**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Медвежонок»**

**Консультации для родителей**

**«Мы гости природы»**

 **Составила:**

 **Гатауллина Ф.В**

**Нижневартовск**

**Мы гости природы.**

Наблюдая за природой, не забывайте напомнить ребенку о том, что, она очень уязвима и её существование во многом зависит от наших действий. Как объяснить необходимость соблюдения правил поведения в лесу или парке? Представим, что мы пришли в гости к знакомым, съели всё угощение, а остатки еды, пакеты, банки-склянки разбросали по всей комнате; затем сорвали для букета все комнатные цветы, которые нам очень понравились; бегая по комнате, случайно сломали фикус, которые хозяева выращивали не один год. А потом включили на всю мощность принесенный магнитофон, чтобы все послушали наши любимые песни и порадовались, в результате непонятливая кошка забилась в самый длинный угол комнаты. Слушая этот рассказ, ребенок обычно смеется. Но именно так ведут себя отдыхающие на природе. Сегодня наши пригородные леса превратились в подобие свалок, повсюду валяются полиэтиленовые пакеты, банки и бутылки. Покажите пример: уберите мусор, разведите костер в специально отведенном месте, не рвите охапками красивые цветы, которые все равно быстро увянут, не убивайте насекомых, ящериц, ужей, ведь именно животные и растения – хозяева леса, к которым вы пришли в гости. Так давайте же вести себя в лесу, парке, на речке как культурные гости природы.

**Учимся слушать.**

В лесу, парке, у реки обитает множество жителей, которых мы часто не замечаем. А ведь наблюдение за ними очень привлекательно для ребенка. Конечно, если во время отдыха на поляне вы включите музыку, то птичьего пения ваш ребенок точно не услышит, так как громкое звучание отпугивает животных. Уметь слушать тишину природы – это тоже искусство. Она совсем другая, чем в городе. В лесу, на озере, парке множество незнакомых нам шорохов, криков, стуков. Попробуйте вместе прислушаться к окружающему и угадать, кто или что издает разнообразные звуки. Попытайтесь выяснить, где сидит дятел, который громко долбит сосну, послушайте, как стрекочет кузнечик в траве, кукует кукушка, о чем поют птицы, одинаково ли шелестят листьями береза и осина. О чем они рассказывают нам? Кто шуршит в траве? Забавные звуки можно услышать, приложив ухо к старому, пустому внутри дереву, постучав о его ствол. Прислушайтесь внимательно ко всему, что вас окружает на прогулке, и вы откроите для себя и для своего ребенка новый мир звуков.

**Учимся видеть.**

Смотреть на природу и видеть ее – это не одно и тоже. Часто, выезжая в лес, взрослые первым делом приступают к приготовлению пищи, проводя все время возле костра, автомобиля и самодельного стола. А вот дети сразу идут исследовать окружающий мир: залезают в лужу, осматривают заросли кустарников, радуются порхающей бабочки и ползающему жуку, взбираются на пенек. правда, мы не всегда одобряем их действия или просто их не замечаем. А напрасно: ведь, наблюдая, ребенок пытается понять окружающий мир. Поддержите его в этом. Возьмите с собой на отдых лупу, бинокль. Рассматривание муравьев или листиков через увеличительное стекло приводит ребенка в восторг, да и взрослого неоставляет равнодушным. Бинокль же разглядеть птицу, верхушку дерева, гнездо – объектов найдется достаточно. Постарайтесь научить ребенка видеть красоту окружающего мира: отдельного цветка, и бабочки, и солнечного заката и восхода. Обращайте внимание детей на то, как природа богата красками и их оттенками, как многообразен окружающий мир: в нем есть место не только людям но и бабочкам, стрекозам, деревьям и цветам, белочке и ежику, дождевому червяку и кроту. По чаще говорите: «Посмотри, как красиво!» или «Посмотри, как интересно!»

