БУ СО ВО «Кадниковский центр для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, №2»

**Реабилитационная программа**

**по нравственно-патриотическому воспитанию**

**« ДОРОГОЮ ДОБРА»**

Воспитатель:

Погожева Н.А.

Кадников 2017

Пояснительная записка

Проблема нравственно-патриотического воспитания для детей, оставшихся без попечения родителей, имеет особое значение. Проживая детство в асоциальных семьях, у детей происходит потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, и вследствие чего приводит к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции нравственно-патриотического развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Мы обязаны помочь развить в детях-сиротах такой идеал. Иначе в будущем мы рискуем получить асоциальное общество с людьми, потерявшими веру в добро и милосердие.

Работу по нравственно-патриотическому воспитанию решили продолжать и в 2017 году, так как уровень знаний детей ниже среднего. И хочется начать со знакомства детей с нравственными нормами, правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность кружка определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Программа обеспечивает реализацию одного из направлений нравственно-патриотического воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у воспитанников.

**Задачи:**

1. Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

**Целевая группа:** дети 2 квартиры в возрасте от 10 до 17лет, педагоги и специалисты центра.

**Разработана анкета по нравственно-патриотическому воспитанию детей:** «Сформированность личностных качеств гражданина-патриота» воспитателем Н.А.Погожевой **(**на основе анкеты Д.В. Григорьева) индивидуально с каждым ребенком.

**Принципы реализации программы:**

1. Регионализация нравственно-патриотического воспитания (способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой, позволяет усвоить детям основные цели воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность).
2. Доступности (предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровень развития, подготовленности детей).
3. Непрерывности (сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств).
4. Целостность (формировать у детей целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме).
5. Системность (предполагает анализ взаимодействия различных напрвлений нравственно-патриотического воспитания).
6. Культуросообразность (последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентации.

**Сроки реализации:** в течение 2017 года.

Продолжительность занятий – 40 минут; 1 занятие в неделю.

Всего: 34 занятия.

**Формы и методы программы:**

1. Наглядно-информационные (выставки рисунков, поделок)
2. Коллективные (совместные игры, праздничные мероприятия)
3. Групповые (познавательные, игровые занятия, тренинги)
4. Индивидуальные (беседы, опрос, наблюдение.)

**Ресурсное обеспечение:**

1. Кадровые ресурсы;
2. Информационно-компьютерные ресурсы;
3. Дидактические ресурсы;
4. Материально-техническая база центра.

**Ожидаемый результат:**

1. Итоговым результатом является диагностика, где дети покажут свои полученные знания. Учитывается активное участие детей в выставках, конкурсах, других видах деятельности;
2. Повышение уровня мотивации к нравственно-патриотическому воспитанию.
3. Приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми, сверстниками (договариваться и приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству)
4. Формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

**Риски связанные с реализацией мероприятий программы, способы их устранения:**

- учебный отпуск, больничный лист;

- проблематичность финансирования материально-технической базы.

**Список используемой литературы:**

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.– М.: Просвещение, 2007– 17с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.М:ЦГЛ,2005.
3. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников/ Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение,2011.- 289 с.
4. Ветохина А.Я., Дмиренко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов».
5. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод.рекомендации/Ом. гос. пед. ин-т им. Горького. – Омск: ОГПИ, 2011.- 267 с.
6. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. - 2009. - N 4. - С. 55-64.
7. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М., 2004
8. Максимцева Т.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина: система гражданского образования в школе. «Панорама», ООО «Глобус», 2007Моляко В.А. Психология творческой деятельности. Киев,1978.
9. Материалы Интернета.

**Патриотизм и как я его понимаю**

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны обучающихся.

Ход эксперимента: Учащимся предлагается написать сочинение на тему **«Патриотизм и как я его понимаю».**

Обработка полученных данных

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим аспектам патриотизма:

1) любовь к Родине,

2) осознание трудностей, недостатков в обществе,

3) готовность к самоотдаче,

4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,

5) чувство национальной гордости,

6) отсутствие национализма  и космополитизма,

7) интернациональный характер  патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

*1 балл – низкий уровень:* непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

*2 балла – средний уровень:* неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

*3 балла – правильное понимание* сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

*4 балла – высокий уровень:* полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

**Анкетирование на тему:**

«**Сформированность личностных качеств гражданина-патриота»**

(на основе анкеты Д.В. Григорьева)

**Инструкция по выполнению.**

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе с детьми для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота.

На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

* определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения к окружающему социуму;
* определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций;
* определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед воспитанниками значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли, полноправных граждан Российской Федерации, наметить программу развития патриотических чувств.

Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

*I. Считаете ли вы себя патриотом?*

1. Да;

2. Нет;

3. Частично;

4. Не знаю.

*II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?*

1. Школа;

2. Воспитатели;

3. Окружающие люди, друзья;

4. СМИ;

5. Органы власти;

6. Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?*

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;

2. Непримиримость к представителям других наций и народов;

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;

4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?*

1. Нет желания;

2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

*V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.*

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– жизненная мудрость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– интересная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– красота природы и искусства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– общественное признание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– продуктивная жизнь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_\_\_\_

– развлечения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) \_\_\_

– счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа,

человечества в целом) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_\_\_\_

– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) \_\_\_

– жизнерадостность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– исполнительность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– независимость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– образованность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_

– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные

решения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_\_

– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) \_\_\_

– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи,

привычки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?*

1. Умение ценить настоящую дружбу;

2. Готовность помочь другу в трудную минуту;

3. Взаимопонимание;

4. Честность, порядочность, принципиальность;

5. Приятная внешность;

6. Хорошие манеры;

7. Умение модно одеваться;

8. Сила воли;

9. Смелость;

10. Решительность;

11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;

12. Интерес к политике;

13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;

14. Наличие денег на всякие расходы;

15. Способности.

*VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:*

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.

2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.

3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. *Закончите предложения.*

1. Каждый из нас верит…

2. Каждый из нас имеет…

3. Каждый из нас готов…

4. Подвиги героев заставили нас задуматься…

5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и…

6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то…

7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть…

Анализ этого материала может стать хорошей темой для классного часа.