Мнемотехническая технология

(прием создания ассоциаций и закрепления устойчивых образов

при помощи мнемотехники)

***Презентация актуальных педагогических практик***

***(мастер-класс)***

***Автор:***

***Кольцова А.С.***

Санкт-Петербург

2018

**Пояснительная записка**

Мастер-класс проводится на примере занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тайны третьей планеты», по теме «Океаны Земли». Программа ориентирована на учащихся 9-12 лет. Демонстрируемый в ходе мастер-класса прием представляет собой часть занятия. Прием основан на мнемотехнической технологии и имеет целью создать у учащихся устойчивые ассоциации (образы) океанов с некоторыми их характерными особенностями и облегчить запоминание материала (базового знания об океанах Земли).

*Методическая цель мастер-класса*: демонстрация приемов мнемотехнической технологии (создания ассоциаций и закрепления устойчивых образов).

*Цель занятия*: закрепление знаний об океанах Земли и их характерных особенностях.

*Материально-техническое обеспечение мастер-класса*: глобус, раздаточные материалы

**Ход мастер-класса (занятия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Педагог | Учащиеся | Методический прием |
| 1 | *Педагог представляется учащимся.*  Меня зовут Кольцова Алена Сергеевна, я веду занятия по программе «Тайны третьей планеты».  *Педагог предлагает учащимся рассмотреть глобус.*  Смотрите, вот она наша Третья планета – Земля. С ней связано множество тайн, которые мы изучаем у нас на занятиях. Одна из этих тайн – океаны Земли. Вот они, обозначены голубым цветом на нашем глобусе. А какую часть поверхности Земли они занимают?  *Педагог вращает глобус.*  А это какой океан? Чем он известен?  Сейчас я вам покажу, как быстро запомнить океаны. Для этого есть стих. | Учащиеся рассматривают глобус и отвечают на вопросы педагога. | Вовлечение учащихся при помощи демонстрационного материала (глобуса). Активизация познавательного интереса учащихся в ходе ответов на вопросы педагога и изучения демонстрационного материала. |
| 2 | *Педагог зачитывает учащимся стих об океанах Земли.*  «На нашей Земле океанов –  Четыре:  ИНДИЙСКИЙ –  Самый соленый в мире,  Океан АТЛАНТИЧЕСКИЙ  Славен сельдями,  ЛЕДОВИТЫЙ  Все время спит подо льдами,  А ТИХИЙ,  Конечно же, вовсе не тихий –  А буйный, глубокий и самый великий!» |  |  |
| 3 | *Педагог задает учащимся вопросы по содержанию стиха.*   * Догадайтесь, в каком океане вам будет проще всего плавать – вода вас сама поддерживает? * Какой океан расположен в районе Северного полюса? * Эту рыбу знает каждый. Даже есть поговорка с участием этой рыбы, имеющее значение «большое скопление людей в одном месте» - знаете ли вы, что это за поговорка? (Как сельди в бочке). * Догадайтесь, где в нас самое глубокое место на планете? Что это за место? В каком океане оно расположено? | Учащиеся отвечают на вопросы педагога. | Активизация навыков понимания и запоминания информации в ходе прослушивания стиха и ответов на вопросы. Создание ассоциаций океанов с некоторыми их характерными особенностями. |
| 4 | А теперь давайте еще раз повторим все океаны – теперь, когда вы их запомнили.  *Педагог повторяет стих вместе с учащимися, вращая глобус.* | Учащиеся повторяет стих вместе с педагогом. | Закрепление знаний об океанах и их особенностях при помощи приема мнемотехнической технологии (стих). |
| 5 | *Педагог завершает мастер-класс.* |  |  |