Но, общаясь с природой, не стоит ограничиваться лишь этими выражениями. Воспринимать природу можно и нужно не только глазами: предложите ребенку определить, чем отличаются деревья и кустарники по запаху, на вкус, на ощупь. Или подведите к нескольким деревьям – пусть определит «свое». Чувствовать природу тоже надо уметь.

Уже перед путешествием в лес, парк, на речку попробуйте вызвать у своего спутника чего-то праздничного, необычного. Природа полна тайн и чудес, именно так воспринимает ее ребенок, если находит поддержку у взрослых. Скажите, что сегодня он увидит и услышит совсем другой мир, другие краски, другие звуки, откроет секреты природы. Попробуйте определить вместе с ним «настроение» леса (дерева): какое оно сегодня – грустное или веселое.

 **Экспериментируем.**

Экспериментирование, опыты, наблюдение – деятельность, которой дети охотно занимаются и которая дает очень много для развития.

Экспериментирование с природными материалами доступно каждому ребенку. Экспериментировать можно как в помещении, так и на улице, во время летних путешествий, или посещений загородных дач. Выделите для этой цели небольшой уголок в комнате или, а даче. Приготовьте столик, за которым можно работать. Накройте его клеенкой или поставьте небольшой поднос для природного материала. Обуродвание для проведения опытов не требует затрат: возьмите стаканчики разного размера – из-под егурта, сметаны, емкости из под фруктов, пирожных, палочки от мороженого. не пожалейте денег на небольшую лупу или детский микроскоп.

Экспкрементировать можно с песком, глиной, водой, шишками. Этот материал несложно собрать во время прогулки в сад, лес, на реку. однако животных для этих целей использовать нельзя. Ребенок воспринимает зверей, птиц на равных, сопириживает им, сопроводит над ними опытами. Конечно, ребенок не может «работать» в своей лаборатории самостоятельно.

Перед началом эксперимента обсудите гипотезу: что нужно сделать? Что произойдет во время проведения опыта? Какие результаты мы получим? Почему? Побуждайте ребенка больше говорить. Пусть он (если нужно, то с вашей помощью) сформулируют выводы: что нового ему удалось выяснить, что доказать! Очень важно связать результаты экспериментов с повседневной жизнью. Сделать это можно при помощи различных заданий.

**Играем.**

Подвижные игры на свежем воздухе – это и знакомство с природой, и ловкость, и сила. В качестве подручного материала можно использовать все, что валяется под ногами. Например, попробуйте обойти поляну с шишкой на голове, а затем с помощью этой шишки поупражняться в метании – попасть в цель (ствол старого дерева). А еще можно потереть разные шишки в руках и послушать, как по – разному они шуршат, придумать, что именно напоминает их шорох (мышка пробежала, листья шелестят). Если вы хотите сделать оздоровительный массаж стоп, разложите шишки небольшими группами на поляне и предложите перейти по «кочкам» топкое болото. Шишки можно посчитать, сравнивать по высоте и ширине. По цвету и запаху, из них, наконец, можно создать забавные фигурки человечков и животных. Не меньше игр можно придумать и с камешками, и с сухими листьями, и с кусочками коры, - понадобятся лишь желание ребенка и ваше. Ну, а еще обязательно предоставьте ребенку поиграть самостоятельно. Помогите ребенку превратить шишки, камешки, палочки и листочки в сказочных принцесс и рыцарей.

