Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №31 «Медвежонок»

Конспект итогового занятия по формированию элементарных математических представлений

у детей 6 – 7 лет группы №14 «Звездочка» «Чему мы научились»

Подготовила воспитатель:

Гатауллина Ф.В.

Нижневартовск, 2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Цель | Задачи развития способностей у детей | Методические приемы, материал |
| 1. | Обобщение и закрепление полученных ранее знаний | Развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память. | Сегодня мы с вами отправимся в страну «Математика».  Воспитатель: Для того чтобы попасть  в эту страну, нам нужно быстро считать, думать, отгадывать.  Я предлагаю провести разминку «Вопрос – ответ»  1. Если дерево выше куста, то куст? (ниже дерева)  2. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?  3. Если канат толще нитки, то нитка?  4. Если сестра старше брата, то брат?  5. Что больше: целое или половина? Что меньше половина или целое?  Что больше: целый квадрат или его часть? Что меньше одна четвертая или целое?  6. Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? Какой по счету день суббота, воскресенье?  7. Весну сменит зима? |
| 2. |  | Закреплять умение последовательно называть дни недели, сопоставлять каждый день недели с определенным цветом; называть «соседей» дня. | Дидактические игры: «Живая неделя», «Назови соседей».  Семь цветных картонных листов размером А4 - (фиолетовый, синий, голубой, зеленый, желтый, оранжевый, красный). |
|  |  |  | Дети, которым не хватило карточек, по очереди обращаются к «неделе». Например: «Вторник, топни ногой! Назови своих соседей (понедельник, среда); пятница, хлопни в ладоши! Назови своих соседей (четверг, суббота); воскресенье, подпрыгни! Назови своих соседей (суббота, понедельник); суббота, помаши рукой! Назови своих соседей (пятница и воскресенье)» |
| 3. |  | Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги по клеточкам по словесной инструкции. | Математический диктант (рисование по клеточкам).  1- вправо, 3 - вниз, 2 - вправо, 2 - вниз, 1- влево, 2 - вниз, 3 - вправо, 3 - вниз, 1- влево, 1- вверх, 1- влево, 2 - вниз, 1 - вправо, 2 - вниз, 2 - вправо, 1 - вниз, 6 - влево, 1 - вверх,  1- влево, 1- вверх, 1- вправо, 12 клеток вверх.  Дорисовка.  – Посмотрите, что у вас получилось? (ответы детей)  - По-моему, у него не хватает некоторых деталей. Как вы думаете каких?  Дорисуйте глаза, нос, рот.  - Посмотрите, какой заяц получился у вас. Вам нравиться? Я очень рада.  Физминутка  - Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали,  До носочков дотянулись,  Вправо, влево повернулись  Тихо все на место сели.  Глазки крепко закрываем  Дружно до 8 считаем  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. |
| 4. |  | Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.  Правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.  Повторить структуру задачи. | Решение задач.  Давайте вспомним, из каких частей состоит задача?  Условие – вопрос – решение – ответ.  Три ромашки-желтоглазки,  Два веселых василька  Подарили маме дети.  Сколько же цветов в букете? (5)  (3+2=5)  -Какое условие в задаче?  - Какой вопрос в задаче?  - Это задача на сложение или вычитание? Как вы ее решили? Какой ответ в задаче?  Восемь желтеньких цыплят  Червячка достать хотят.  Три пошли жучка искать  И цыплят осталось .. (5)  (8-3=5)  Какое условие в задаче?  - Какой вопрос в задаче?  - Это задача на сложение или вычитание? Как вы ее решили? Какой ответ в задаче? |
| 5. |  | Закрепить прямой и обратный от 20 до 1. | Игра «Математические бусы».  Цифры на них располагались в обратном порядке от 20 до 1.  Рисунок бус. |
| 6. |  | Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 | Решение примеров. |
| 7. |  | Закрепить знания о составе числа в пределах 10. | «Засели домики» – состав числа. |
| 8. |  | Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой | Карточки с заданиями |
| 9. |  | Закрепить умение сравнивать две группы предметов с помощью знаков =, <, > на основе зрительно воспринимаемой информации | Задания на сравнение две группы предметов - карточки |
| 10. |  | Закрепить представления о числовом ряде, уметь называть соседей числа | «Назови соседей» |
| 11. |  |  | Подведение итогов – награждение медалями «За успехи в изучении математики». |