***«Взаимодействие учителя начальных классов и семьи в процессе адаптации первоклассников к школе»***

Ульянова Светлана Викторовна, учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря

Происходящие в современной России социально-экономические и социокультурные преобразования, усложнение требований, предъявляемых обществом к индивиду, смена ценностей и многие другие условия оказывают влияние на формирование личности ребенка.

Поступление ребенка в школу сопряжено с необходимостью адаптации ребенка к изменившимся условиям жизни. Приспособление к образовательному учреждению происходит на трех уровнях: физиологическом, социальном и психологическом.

Адаптация определяется активностью личности и предполагает не только вхождение первоклассника в новую социальную систему, но и преобразование некоторых важных элементов среды в соответствии с потребностями и возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Важнейшим условием успешной адаптации является сочетание адаптивной и адаптирующей деятельности, варьируемое в зависимости от ситуации.

Успешность процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения определяется, в том числе характером взаимодействия семьи и школы. Однако на это взаимодействие влияет ряд факторов, прежде всего то, что родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга. Несмотря на то, что в последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают активное включение родителей в процессе адаптации, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Кроме того, существует проблема в установлении единства взглядов в определении процесса воспитания между родителями и образовательным учреждением.

В современных научных исследованиях процесс адаптации рассматривается **в четырех основных аспектах**: медико-биологическом, в психологическом, социологическом и педагогическом.

Между тем, на наш взгляд, требует дополнительного рассмотрения проблема взаимодействия учителя начальных классов и семьи в процессе адаптации первоклассников к школе.

Адаптация определяется активностью личности и предполагает не только вхождение первоклассников в новую социальную систему, но и преобразование некоторых важных элементов среды в соответствии с потребностями и возрастными и индивидуальными особенностями ребенка

В современной научной литературе выделяются различные факторы, влияющие на адаптационные процессы, которые можно условно разделить на две группы – объективные и субъективные. В первую группу выделены факторы, относящиеся к окружающей школьников среде, во вторую – факторы, связанные с их биологическими и психологическими особенностями.

К числу объективных факторов мы отнесли внешнесредовые факторы (социально-экономические, социокультурные, экологические особенности страны и региона, в котором проживает ребенок), педагогические факторы (программу обучения; личность воспитателя, его компетентность, стиль общения; состояние материально-технической базы, санитарно-гигиенические условия; преемственность между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой), семью (материальные, жилищно-бытовые условия семьи; общекультурный уровень родителей, их социальный статус; характер супружеских и детско-родительских отношений; стиль семейного воспитания) и группы сверстников.

В группу субъективных факторов вошли состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, уровень тренированности их адаптационных возможностей. Объективные и субъективные факторы находятся в неразрывном единстве, постоянном взаимодействии и могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на процесс социальной адаптации первоклассников к школе

Особое значение имеет социальная адаптация ребенка – процесс и результат согласования индивидуальных возможностей и состояния ребенка с окружающим миром, приспособления его к изменившейся среде, новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам

Адаптация первоклассников к школе определяется в исследовании как процесс активного приспособления ребенка младшего школьного возраста к условиям среды образовательного учреждения, ограниченный временными и пространственными рамками, результатом которого является адаптированность ребенка к новым условиям жизнедеятельности.

Ребёнок выступает в процессе адаптации как активный, самостоятельный, ответственный, способный к нравственному выбору, рефлексии субъект взаимодействия.

Нарушение адаптации ведет к дезадаптации личности.

Важную роль в подготовке ребенка к школе, а затем в успешной адаптации первоклассников к новым условиям жизнедеятельности – обучению в школе, играет семья.

Школа и семья, в сущности, сориентированы на решение единой для них задачи: социализацию личности, обогащение социального опыта школьников, учителей. При этом, влияя на социум и семью, школа не ограничивает свободу их самореализации, но создает благоприятные условия. Принципиально важно их взаимодействие, взаимовлияние

Основные принципы общения семьи и школы**:** сотрудничество, взаимодействие, взаимодоверие, взаимоуважение, взаимопомощь и взаимоподдержка, терпение и терпимость.

Сотрудничество и взаимодействие обеспечивают *взаимодоверие и взаимоуважение* между родителями и образовательным учреждением. В свою очередь, доверие и уважение родителей учителями, а учителей родителями – основа установления открытых, дружеских, продуктивных контактов на основе сотрудничества и взаимодействия.

Основные функции в работе школы с родителями :

* ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
* психолого - педагогическое просвещение;
* вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность ;
* взаимодействие с общественными организациями родителей ;
* корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Между школой и семьей меняются взаимоотношения, суть которых заключена в обновлении работы школы по педагогическому просвещению родителей, в более активном и действенном привлечении родителей к организации различных совместных с детьми видов деятельности (учебно-познавательной, культурно-досуговой, общественно-полезной), в усилении индивидуальных подходов в работе с ними.

Некоторые родители не контролируют воспитание и образование своих детей, не интересуются их жизнью в школе, вследствие чего у детей появляется чувство заброшенности, безконтрольности, излишней свободы. У детей могут возникнуть негативные чувства к тем детям, у которых родители часто появляются в школе и активно сотрудничают с образовательным учреждением. Иногда со стороны родителей требуется поддержка в школьной жизни, чего дети тоже недополучают. Пропадает интерес и инициатива участия в классных и общешкольных мероприятиях. Вследствие отсутствия контроля снижается успеваемость и интерес к учебе. Часто у родителей может сложиться негативное отношение к школе и преподавателям, т.к. они напрямую не общаются с ними, а получают информацию от ребенка часто в искаженном виде, что может сформировать неправильное мнение о педагогах в частности и об образовательном учреждении в целом.

Педагоги также недостаточно времени и значения уделяют организации сотрудничества с семьей.

Между тем, успешное решение задач адаптации первоклассников к школе возможно только при условии взаимодействия семьи, школы, других социальных институтов общества.

Мы считаем, что более эффективным будет взаимодействие, в котором каждая из сторон является и объектом, и субъектом одновременно. Полноценное взаимодействие основывается на таких критериях, как доброжелательность, такт, уважение, вера, оптимизм, откровенность. Определённую роль играют взаимозависимость и взаимопонимание, поскольку успех одного из субъектов взаимодействия обусловлены усилиями, действиями другого.