов, в детском саду оформляют коллекции.Дети сначала с помощью воспитателя, а затем самостоятельно проявляют словесное творчество.Сотворчество: дети рисуют траву, цветы на лугу, на котором пасется корова.Дети выполняют поделку путем сгибания листа пополам.Дети оформляют результаты продуктивной деятельности в виде макетаДети играютДети находят выходы из проблемных ситуаций, предлагают различные варианты их решения. Дети самостоятельно или с помощью воспитателя играют в игры, обсуждают, рассказывают содержание игр.Оценивают их.Дети самостоятельно играют.Дети с родителями придумывают, фантазируют, приносят работы в д/с, рассматривают, делятся впечатлениями, оценивают. Дети участвуют в создании книги. |
| **Подведение итогов** | Определить эффективность проведенной работы, направления дальнейшей работы. Поддерживать и развивать у детей и родителей интерес к данной теме. | **Анализ** результатов работы с использованием модели трех вопросов.**Рассматривание всех продуктов проектной деятельности:** коллекции, макет, книга, плакаты**Решение о создании мини-музея «Все о молоке»** на основе имеющихся экспонатов.**Литературная гостиная «Пейте, дети, молоко…» (**приложение 3)**Распространение плакатов «Молоко – здоровье всей семьи»** в других группах детского сада. | Готовят с воспитателем, муз. руководителем номера. Рассматривают продукты деятельности, принимают решение о создании музея. |

**Завершающим этапом проекта будет являться**

***Оформление мини-музея «Все о молоке»:***

* книжки-малышки «Полезные и вкусные блюда из молока для детей»;
* коллекции «Животные, которые дают молоко», «Молочные продукты», «Упаковки из-под молочных предметов»;
* макет «Деревенский дворик»;
* настольно-печатные игры по теме;
* плакаты «Молоко – здоровье всей семьи»

***Литературная гостиная «Пейт, дети, молоко…»:***

* чтение стихов, потешек;
* инсценирование потешки;
* игра-аттракцион;
* исполнение песни.

**Возможные риски.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риск** | **Способ преодоления** |
| недостаточный опыт в организации проектной деятельности | самообразование, взаимодействие с другими педагогами |
| недостаточно наглядного материала, игр по теме  | привлечение родителей, детей к поиску недостающих материалов, к изготовлению игр, атрибутов, макетов |
| недостаточная активность родителей | подобрать наиболее эффективные методы взаимодействия |
| снижение интереса детей к теме проекта | продумывание разнообразных методов и приемов работы, учет интересов детей |

|  |
| --- |
|  |

**Модель трёх вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем о молоке.** | **Что мы можем и хотим узнать.** | **Как мы это узнаем.** |
| \*Корова дает молоко \*Молоко у коровы в животе \*Корова любит траву \*У коровы рога есть \*Молоко белое, в холодильнике стоит в пакете. \*Мама молоко в магазине покупает и домой приносит \*Бабушка из молока кашу варит. \*Молоко можно в кофе наливать, так вкуснее, какао, чай | \*Где живут коровы? \*Кто за ними ухаживает? \*Чем кормят коров зимой, когда везде снег и нет травы. \*Как доят коров? \*Куда отвозят молоко, надоенное у коров? \*Что делают с молоком на молокозаводе? \*Какие еще молочные продукты продают в магазинах? \*Что в молоке полезного? \*Для приготовления каких блюд нужно молоко? | \*Прочитать в книгах о коровах \*Рассмотреть картины и иллюстрации о коровах \*Сходить на экскурсию в магазин с родителями, \*Побеседовать с медицинским работником о том, чем же молоко полезно \*Понаблюдать дома, расспросить бабушку и маму для приготовления каких блюд им необходимо молоко |

**Материал и оборудование:**

* книги с рассказами, стихами, потешками о молоке,
* картины, фотографии и иллюстрации о молоке,
* атрибуты сюжетно-ролевых игр, наборы игрушек,
* настольно-печатные и дидактические игры по теме,
* видеофайлы, презентации,
* материалы для театрализованной и конструктивной деятельности,
* компьютер и проектор.