**Коллекционируем**.

Даже взрослый человек по натуре – собиратель, не говоря уже о детях! Любой ребенок во время прогулок собирает и периодически приносит в дом совершенно бесполезные (на взгляд взрослого) вещи: грязные камни, кусочки коры, ветки. При этом он с восторгом показывает все свое богатство папе или маме, взахлеб рассказывая, где и что он обнаружил. Как правило, мы строго говорим: выбрось эту гадость, помой руки, пообедай – вариантов множество. Блеск в глазах исчезает, и если взрослый пользуется авторитетом, то со временем у ребенка исчезает интерес к окружающему. А ведь в этом случае и проявляется одно из естественных свойств человека – тяга к собирательству. Для того чтобы найти что - нибудь интересное, надо быть наблюдательным, внимательно изучить окружающий мир, уметь сравнивать найденные предметы, отбирая их по определенному признаку. Нужно увидеть необычное в обычном. И взрослые должны поддерживать это замечательное детское качество. Для того чтобы направить активность ребенка в нужное русло, предложите ему создать ряд коллекций, причем объект для коллекционирования он должен выбрать по своему усмотрению. Коллекционирование развивает мышление: ему приходится классифицировать объекты, раскладывая их в коробки определенным образом, сравнивать, выделять основные признаки, трогать руками (развивается моторика рук). К тому же формируется способность сосредотачеватся на определенном виде работы, усидчивость. Прекрасный объект для коллекционирования природный материал: шишки, камни, ракушки, семена растений и, конечно листья. Формирования коллекций, рассматривание ее объектов – это прекрасный повод для общения, разговоров (а значит и развитие речи). Кроме того, ребенку всегда хочется узнать то, что он нашел. Не спишите с ответом, дайте возможность ребенку самостоятельно (или с вашей помощью) определить названия камня, растения, по красочной энциклопедии.

**Рисуем и конструируем.**

Свои впечатления о природе дети могут отразить с помощью карандашей и красок, гуаши и мелков. Предложите ребенку завести «Дневник наблюдений». В нем вы можете (по желанию ребенка) нарисовать запомнившуюся птицу или цветок, бабочку или муравья. Предложите ему нарисовать самый круглый, самый овальный лист, самый большой или самый маленький, - вариантов может быть множество. Во время прогулки поиграйте в фотографа: изобразив при помощи рук фотоаппарат, снимите на память все, что больше всего понравилось. Ну а, вернувшись, домой помогите ребенку «проявит» пленку и «напечатать» фотографии: нарисовать свои впечатления от похода в лес или парк.

Для развития воображения и мышления крайне важна такая деятельность, как конструирование. На природе для этого найдется масса возможностей. Можно построить настоящий шалаш, можно выстроить маленький домик или шалаш для кукол, сказочных человечков, создать из подручного материала целый город с жителями, построить замки из песка.

**Наблюдения живой и не живой природы.**

**Сезонные явления.** Можно наблюдать за безоблачным небом, легкими пушистыми облаками.

обратите внимание ребенка на теплый ласковый ветерок, что играет с листьями, цветами, травой. Но вот появятся вдруг огромные тучи, налетит веселый дождик – шалунишка, всех разгонит, намочит, и умчится.

спросите ребенка, как звучит песенка дождя? А видел ли он радугу – дугу? А нужен ли дождь и кому? Кто напился? Кто умылся? (Упражнение по ориентировке в пространстве, познания о живом и не живом – вот, сколько задач решается в этих вопросах). Мокрые скамейки, нельзя посидеть; мокрые аллеи, нельзя побегать, и тротуар залит потоками. Но они довольны – дождь всех умыл. А кто и умылся, и напился, - так это кусты, деревья, цветы.

Постепенно подведите ребенка к пониманию времени года – лету (осени, весне). Обратите внимание на то, какое солнышко (ласковое, все рады ему). Назовите, кто радуется. Дети в разноцветных одеждах похожи на кого? И цветы пестрые вокруг. Лето прекрасное, лето красное. Лето красного цвета. А вот осень – желтого цвета.

**Прогулка в парке.**

И так, наступает очередной более-менее свободный день отдыха. На этот раз остановим свой выбор на походе в парк. Решающее слово остается за младшим членом семьи. Постарайтесь подумать, как организовать такой поход с наибольшей пользой для вашего ребенка. Пусть он еще раз удостоверится, что вы его любите, что живете его интересами и заботами.

