Тезис к докладу «Формирование творческого потенциала младших школьников через учебно-воспитательный процесс» Строевой Марианны Михайловны, учительницы начальных классов МБОУ «Кобяйская СОШ»

 В современном образовании приоритетными стали проблемы творчества, развитие творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности. Развитие творческих возможностей учащихся важно на всех этапах школьного обучения, но и особое значение имеет формирование творческого мышления в младшем школьном возрасте. В младшем школьном возрасте эта работа строится с учетом собственных интересов детей. Интересы младшего школьника лежат в предметном мире. Характерная для младших школьников ориентация на взрослого как на авторитет и образец для подражания делает этот подход в руках педагога мощным развивающим средством, позволяющим быстро добиваться не только повышения уровня творческого и интеллектуального развития детей, но и позитивных изменений в их поведении. Развитие творческого потенциала личности школьника - это повышение уровня творческого развития и уровня общего умственного развития учащихся.

 Перед собой ставлю такие цели как - развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру, освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности, охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, сохранение и поддержку индивидуальности ребенка».

 Я думаю, что формирование творческого потенциала младших школьников возможно при наличии следующих условий как- использование новых педагогических технологий, совершенствование внеурочной, кружковой работы, способствующей развитию логического, художественно-образного, творческого мышления учащихся, укрепление взаимодействия семьи – школы - социальных учреждений. В своей работе руководствуюсь следующими принципами как- гуманность, демократизм, научность, индивидуализация и дифференциация, развивающее обучение, интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

 Учебно - воспитательная работа проводится на идеях педагогики гуманизма сотрудничества общей заботы, формировании единого воспитательного развивающего пространства, идеи школы и семьи. Моей целью является содействие развитию личности ребенка, реализация его личностного потенциала, обеспечение условий для успешной социальной адаптации. Воспитательная работа ведется по авторским программам «Калейдоскоп воспитания», «Мое здоровье- мое богатство».Психологический климат является неотъемлемой характеристикой детского коллектива и может определяться как феномен, представляющий собою динамическое поле отношений, в котором развивается групповая деятельность и которое определяет самочувствие личности, меру проявления личностного "Я". По результатам тестирования психологической службой школы преобладающими эмоциями, испытываемыми ребенком в классе стали защищённость, доброжелательность, мобильность, креативность, оптимизм, инициативность, работоспособность, свобода "я" которые, как отмечает Леонтьева Е.М. (МГПИ) являются основными показателями благоприятного психологического климата в классе и результатами успешной социализации обучающихся.

 Наиболее эффективными способами формирования психологического климата , которыми я руководствуюсь, являются: включение в жизнедеятельность класса различных видов искусства, использование игры, формирование общих традиций, создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка, наличие активной позиции педагога по отношению к классному коллективу, привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь классного коллектива.

 В ряде последних лет работаю по направлению «Одаренные дети», ставлю своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих, физических способностей детей, обеспечение возможностей самореализации личности в различных видах деятельности. В результате проектной деятельности учащиеся овладели навыками работы с новыми цифровыми образовательными ресурсами и в среднем звене занимаются научно- исследовательской деятельностью.

 Воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей учащихся готовит их к творческой познавательной деятельности. Использование современных образовательных технологий способствует выявлению и максимальному развитию творческого потенциала учащихся, повышает успеваемость и качество учебного процесса. При переходе в среднюю ступень обучения учащиеся продолжают обучение, сохранив успеваемость и качество как в начальной ступени обучения .

 Я 12лет работала руководителем МО учителей начальных классов. За эти годы методобъединение учителей начальных классов Кобяйской СОШ не раз становилось победителем в улусном профессиональном конкурсе «Серебряный глобус». Опыт работы учителей обобщен в форме пособия «Формирование творческого потенциала младших школьников». Я одна из организаторов улусных, республиканских семинаров учителей начальных классов.