**Конспект подгруппового логопедического занятия в старшей группе по автоматизации звука [Р] в слогах, словах, предложениях. Тема: «Путешествие смешарика Кроша» учитель-логопед Аюрова Б.П.**

**Цель:** Автоматизация звука [Р] в слогах, словах, предложениях. **Задачи:** \*Развитие артикуляционного аппарата; \*Формирование связной речи; \*Развитие фонематических процессов: анализа, синтеза, представлений; \*Формирование умения определять место звука в слове; \*Совершенствование слогового анализа слов; \*Развитие мелкой и общей моторики; \*Развитие зрительного восприятия, логического мышления, воображения; \*Профилактика нарушений зрения; \*Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи, аккуратности; \*Закрепление знаний о звуке и букве Р.

**Оборудование:** презентация, проектор, символы для характеристики звука,  звуковые линейки, звуковые домики, игра «Раздели слова на слоги»,  массажные мячи Су-Джок, мнемотаблицы, картинки  со звуком Р,  панно «Помоги Копатычу», планшет с песком, мольберт. **I. Мотивационно-целевой этап. 1. Организационный момент.** Здравствуйте, ребята! (Слайд 1) Приветствие «Солнышко» Солнце утром рано встало Всех на свете приласкало И сказало нам привет. *(Дети ласкают друг друга по спине)*

Л: Сегодня к нам пришло видеописьмо от Кроша. (Слайд 2) Он очень расстроен, потому что с ним приключилась беда. Злая колдунья похитила из его имени букву Р и теперь без этого звука он не сможет произнести даже свое имя.(Слайд 3) Вместо Кроша получится К.ош. Что же делать? Нужно найти этот звук и вернуть нашему герою. Дети давайте поможем Крошу найти пропавшую букву. Вы согласны?

Тогда мы с вами отправимся в путешествие за буквой Р! А чтобы справиться со всеми трудностями и препятствиями, мы должны быть ответственными, дружными, помогать друг другу, выручать своих товарищей из беды.

**II. *Ориентировочный этап.*** Л: -Дети, чтобы вернуть букву Р Крошу, нам нужно сначала найти звук [Р]. А вы умеете произносить звук [Р]? Прежде, чем отправиться в путешествие, давайте немного вспомним и расскажем о звуке [Р].

***III. Поисково-исследовательский этап***. **1 . Артикуляционная гимнастика для звука [Р].**  (Слайд 4). Л:-А что мы делали для того, чтоб научиться его произносить? Д- : Гимнастику для губ и языка. *Упражнение**заборчик, качели, лошадка, гриб, маляр, футбол. Л:* А что заставляет наш язычок дрожать? Д: Сильный воздух *Л:* Давайте покажем, какой воздух выходит изо рта. **2**. **Характеристика звука [Р]** Л: Ребята, давайте вспомним как мы произносим звук [Р], опираясь на схемы. *(Артикуляционный профиль звука [Р])*Какое положение принимают губы и зубы при произнесении звука [Р] *(Губы полураскрыты, зубы разомкнуты).*А где находится кончик языка? *(Кончик языка поднят вверх и дрожит, слегка касается бугорков за верхними зубами).*Что делает горлышко? *(поёт)* Какая воздушная струя? *(сильная, тёплая)*А звук [Р] какой? (согласный, твердый, звонкий) Л: А чем отличаются звук от буквы?  ( схема на доске) Звук – слышим, произносим Букву – видим и пишем; Буква- это графический знак звука. Л: Молодцы, Вы всё правильно и так подробно рассказали о звуке [Р], что теперь мы обязательно его найдём и ни с каким другим звуком его не спутаем! Или спутаем, ну- ка давайте проверим это. **IV.Практическийэтап. *1. Развитие фонематического слуха Игра «Поймай звук».*** Л: Хлопните в ладоши, когда услышите звук [Р]. а) на уровне ряда звуков: Р, Н, Г, Р, З, Р, Р, В, Р, Д, Р

б) на уровне ряда слогов:

РА- ЛО-ПО-РУ-МЫ-ОР-ВА-РА-РЫ-КО

в) на уровне слов:

арбуз, окно, кефир, комар, небо, ранец, батон, ракета, робот, стакан, крот.

Молодцы, теперь мы точно его не спутаем! ***2. Упражнение «Волшебный клубочек».*** (Слайд 5 ) Л: Ну, что отправляемся в путешествие.И как во-всех сказках дорогу нам покажет волшебный клубочек. Мы клубочек в ручки взяли, И за ним мы побежали, Ты катись, катись клубок, Через запад на восток, Покажи нам все дорожки, Где прошли бы наши ножки. 3. **Работа над слоговой структурой слова**. (Слайд 7) Звучит музыка Ежика.  Л: Ребята, волшебный клубок привел нас на сказочную поляну, где живет Ежик. Он предлагает нам с ним поиграть. Поиграем с Ежиком?

