**МАСТЕР-КЛАСС**

**для родителей**

**«Путешествие в страну мальчиков и девочек»**

(использование проекта **«**Формирование гендерной модели поведения мальчика и девочки посредством развития качеств мужественности и женственности» как средство включения родителей обучающихся в воспитательно-образовательный процесс)

*Болховитина Н.С.,*

*педагог-психолог МБДОУ д/с № 56*

**Цель:** представление психолого-педагогического опыта в рамках гендерного подхода по сопровождению детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

1.Повысить компетентность родителей в вопросах гендерного развития детей, его содержании, моделей мужского и женского поведения.

2.Создать условия, необходимые для развития свободного общения (установления взаимных деловых, педагогических и дружеских контактов на основе интересов, связанных с воспитание и развитием ребенка между родителями).

3. Оптимизация форм родительского взаимодействия в процессе воспитания детей в гендерном подходе.

**Количество участников**: 8человек

**Материал и оборудование:** пригласительные на мастер-класс, буклеты (для каждого участника), бэйджики (для каждого участника), музыкальный зал,мультимедийное оборудование, экран, колонки, презентация - релаксация, столы трапециевидные, стулья, магнитная доска, ромашка (2-а комплекта), макеты «девочка» и «мальчик», мешок с заданиями, цветные карточки Люшера (2-а комплекта), ватман с изображением поляны, гуашь, кисточки, ручки (для каждого участника), 2-е коробки, значки (треугольник и квадрат), белые восковые мелки, магниты.

**Ход мастер- класса**

**Теоретическая часть**

Родители сидят полукругом.

**Психолог:** Добрый день уважаемые родители! Разрешите Вас поприветствовать на мастер – классе посвященному формированию гендерной принадлежности детей дошкольного возраста. Как известно в детстве происходит становление образа «Я - мальчика» (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.). Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития начинается с самого близкого для него – с семьи: родителей, бабушек и дедушек, дома, в котором он живет.

Семья играет ведущую роль в становлении самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Именно в семье, на основе наблюдаемых ребенком форм поведения взрослых, он приобретает первый полоролевой опыт. Необходимо понять ребенка и помочь ему раскрыть уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполых существ, растерявших преимущества своего пола. Сегодня мы постараемся прояснить что такое «гендерные стереотипы», что и как влияет на их формирование?

**Психолог:** Перед тем, как мы приступим к совместной работе, предлагаю познакомиться: напишите свои имена (или как бы вам хотелось, что бы вас называли) на бэйджиках и представьтесь.

Участники пишут свои имена и по очереди по кругу называют свои их.

**Упражнение «Волшебный мешочек»**

**Цель:** Создание настроя на предстоящую работу, снятие барьеров общения.

**Психолог:** Настроится на совместную деятельность, нам поможет игровая разминка. Предлагаю Вам волшебный мешочек, в котором написаны задания. Мешок передаете по кругу, у кого в руках оказался мешок открывает его и берет первый, попавший в руки листок, читает и отвечает на вопрос. Игра будет продолжаться пока все листочки в мешочке не закончатся.

**Практическая часть.**

**Упражнение «Мое настроение»**

**Цель:** выразить эмоциональное состояние.

Цветные карточки (на основе цветового теста Люшера),их интерпритация: красный –агрессия, желтый- активность, веселье, зеленый- увереннойсть и настойчивость, синий- спокойствие, серый –огорчение, черный- переживание, фиолетовый- тревога, коричневый –стресс.

**Психолог:** Выберите тот цвет, который отражает Ваше настроение (или состояние) в данный момент. Родители выбирают одну цветную карточку и прикрепляют на магнитную доску, затем садятся в круг.

**Психолог:** Гендерные стереотипы – это сформировавшиеся в культуре обобщенные понятия о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины. Гендерный стереотипы возникают как следствие существования гендерных ролей – социальных ожиданий, предписывающих человеку определенное поведения, черты характера и др. Это будет, зависеть от индивидуальных особенностей ребёнка и от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребёнок постоянно сталкивается в семье, которые повлияют на его развитие личности. В целом социальные, личностные и физиологические качества ребенка и взрослого человека в целом можно отнести к следующим гендерным стереотипам:

Маскулинность- нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин;

Фемининность - нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для женщин;

Андрогинность- совмещение мускулинных и фемининны черт

Какими, по Вашему мнению, качествами характера должны обладать девочки и мальчики? Попрошу Вас разделиться на две команды.

**Упражнение «Цветик Семицветик»**

**Цель:** выявить у родителей уровень понятия о чертах характера мальчиков и девочек.

**Психолог:** Нужно каждому по очереди взять лепесток и назвать качество девочки или мальчика и собрать цветок. Я начну: доброта…

Родители делятся между собой на две команды. Каждая присаживается за столы (эмблемы заранее наклеены на спинки стульев): первая команда с эмблемой «треугольник» раскладывают лепестки ромашки с женскими качествами, с эмблемой «квадрат» - мужскими качества.

**Обсуждение:** все участники возвращаются в круг. Психолог предлагает желающим высказаться по поводу проделанной работы или по поводу своих ощущений.

**Психолог:** В семье дети знакомятся с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, формирования навыков и умений поведения, а также отношения детей к понятиям красоты, любви, взаимоотношений между девочками и мальчиками**.**

Предлагаю посмотреть какие Вы по своей натуре? Дорисуйте восковым мелком лепестки одной из ромашек на ватмане, закрасьте ее любым цветом.

**(**Выводится на экран презентация – **релаксация**)

Родители выполняют на ватмане рисунки-невидимки (рисуют восковыми мелками различной формы лепестки ромашек), затем проявляют полученный рисунок-невидимку, закрашивая лист краской любого цвета по своему выбору.

**Обсуждение:** все участники возвращаются в круг. Психолог предлагает желающим высказаться по поводу проделанной работы.

**Заключительная часть.**

**Психолог:** В завершении мастер-класса предлагаю украсить одежду мальчика квадратами: красный-тема мастер-класса для Вас была актуальной и познавательной, желтый –было интересно, но осталось выяснить некоторые вопросы, синий –многого не понял(а); на одежду девочки прикрепить круги: красный –мне тема была интересна, желтый- было сложно, но интересно, синий- было неинтересно и непонятно

Родители подходят к магнитной доске, на которой макеты «девочка» и «мальчик» и прикрепляют круги и квадраты.

**Психолог:** Спасибо всем участникам за внимание, плодотворную работу и приятное общение!(Вручение буклета-памятки)