**Список литературы:**

1. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. М., 1993
2. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб, 2012.
3. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2006г.
4. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле. «Просвещение» М., 1987г.
5. Проектная деятельность старших дошкольников/ авт.-сост.В.Н.Журавлёва. – Волгоград, 2009.
6. Технология проектирования в ДОУ - Авт.-сост. Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова М. 2003.

**Приложение 1.**

**Дети младшей группы**

**Дети средней группы**

**Приложение 2.**

В анкетировании участвовало 20 человек.

1. *Что такое молоко?*

- напиток – 5

- молочный продукт- 10

- полезный продукт-4

- не знаю - 1

2. *Какие молочные продукты вы знаете?*

(Кефир, сметана, йогурт).

3. *Как появляется молоко?*

- дают животные – 12

- покупают в магазине – 7

- изготовляют на заводе - 1

4. *Любите ли вы молоко? Почему?*

- да – 6 - 30%

- нет – 14 – 70%

5. *Какую пользу приносит молоко?*

- витамины - 4

- не знаю - 10

- чтобы не болеть - 6

**Приложение 3.**

**Литературная гостиная «Пейте, дети, молоко…»**

**Цель:** создание атмосферы эмоционального благополучия; развитие интереса к теме через чтение поэтических произведений.

**Воспитатель:** (с дудочкой в руке)

Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду,

Потерял мужик дуду.

А я дудочку нашла

Пастушку я отдала.

*Появляется мальчик в костюме пастушка, берёт дудочку*

**Воспитатель:** (продолжает)

Ну-ка, милый пастушок,

Поспеши–ка на лужок.

Там Бурёнка лежит,

Во все стороны глядит,

А домой не идёт,

Молочка не несёт,

Надо кашку варить,

Деток кашкой кормить.

**Пастушок:**

Дудочка-подудочка, погуди!

Позови бурёнушек, разбуди!

Погоню в дубраву их, на росу,

До жары спокойно там, попасу,

Напою их в озере,

а потом Пригоню в деревню их с молоком.

*Пастушок с дудочкой уходит.*

 **Воспитатель:** Ушёл пастушок пасти нашу коровушку, но к нам ещё кто-то едет.

(*Раздаётся стук, гром, появляется Фома и Тимошка.У Фомы коса на плечах).*

***Разыгрывается в лицах потешка***.

 - Куда, Фома, едешь? Куда погоняешь?

- Еду сено косить.

 - Куда тебе сено?

 - Коровок кормить.

- На что тебе коровы?

 - Молоко доить.

- А зачем молоко?

- Ребяток кормить.

**1 Ребенок:**

Много сена накосили,

 Хорошо работали,

 А теперь стихи прочтём,

Чтобы нам похлопали.

**2 Ребенок:**

Дай молочка, Бурёнушка,

Хоть капельку – на донышко.

Дай нам сливок ложечку,

Творогу немножечко.

 Всем даёт здоровье

Молоко коровье.

*Проводится* ***конкурс – аттракцион «Накорми Бурёнку»***

(с завязанными глазами пририсовать сено для коровы, нарисованной на листе бумаги)

**Воспитатель:** Нужно поблагодарить нашу Бурёнушку за то, что она нам столько вкусных продуктов даёт.

**3 Ребенок:**

Мама чашку молока Маше налила

 - Мяу! –киска говорит Вот и я пришла!

Киске в миску отольём

- Веселее пить вдвоём

Ну-ка кто скорей допьёт?

Кто ни капли не прольёт?

**4 Ребенок:**

Всем нам пригодится Белая водица.

 Из водицы белой всё что хочешь делай:

Сливки, простоквашу, Масло в нашу кашу,

Творожок на пирожок…

Кушай, кушай мой дружок!.

В заключение исполняем ***песню «Далеко, далеко, на лугу пасутся ко…»***