**Конспект**

**занятия по речевому развитию**

**в подготовительной группе компенсирующей направленности**

**для детей с ЗПР**

**Подготовила воспитатель: Логачева И. А.**

**Лексическая тема** «***Домашние животные»***

**Цель:** Развивать связную речь детей.

Задачи:

* закрепить и уточнить знания детей о домашних животных: знать и называть внешние признаки животных, чем питаются, где живут, какую пользу приносят;
* знать название детенышей;
* учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать сложные прилагательные;
* развивать словарь, связную речь детей.

***Ход занятия***.

1. ***Организационный момент***.

– Сядет тот, кто отгадает загадку ( дети отгадывают, находят картинку и ставят ее на доску)

* Зеленые глаза –

Всем мышам гроза (кошка)

* Хвост крючком –

Нос пятачком (свинья)

* Молоко дает нам кто-то,

Детям пить его охота.

Чтобы были все здоровы

Молоко дает …(корова)

* Не пахарь, не кузнец, не плотник,

А первый на селе работник (конь)

* Во дворе поставлен дом,

На цепи хозяин в нем (собака)

* Идет, идет, бородой трясет,

Травки просит:

«Ме-ме-ме, дай-ка

Вкусной травки мне!» (коза)

1. Давайте назовем, чьи изображения вы видите на доске. Кто это? (дети проговаривают хором названия животных)
2. ***Беседа:***

- Как их можно назвать одним словом? (животные)

- Почему? ( тело покрыто шерстью, у них 4 лапы (ноги); есть туловище, морда, хвост; они выкармливают детенышей молоком)

- Где живут эти животные? ( они живут рядом с человеком) Значит, как их называют? (домашние животные) Почему? ( человек за ними ухаживает, а они приносят пользу человеку).

- Какую пользу приносят животные? (корова дает мясо, молоко; лошадь перевозит грузы и катает людей; кошка ловит мышей; собака охраняет человека и его дом; коза дает молоко, мясо, шерсть и т.д.) Правильно, молодцы, точно все рассказали.

1. Человек ухаживает за животными: кормит их, убирает за ними, если вдруг заболело животное. То показывают его врачу – ветеринару.

***А кто же чем питается?(игра)***

На доске картинки : кость, рыба, молоко, сено и др.

Дети ставят картинки к соответствующему животному, сопровождая свои действия речью: «Собака грызет кость. Кошка пьет молоко и ест рыбу. Корова ест траву(сено).»

1. А теперь давайте поиграем вот как – оставим на доске только одно животное – кошку. А остальные картинки уберем, но животное, которое надо убрать, будем ***называть ласково***. Например, была у нас корова, а не стало коровушки. Была у нас собака, а не стало собачки и т.д

6. Кто остался на картинке? (кошка) давайте поиграем, вставайте в круг. ***Физминутка «Вышла кошка на окошко»***

1. Игра ***«Найди пару»*** : Возьмите себе по одной картинке. Дети берут картинки. :-Кто у тебя нарисован? Это взрослое животное или детеныш? ( дети называют животное и детеныша). Сейчас под бубен вы будете шагать, как только бубен перестанет звучать – надо найти себе пару: детеныш находит маму. Проводится 2 раза (дети проговаривают названия).
2. Сейчас вы пройдете к столам, там картинки, но их надо собрать : ***«Собери*** ***картинку***» (дети из частей накладывают на силуэт детали).

– Кто на твоей картинке? Какой у собаки хвост? (длинный) Какая собака? (длиннохвостая)

- У свиньи короткие ноги. Свинья какая? (коротконогая)

- У коровы острые рога.Какая корова? (остророгая)

- У кошки мягкая шерсть.Какая кошка? (мягкошерстная)

1. А теперь присядьте на стульчики и отгадайте, о каком животном я вам расскажу. Рассказ надо дослушать до конца. ***«Узнай по описанию»***

« Это – крупное домашнее животное. У него длинное широкое туловище, на голове рога. Хвост длинный, на конце с кисточкой. Животное зимой ест сено, а летом пасется на лугу. Животное дает молоко, а из него приготавливают разные молочные продукты. Ее детеныш – теленок.» ( дети называют животное)

1. А теперь сами составьте рассказ о домашнем животном ***по схеме***. Дети ***составляют рассказ*** (2 – 3 детей).Оценивается последовательность и полнота рассказа.
2. Итог занятия – Сегодня мы с вами говорили о …домашних животных. Называли их детенышей, вспомнили, кто чем питается, образовывали сложные слова, составляли рассказы.