МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «СНЕЖОК»

140200 Московская область, г. Воскресенск, ул. Спартака, Д.4-А

Тел.: 8(496)44-46-180; 8(496)44-46-207 E-mail: sadic23@mail.ru

Консультация для родителей

«Нарушение звукопроизношения у детей»

Подготовила: учитель-логопед

Дунаева О.В.

Воскресенск - 2018

Многие родители считают дефекты речи «мелочью», на которую можно не обращать внимания, - другое дело, когда ребёнок заикается или когда у него вообще не появляется речь. Однако беда родителей состоит в том, что они не могут представить себе заранее, когда и при каких обстоятельствах эти неисправленные в свое время у ребенка звуки могут вызвать горький упрёк в их адрес. Поэтому, уважаемые родители, эта консультация для Вас.

Прежде всего, дефектное произношение человеком даже одного звука очень портит его речь и сразу привлекает к ней внимание окружающих. В этом случае даже вполне грамотная и глубокая по содержанию речь сразу как бы несколько «обесценивается» в глазах слушателей, хотим или не хоти мы это признать.

Во многих случаях дефекты в произношении звуков отражаются на письме. А это значит, что из-за неисправленного своевременно звукопроизношения у ребенка будет страдать и успеваемость по русскому языку – со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Не устраненный дефект звукопроизношения очень часто приводит к появлению у человека «вторичных психических наслоений», то есть связанных с этим дефектом переживаний. Ведь с возрастом ребёнок начинает замечать, что его речь отличается от речи сверстников, которые к тому же нередко его передразнивают, доводя иногда до слёз и до нежелания посещать школу.

При столь массовой распространенности нарушений звукопроизношения у детей ни родители, ни педагоги дошкольных учреждений не могут оставаться в стороне от решения этой проблемы. Людям, постоянно общающимся с ребёнком, необходимо быть грамотными в вопросах звукопроизношения и отчетливо представлять следующее:

- в каком возрасте и в какой последовательности нормально развивающийся ребёнок усваивает звуки речи;

- в чем проявляются отклонения от нормы при овладении ребёнком звукопроизношением;

- какие причины могут приводить к таким отклонениям;

- в чем должна состоять активная и вполне конкретная помощь ребёнку со стороны родителей и педагогов в процессе устранения у него дефектов звукопроизношения.

Становление звукопроизношения у детей происходит в основном в возрасте от 1 года до 5- 5,5 лет. При этом звуки речи усваиваются не изолированно, а в составе слов. Сначала ребёнок каверкает слова, искажая их звуковой и слоговой состав, но по мере овладения речевыми звуками произношение слов все более уточняется, постепенно приближаясь к норме.

В первые годы жизни ребёнок, из-за незрелости речевых органов, может произносить правильно лишь самые простые по артикуляции звуки: [а], [о], [э], [п], [б], [м]. Несколько позднее усваиваются и другие артикуляторно простые звуки, не требующие особенно тонких движений губ и языка: [и], [ы], [у], [ф], [в], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [й]. Всеми этими звуками ребенок, как правило, овладевает в период о 1 года до 3 –х лет.

Более сложные по артикуляции согласные звуки, к числу которых относятся свистящие ([с], [з], [ц]) и шипящие ([ш], [ж], [щ], [ч]), появляются лишь в возрасте от 3 – х до 5 лет. До этого они полностью отсутствуют в речи детей, ли заменяются более простыми по артикуляции звуками. И, наконец, такие наиболее сложные звуки, [р и твердый [л], у большинства детей появляются в период от 5 до 5, 5 лет.

Становление звукопроизношения в норме заканчивается к 5 – 5, 5 годам. А это значит, что ни один нормально развивающийся ребёнок не должен прийти в школу с дефектами в произношении звуков речи. Уже сама по себе задержка в сроках становления звукопроизношения является патологией.

Несовершенное состояние звукопроизношения до определенного возраста свойственно всем, без исключения, детям, поэтому оно и получило название «возрастных своеобразий» или «детского возрастного косноязычия». Это вполне нормальный этап становления звуков речи, связанный с недостаточной зрелостью речевого аппарата ребёнка и не имеющий никакого отношения к патологии.

Каждый ребёнок во время развития самостоятельной речи переживает период, когда при подражании слышимым словам не может выполнять правильные акустико-артикуляционные связи, и поэтому слова у него фонетически неправильны. При нормальных условиях развития речи косноязычие исправляется в результате влияния дифференцировочного торможения. Однако у многих детей самостоятельное фонетическое исправление все же не достигается, у них не развивается своевременно правильное произношение и косноязычие в дальнейшем не исчезает, а переходит в постоянный недостаток произношения.

Недостаток речи в тих случаях выражается в неспособности правильно произносить или образовывать некоторые звуки или ряды звуков.

Ведущую роль в овладении ребенком правильным звукопроизношением играет слух: он в полном смысле слова «ведет» за собой артикулирование звука, которое постепенно все более и более уточняется. Различение всех звуков речи на слух доступно ребёнку уже с двухлетнего возраста, что и позволяет ему пытаться подражать этим звукам. К 3 – 4 годам ребёнок уже улавливает на слух различие между собственным неправильным произношением звука и произношением его взрослыми людьми. Именно это и заставляет его «подтягивать» своё произношение к образцу, имеющемуся в речи взрослых. Поэтому очень важно давать ребёнку правильный образец для подражания.

