Тема: «Рефлексия на уроках английского языка».

В словарях даётся чёткое определение: рефлексия-это самоанализ или самооценка. Применительно к урокам, рефлексия-это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свои эмоции, состояние, результаты деятельности.

Рефлексия помогает учителю контролировать усвоение учебного материала классом, уже в ходе урока видеть, что понятно ученикам, что осталось доработать. Её можно проводить на любом этапе урока. Она учит учиться. Существует несколько классификаций рефлексии как этапа урока:
 1.Рефлексия настроения и эмоционального состояния (Смайлики, цветы, жесты и т д.).

2.Рефлексия содержания материала (символическая, устная и письменная) Письменная - самая сложная. Уместна на завершающем этапе целого раздела.

3.Рефлексия деятельности (коллективная, групповая, фронтальная и индивидуальная) Этапы урока пишем на доске. Учащиеся оценивают свою работу.

4.Рефлексия достижения цели. (Цель урока на доске и с каждым этапом мы ближе к цели) Можно применить лестницу знаний. Какой должна быть рефлексия? Она должна занимать 2-3 минуты. Я думаю, что эмоциональная рефлексия помогает оценить общее настроение в классе. Чем больше позитива, тем понятнее тема. Больше условных «солнышек» поменьше «туч» В практике обучения для организации рефлексии деятельности неплохо бы ввести смайлики с книгой (чтение), с тетрадкой (письмо), с микрофоном (аудирование и говорение) Учащийся берёт в руки смайлик и говорит, что у него получилось на данном этапе и что, нет. Из опыта работы в начальной школе хочу отметить, что эмоциональная рефлексия помогает наладить контакт с учениками, я использую смайлики. ( Весёлые, нейтральные, грустные). Рефлексию деятельности учащиеся оценивают жестами. Пальчик вверх-всё получилось, а вниз-нет. Или руки вверх-всё получилось, руки в стороны-не всё, руки вниз-урок закончился неудачей. Можно применить незаконченные предложения:
Теперь я умею…

Мне было интересно…

Было трудно…