**Использование игровых технологий в изучении**

**иностранного языка**

***Преподаватель иностранного языка ГБПОУ Колледж «Царицыно»: Шамина М.А.***

Как заинтересовать обучающихся совершенствовать свои знания в изучении английского языка? В целях формирования творческой активности обучающихся эффективно использовать на уроке такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению учебных вопросов, активному взаимодействию обучаемых и учителя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. На подобных занятиях центр тяжести переносится с информационного обучения на активизацию познавательной деятельности.

 Использование игровых технологий с применением активных форм обучения являются стимулом активизации самостоятельной работы обучающихся по приобретению знаний, умений, повышению их уровня компетентности. Игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляющего обучающегося не просто механически припомнить известное, а мобилизовать все свои знания, думать, подбирать подходящее, отбрасывать лишнее, сопоставлять, оценивать, ведь в игре обучающиеся сами (или при поддержке преподавателя как партнера) составляют свои реплики, формулируют аргументы, необходимые им для отстаивания своей точки зрения или убеждения речевого партнера. Кроме того, игры - прекрасная возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся при изучении иностранного языка.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Таким образом, игровая деятельность - это основной вид деятельности, наряду с трудом и обучением. В жизни человека игра выполняет ряд функций. Значение игры в жизни очень велико, она имеет не только развлекательное значение. Игра способна перерасти в обучение, творчество, терапию. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как существенные элементы более обширной технологии; в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); как технологии внеклассной работы.

Подробнее хотелось бы остановиться на применении ролевых игр на уроках иностранного языка.

Урок иностранного языка рассматривается как социальное явление, где классная аудитория - это определенная социальная среда, в которой учитель и обучающийся вступают в определенные социальные отношения друг с другом, где учебный процесс - это взаимодействие всех присутствующих. Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр.

Ролевая игра - методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Она представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения.

Игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником.

Обучающиеся наглядно убеждаются в том, что язык можно использовать как средство общения. Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, создает условия равенства в речевом партнерстве, разрушает традиционный барьер между учителем и учеником.

В процессе игры обучающиеся овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть его, умение целенаправленно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы и т.д.

Практически всё учебное время в ролевой игре отведено на речевую практику, при этом не только говорящий, но и слушающий максимально активен, так как он должен понять и запомнить реплику партнера, соотнести ее с ситуацией, определить, насколько она соответствует ситуации и задаче общения, и правильно отреагировать на реплику. Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов обучающих, способствуют осознанному освоению иностранного языка.

Каковы основные требования к ролевым играм?

1. Игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у обучающих интерес и желание хорошо выполнить задание, ее следует проводить на основе ситуации, адекватной реальной ситуации общения.

2. Ролевую игру нужно хорошо подготовить с точки зрения как содержания, так и формы, четко организовать. Важно, чтобы обучающиеся были убеждены в необходимости хорошо исполнить ту или иную роль.

3. Ролевая игра должна быть принята всей группой.

Ролевая игра непременно проводится в доброжелательной, творческой атмосфере, вызывает у обучающих чувство сопричастности к иностранному языку. Чем свободнее чувствует себя обучающийся в ролевой игре, тем инициативнее он будет в общении. Со временем у него появится чувство уверенности в своих силах, в том, что он может исполнять разные роли на не родном языке.

Игра организуется таким образом, чтобы обучающиеся могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать отрабатываемый языковой материал.

Большую значимость приобретает умение учителя установить контакт с ребятами. Создание благоприятной, доброжелательной атмосферы на занятии - очень важный фактор, значение которого трудно переоценить.