Собираясь в поход, нужно отчетливо представлять, что силы у ребенка, его возможности весьма ограничены. Не забывайте о частых остановках, привалах.

Для похода вполне достаточно 3-3,5 часов чтобы, не нарушая режима, вернуться к обеду и дневному сну. Посмотрите на мир глазами ребенка - столько интересного вокруг! И все нужно успеть понять; любой предмет, встретившийся на пути, обследовать, любую ситуацию не пропустить. Помогите ребенку понять главное. И учтите, что детям нельзя давать искаженные представления об окружающем. Заинтересовался чем-то ваш ребенок, остановитесь, приглядитесь – что там, постарайтесь смотреть на все его глазами и то же время оставаться взрослым, образно рассказать об увиденном, вспомнить пословицу, поговорку, загадку.

Речь ваша должна быть эмоциональна и выразительна, должна нести доброе отношение к окружающему. Побуждать ребенка высказываться, думать, сопоставлять, отвечать на вопросы и задавать их.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Медвежонок»**

**Консультации для родителей**

**«Кто, где живёт»**

 **Составила:**

 **Гатауллина Ф.В**

**Нижневартовск**

У зарослей кустов можно услышать пение синицы. Не забудьте с наступлением холодов принести на кормушку зерен или кусочек сала – подкормить оставшуюся на зиму пернатую братию. Синички селятся в дуплах, дуплянках и подобных закрытых местах. Иногда они вьют гнезда даже в фонарных столбах, если в нем есть «дупло» и он стоит в более – менее тихом месте.

На заболоченном участке пруда можно наблюдать лягушек в разные периоды их жизни: послушать «концерты»; если повезет, увидеть мелкую лягушачью икру; последить за головастиками или заметить, что головастики стали похожи на настоящую лягушку, только с хвостом.

Пруд – дом для уток. Они то и дело ныряют под воду, достают себе корм. Не откажутся и от вашего угощения.

У самого берега пруда, на теплом мелководье, снуют туда – сюда стайки мальков. Особенно хорошо они видны в солнечный день, только подойти к ним нужно без лишнего шума.

Неподалёку от небольшого холма можно набрести на мышиные норы. И если мышки сами стараются избегать встреч с нами, то следы их «мышиной возни» встречаются чаще. Мышки любят полакомиться шишками, орешками, запасами зерна.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Медвежонок»**

**Консультации для родителей**

**«Наши соседи»**

 **Составила:**

 **Гатауллина Ф.В**

**Нижневартовск**

**Наши соседи**

 Дождевые черви. Расскажите ребенку, что живут они в почве и выходят на поверхность ночью, а днем - только после дождя. Поэтому и называются дождевыми. В почве откладывают коконы с яйцами. «Перепахивая» землю ходами, черви помогают её увлажнению на глубине, перемешивают почвенные слои. Так что эти неприятные внешне существа выполняют очень важные задачи, которые ставит перед ними природа.

В стороне от тропы, ближе к опушке леса, встречаются холмики земли – кротовины. «Землеройные работы» крота тоже помогают увлажнению почвы. Объясните ребенку, что крот очень маленькое животное, которое живет под землей.

Лось не слишком часто попадается на глазах в наших лесах, да и встреча с ним небезопасна. Но следы его деятельности, например, сломанное деревце, можно иногда заметить. Лось питается корой и молодыми побегами ивы, осины, сосны, хотя летом чаще ест траву.

Возможно, во время прогулки вы услышите стук дятла или увидите его самого. Можно показать ребенку высоко на дереве дупло – дом дятла.

Ещё на одной поляне обратите внимание ребенка на вороньи гнезда, расскажите, какая умная и хитрая птица, какая заботливая мать. В конце июля понаблюдайте, как ворона подкармливает прямо на земле своих подросших, уже научившихся летать птенцов и учит их добывать корм. Где – нибудь на улице покажите, как ворона размачивает сухую корку в луже – это можно понаблюдать довольно часто.