 Но сначала давайте научим его говорить слоги, а затем слова со звуком [Р]:

*РА-РА-РА-РА АР-АР-АР-АР РО-РО-РО-РО ОР-ОР-ОР-ОР РУ-РУ-РУ-РУ УР-УР-УР-УР РЫ-РЫ-РЫ-РЫ ЫР-ЫР-ЫР-ЫР* Л: Ребята, Ежик приготовил для нас задание и раздает нам картинки- карточки. Мы должны хлопками разделить слова на слоги и соединить со схемами подходящие картинки. *Рак, рыба, кран, помидор, комар, смородина, вертушка, крокодил*.

**4.** **Физминутка «Цветочки»** Звучит тихая музыка Раз –два-три выросли цветы (*сидели на корточках, встаем)*
К солнцу потянулись высоко: *(тянутся на носочках)*Стало им приятно и тепло! *(смотрят вверх)*Ветерок пролетал, стебелечки качал *(раскачивают руками влево - вправо над головой)*Влево качнулись- низко прогнулись. *(наклоняются влево)*Вправо качнулись – низко пригнулись. *(наклоняются вправо)*Ветерок убегай! *(грозят пальчиком)*
Ты цветочки не сломай! *(приседают)*Пусть они растут, растут,
Детям радость принесут! *(медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики)* **5. Игра «Помоги Копатычу».** (Слайд 8) Дети, волшебный клубок привел нас к Копатычу в огород. Он посадил огород и просит нас полить грядки с овощами, выбрать ведерко со звуком Р. Вы выбираете картинки со звуком [Р], называете и поливаете грядки. (Четко произносим звук [Р]). Молодцы! **6. Игра «Определите место звука [Р] в слове»** . (Слайд 9-11) Ребята, а теперь посмотрим, что же посадил Копатыч в своем саду. Давайте, теперь в словах *петрушка, помидор, арбуз, груша* определим звук [Р]. 7**. Составление предложений по мнемотаблицам.**  А теперь, мы возьмем шарики, покатаем и посмотрим, куда же еще приведет наш клубочек. На поляне, на лужайке *(катать шарик между ладонями*) Целый день скакали зайки*. (прыгать по ладошке шаром)* И катались по траве, *(катать вперед-назад)* От хвоста и голове. Долго зайцы так скакали, *(прыгать по ладошке шарик),* Но напрыгались устали *(положить шарик на ладошку)* Мимо змеи проползали, *(вести по ладошке)* «С добрым утром!»- им сказали. Стала гладить и ласкать Всех зайчат зайчиха- мать. *(гладить шаром каждый палец)* **8. Дыхательная разминка «Ворона»** Звучит карканье вороны (Слайд 12)

Л: Ребята, кто это каркает? Д: Ворона . Л: А давайте изобразим ворону Дети сидят. Руки опущены вдоль туловища. Быстро поднять руки через стороны вверх - вдох, медленно опустить руки - выдох. Произнести «ка-а-ар» **9. Составление предложения по мнемотаблицам.** Л: Ребята, это значит, что наш клубочек привел в царство злой колдуньи. Давайте поищем у нее нашу потерянную букву Р, куда же она могла ее спрятать. Д: Она спрятала в сундук. (Слайд 13) Л: А сундочок закрыт на замок, а я знаю, как его открыть. Мы должны произнести волшебное заклинание, расшифровать заколдованные картинки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  C:\Users\пк\Downloads\9255-raskraska-shablon-iduschego-cheloveka.png Шел |  C:\Users\пк\Downloads\main_784591_original.jpg Егор  |  C:\Users\пк\Downloads\house_jwyru.JPG Через двор |
|  C:\Users\пк\Downloads\c1d999816a064dc46df3378912df2535_axe-cliparts-black-free-download-clip-art-free-clip-art-on-axe-clipart-free_512-438.jpeg Нес топор |  **C:\Users\пк\Downloads\main_784591_original.jpg**Егор  |  C:\Users\пк\Downloads\2529646_stock-photo-old-fence.jpg Чинить забор |

 **10. *Работа с песком****. (Слайд 14)* Л: Ребята, смотрите, мы с вами уже нашли  потерянный звук [Р]. Какие вы молодцы! А давайте и мы с вами тоже немножко поколдуем и превратим звук[Р] в букву Р. Как вы думаете, как это можно сделать? (ответы детей). Сейчас на чистом песке у нас появится буква Р. Л: Ребята, какие вы молодцы, мы смогли найти даже не одну букву Р. Ну что, возвращаем  букву Р Крошу? Д: Даааааа! *(Слайд 15).* Л: И вот наше путешествие подошло к концу. 11. ***Рефлексивно-оценочный этап.*** *Л:*А теперь мы с вами подведем итог нашего занятия. Чем мы сегодня занимались? Какой звук искали? Кого мы встретили? И за то, что вы помогли Крошу найти потерянный звук [Р] , он хочет вам подарить вам медальки и сладкие подарки с изображением Кроша.