**Конспект по экспериментированию по теме:** **«Волшебница – вода»**

для детей средней группы (4-5 лет)

**Цель:** Расширить знания детей о свойствах воды.

**Задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах), уточнить значение воды для всего живого на земле.
2. Развивать любознательность, мышление и речь детей, ввести в активный словарь детей слова: бесцветная , безвкусная, прозрачная.

**Методы и приемы:**

1. Игровой: внесение игрового персонажа «Капельки».
2. Практический: опыты.
3. Словесный: беседа с детьми, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера.

**Предварительная работа:**

1. Беседа на тему: «Где живет вода», «Кому она необходима и зачем», «Кто живет в воде».
2. Чтение рассказов о воде, сказок познавательного характера.

**Оборудование:**

1. Пластмассовые стаканы, молоко, сок, вода, дольки лимона, цветные смайлики (всё индивидуально для каждого ребенка).
2. Иллюстрации с изображением животных и людей с водой и в воде.

**Ход ООД:**

**1 часть. Игровая ситуация «К нам Капелька в гости пришла»**

**Воспитатель:** Доброе утро. Желаю вам узнать сегодня много нового и интересного. Слушать внимательно, ума набираться! Сегодня ребята у нас гости, поздоровайтесь!

**Дети:** Здравствуйте, доброе утро!

**Воспитатель:** А вот еще одна гостья, которая очень хотела прийти к вам ребята, это «Капелька». Но она такая печальная. Давайте послушаем ее историю: Капелька недавно родилась и совсем ничего не знает про себя, от этого ей очень грустно. Поэтому она решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята, из чего состоит капелька и где она живет?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Молодцы! А где можно встретить воду?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята! А Капелька интересуется: знаете ли вы, кому нужна вода? (показ и рассматривание картинок)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Да без воды всё живое на свете гибнет. Вода – это жизнь! Вы сказали всё правильно: растениям нужна вода, их нужно поливать водой, иначе они погибнут. А людям вода просто необходима, чтобы готовить пищу, мыться. Ни одно живое существо не может жить без воды. Вы сказали всё правильно.

(читаю стихотворение)

Вы слыхали о воде? Говорят, она везде!

В луже, море, океане и в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает, в лес туманом заползает.

На плите у нас кипит. Паром в чайнике шипит.

Без нее нам не умыться, не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить: Без воды нам не прожить!

**Содержание: часть 2 «Экспериментирование с водой»**

**Опыт № 1 "Определение прозрачности воды"**

**Воспитатель:** Ребята! А вы знаете, вода имеет волшебные свойства: с ней можно играть, проводить разные опыты и фокусы. Для этого мы сейчас превратимся в лаборантов и будем проводить опыты с вами.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята! Посмотрите, что у нас на столах. Предлагаю вам сейчас налить в один стакан воду, а в другой молочко. Определите, в каком стакане вода.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Как вы догадались и как определили? Что нам помогло?

**Ответы детей.** (Вода прозрачная, а молоко нет)

**Воспитатель:** А давайте с вами посмотрим, правда это или нет? Положите в стаканчик с водой 2-3 камушка. Они видны в стакане с водой и почему?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А теперь положите камушки в стаканчик с молоком. Видно их?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Теперь мы с вами убедились, что чистая вода на самом деле прозрачна. А вся ли вода прозрачна. А вся ли вода прозрачная ребята? Это верно.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Но какой же всё-таки цвет имеет вода на самом деле?

**Опыт № 2 «На определение цвета воды»**

**Воспитатель:** Давайте мы с вами это проверим. У вас на столах лежат разноцветные крышки. Вы будете опускать в воду эти крышки по очереди и смотреть, с цветом какой крышки совпадет цвет воды.

**Дети** выполняют действия с крышками и наблюдают за результатом. **Воспитатель:** Ну, что ребята, подошла какая-нибудь крышка по цвету?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Тогда какой вывод мы можем с вами сделать? Есть цвет у воды? А мы сейчас немного отдохнем, хорошо?

**Физминутка.**

**Опыт № 3 «На определение вкуса воды»**

**Воспитатель:** А теперь давайте узнаем, есть ли вкус у воды? Возьмите трубочки и сначала попробуйте сок. Вкусный сок? А какой у него вкус?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, сок сладкий. А теперь попробуйте воду. Какая вода на вкус? Есть у нее вкус?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А вот теперь давайте посмотрим, что будет, если мы в чистую воду добавим соль, сахар. Попробуйте воду, какая она стала на вкус?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, вода стала солёной, сладкой. Чистая вода безвкусная, а если в нее добавить какое-нибудь вещество, что произойдет ребята?

**Ответы детей.**

**Опыт № 4 «На определение запаха воды»**

**Воспитатель:** А теперь ребята понюхайте воду. Есть запах у воды?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А теперь ребята понюхайте воду с лимоном. Есть запах у воды? Как вы думаете, почему вода с лимоном пахнет?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, потому что у лимона есть запах. Значит, какой мы можем сделать вывод?

**Ответы детей.**

**Итог. Воспитатель:** Молодцы! Вижу, вы много знаете о воде. Давайте напомним Капельке, что мы узнали о ней.

**Ответы детей.**

**Воспитатель**: Смотрите, какая Капелька веселая и радостная стала! На память о себе она хочет подарить вам своих подружек – «Капелек» (раздает детям медальки с видом капельки). Дружите с ними и берегите их, потому что без воды не будет жизни на земле!