Однако и в возрасте до 5 – 5,5 лет наряду с возрастными своеобразиями у детей почти в половине всех случаев имеют место и патологические формы нарушения звукопроизношения. Они вызваны не возрастными, а патологическими причинами и как бы накладываются на возрастные своеобразия детской речи, сосуществуя с ними. Это выражается в том, что при имеющихся у ребёнка звуковых заменах, характерных для данного возрастного периода, употребляемые им звуки-заместители звучат искаженно. Например, заменяя в слове «шапка» звук [ш] на [с] («сапка») ребёнок произносит этот звук межзубно или с боковым оттенком, что совершено нехарактерно для нормы.

Различие между возрастными своеобразиями в произношении звуков и патологическим нарушением звукопроизношения хотелось бы обратить особое внимание родителей. В подобных случаях нельзя рассчитывать на то, что звукопроизношение может нормализоваться с возрастом. Этого не произойдет! Поэтому нужно как можно раньше обращаться за помощью к специалистам.

Основными причинами нарушений звукопроизношения у детей с нормальным интеллектом и без выраженных отклонений в поведении являются следующие:

* Снижение слуха;
* Нарушение слуховой дифференциации звуков речи;
* Нарушение анатомического строения артикуляционного аппарата;
* Недостаточная подвижность артикуляторных органов;
* Неправильная речь окружающих ребёнка людей или недостаточное их внимание к его речи.

Дефекты в произношении звуков речи внешне могут проявляться в следующих вариантах.

***Полное отсутствие звука***(например, ребенок говорит «ука» вместо «рука» или «ожка» вместо «ложка». Этот вид нарушений, как и два следующие, внешне полностью совпадает с «возрастным косноязычием», но в отличие от него встречается в более позднем возрасте (после 5 - 5,5 лет).

***Полная и устойчивая замена одного звука речи другим,*** обычно более простым по артикуляции: например, звук [р] может заменяться звуком [л] или звук [ш] звуком [с]. Ребенок говорит: «тлава» вместо «трава», «сапка» вместо «шапка».

***Смещение в речи двух правильно произносимых звуков.*** В этом случае ребенок, уже вышедший из периода «возрастного косноязычия» и умеющий правильно (не искаженно) произносить оба звука продолжает не всегда уместно употреблять их в речи (говорит то «рыба», то «лыба», то «шуба», то «суба»).

***Искаженное произношение звука****,* классическим примером чего является картавое [р]. В этом случае звук не отсутствует в речи ребёнка и не заменяется другим звуком, ребёнок произносит именно звук [р], но произносит его дефектно. Сюда же относится и «хлюпающее», «межзубное», «воздушное» и прочее неправильное произношение чаще всего свистящих и шипящих звуков.

Очень важно до конца понять, что последний вид нарушений звукопроизношения в отличие от первых трёх ни в каком возрасте не может быть отнесен к «возрастному косноязычию», поскольку он уже с самого начала бывает вызван патологическими причинами, а не возрастным несовершенством речевого аппарата ребёнка. Именно эти причины и не позволяют «пройти с возрастом» имеющимся у него особенностям в произношении звуков.

Иными словами, возрастной нормой звукопроизношения до определенного возраста (до 5 – 5,5 лет) можно считать только *полное отсутствие звука, его замену другим полноценным звуком и смешение в речи какой-то пары правильно произносимых звуков.* Но после 5 – 5,5 лет и эта норма уже перестает быть нормой и переходит в разряд патологии.

Нарушения звукопроизношения у детей могут выступать либо как самостоятельный дефект речи, либо как лишь один из симптомов какого-то гораздо более сложного речевого расстройства.

Чтобы получить представление о состоянии речи ребёнка в целом, нужно попросить его составить рассказ по картинке. Слушая этот рассказ, прежде всего стоит обращать внимание на наличие или отсутствие у него фразовой речи, которая в норме должна начать развиваться примерно с полутора – двух лет.

Если у ребенка уже имеется фразовая речь, важно проследить и за правильностью согласования слов в предложениях, обратить внимание на правильное употребление окончания слов. Ошибок при нормальном ходе речевого развития к возрасту 5 – 5,5 годам уже быть не должно.

Для того, чтобы выяснить, все ли звуки речи Ваш ребёнок произносит правильно, предложите ему самостоятельно назвать картинки (см. Приложение). Повторение слов вслед за взрослым здесь не годится, поскольку при повторении дети нередко произносят звуки значительно лучше, чем обычно.

В названиях этих картинок содержатся все наиболее сложные по артикуляции звуки: свистящие, шипящие, а также звуки [р], [р’], [л], [л’]. Каждый из названных звуков находится в разных позициях слова: начало, середина, конец. (Исключение составляют звуки [з], [ж], которые в конце слов оглушаются и на которые поэтому подобрано лишь по две картинки).

Напомню, что искаженное, не характерное для русского языка звучание любого звука во всех, без исключения, случаях является патологией, независимо от возраста ребёнка. Что же касается звуковых замен при правильном звучании звуков-заместителей, то до пятилетнего возраста их следует относить к «детскому косноязычию», то есть к возрастной норме, но при условии, что эти звуки ребёнок хорошо различает на слух. После 5 лет такие замены звуков являются уже не нормой, а патологией.

Если в процессе проверки выяснится, что все звуки речи ребёнок произносит правильно, то необходимость дальнейшей проверки отпадает.

При выявлении же у ребенка дефектов звукопроизношения, выходящих за пределы «возрастного косноязычия», следует безотлагательно обратиться за консультацией к специалисту для определения вероятных причин (снижение слуха, неразличение звуков речи на слух, дефекты в строении артикуляторного аппарата, недостаточная подвижность речевых органов, социальные причины), поскольку связанные с этим нарушения в произношении звуков не пройдут с возрастом, а потребуют специальной логопедической помощи, которая должна быть оказана в возможно более ранние сроки.

Используемая литература:

1. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей: Методическое пособие.
2. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений. Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова