РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

663340, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, ул. Победы, дом 7

тел: (3919)39-17-14, факс:(3919) 39-39-63, Е-mail: ddt\_@ mail.ru

**Оценка результатов внеурочной деятельности**

**Педагог дополнительного образования**

**Ганган Ольга Васильевна**

**МБУ ДО «Дом детского творчества»**

Норильск 2018

В практике реализации Федерального государственного образовательного стандарта мы сталкиваемся с различными вопросами, требующими особого внимания и специальной подготовки педагогов дополнительного образования. Один из таких важных аспектов при введении ФГОС является оценка результатов внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить ***на трех уровнях*:**

• представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

• *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

• *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

***Особенностями системы*** оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

* комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Однако, педагог в своей работе сталкивается с отсутствием чёткого инструментария для такой оценки, с отсутствием потребности различных школьных «институтов» в результатах такой оценки, с отсутствием «границ» в самой оценке достижений результатов внеурочной деятельности.

***Формы представления результатов внеурочной деятельности***

Формы представления таких результатов обычно определяются локальными актами образовательного учреждения.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на ***общешкольном празднике*** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется ***портфолио*** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Нам представляется, что в практике работы ДДТ, есть необходимость и возможность проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности.

**Цель мониторинга** – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

**Объекты мониторинга:** все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

**Предмет мониторинга:** состояние управления процессом организации внеурочной деятельности.

**Задачи мониторинга:**

* получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности;
* отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
* организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
* подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
* подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

**Основные** **принципы организации и проведения мониторинга:**

* использование информационных данных и системы мониторинговых показателей, наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
* осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
* взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях.

**Критерии** мониторинговых исследований:

* личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
* сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
* качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности.

**Мониторинг предполагает** примерные показатели определения результативности реализации программы:

* рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
* удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
* востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
* расширение познавательных интересов, образовательных запросов, обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
* положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/ городского/всероссийского уровней;
* положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/всероссийского уровней;
* успешность участия обучающихся в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству обучающихся);
* расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
* повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
* расширение социально-педагогического партнерства;
* общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
* расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности ДДТ;
* сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

**Для** оценки эффективности деятельности ОУ *по направлениям внеурочной деятельности* предлагаю использовать *карту достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям. Конечно, в этой карте я использовала опыт наших коллег. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

***Система оценки результатов внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Система оценки результатов*** | **Индивидуальная оценка** | **Коллективный результат** | **Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности** |
| *Основные функции оценки* | Диагностирующая | Диагностирующая и корректирующая | Диагностирующая и контролирующая |
| *Форма предоставления результатов*  *результатов* | Портфолио | Творческий отчет / презентация и пр. | Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов, обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта. |
| *Содержание* | * Оценка освоения программы внеурочной деятельности (*педагог*). * Участие в мероприятиях различного уровня. * Дипломы, сертификаты, награды и пр. * Самоанализ * Другое. | * Продукт совместной деятельности / проекта. * Внешняя экспертиза коллективного творчества * Награды, сертификаты, поощрения. * Материалы рефлексии | * Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по УВР и ВР) |
| *Этапы диагностики* | Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики) | В конце года или отчетного периода. | В конце года.  По окончании мультипроекта. |
| *Формы оценивания* | Персонифицированная и не персонифицированная | Не персонифицированная | Не персонифицированная |
| *Инструменты оценивания* | Критерии оценки портфолио  (Положение о портфолио) | Критерии оценки продуктов деятельности (Положение о предоставлении отчета коллективной деятельности группы обучающихся в рамках одного направления) | Технологическая карта оценки эффективности (Положение).  Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности) |

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на любом внеурочном занятии. Приведём пример одного из них.

**Воспитательное занятие. Тема занятия «Игра «Созвездие умников»**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | *Игра «Созвездие умников».* | | | |
| **Цель** | Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих заданий. | | | |
| **Задачи** | 1. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.  2. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.  3. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи. | | | |
| **Формируемые УУД** | **Личностные:**   * В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.   **Регулятивные:**   * *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью педагога. * *Проговаривать* последовательность действий. * Учиться *высказывать* своё предположение (версию). * Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.   **Познавательные:**   * Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. * Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.   **Коммуникативные**:   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. | | | |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| I.Самоопределение к деятельности  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Организационный момент. Настрой на деятельность | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в деятельность.  Ум, разум, сноровку и дружбу. | - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на созвездие умников. Что мы с вами можем взять в дорогу вы узнаете, услышав следующее стихотворение.  Здравствуй, Разум!  Здравствуй, Ум!  Как здоровье?  Справно, кум!  Что слыхать, какие вести?  Ум да Разум нынче в чести  С нами дружбу поведешь-  Так нигде не пропадешь  Ум тебя согреет в стужу,  Разум даст обед и ужин.  Со сноровкой и охотой  Справимся с любой работой.  - Так что нам нужно в дорогу? |  |
| II***. «Мозговая гимнастика»*** (2 минуты)  **Цель.** Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения. | Показывает упражнения. | Выполняют упражнения. | **-** Итак, ребята, вы разделились на 2 команды, и я вам желаю победы. Чтобы победить, выполним «Мозговую гимнастику».  **1. Качания головой** (упражнение стимулирует мыслительные процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.  **2. «Ленивые восьмерки»** (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками.  **3. «Шапка для размышлений»** (улучшает внимание, ясность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза.  **4. «Зоркие глазки»** (упражнение служит для профилактики нарушений зрения): глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.  **5. «Стрельба глазами»** (упражнение служит для профилактики нарушений зрения): двигайте глазами вправо-влево, вверх-вниз по 6 раз. |  |
| III. ***Разминка*** (3-5 минут)  **Цель.** Создание у ребят определенного положительного эмоционального фона. | Организует самостоятельную работу. | Отвечают на вопросы. | - Настроились вы хорошо и ***1 тур*** нашей игры называется ***Разминка.***  1. Чудо-птица, алый хвост,  Прилетела в стаю звезд. (Ракета)  2. В дверь, в окно стучать не будет, а войдёт и всех разбудит. (Солнце)  3. В космосе сквозь толщу лет  Ледяной летит объект. Хвост его — полоска света,  А зовут объект…  (Комета)  4. Рассыпалось ночью зерно,  А утром – нет ничего. (звёзды)  5. Из какого ковша не пьют, не едят, а только на него глядят?  **(**Большая Медведица или Малая Медведица).  6. Ни начала, ни конца,  ни затылка, ни лица.  Знают все: и млад, и стар,  что она – большущий шар. (Земля) | ***Коммуникативные УУД***:   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи. * *Слушать* и *понимать* речь других.   ***Познавательные УУД****:*   * Ориентироваться в своей системе знаний.   ***Регулятивные УУД***:  *Проговаривать* последовательность действий.   * Учиться *высказывать* своё предположение. |
| IV. ***Тренировка зрительной памяти*** (10 минут)  **Цель.** Развитие зрительной памяти, углубление знаний детей. | Смотрят на слайд 15 секунд, после чего экран гаснет. Задает вопросы. | Смотрят на слайд, запоминают предложенную картинку отвечают на вопросы. По одному вопросу каждой команде. | - Наше путешествие продолжается и  ***2 тур*** называется ***«Запоминайка». Слайд 1.***  - сколько предметов на экране? (3)  - сколько лепестков у ромашки? (5)  - сколько окон в доме? (3)  - под какой картинкой цифра 3? (бабочка) | ***Регулятивные УУД***:   * *Проговаривать* последовательность действий. * Учиться *работать* по предложенному учителем плану.   ***Познавательные УУД:***   * Делать предварительный отбор информации. * Перерабатывать полученную информацию, *делать выводы.* |
| V. ***Корригирующая гимнастика для глаз***  **Цель.**  Профилактика нарушений зрения.  Развитие двигательной активности ребенка. |  |  | - Мы с вами хорошо поработали, пришло время отдохнуть. Отдых у нас будет активным и даже полезным.  *1.*  ***Моргания***(полезно при всех видах нарушения зрения): моргайте на каждый вдох и выдох.  2. ***«Письмо носом»***(снижает напряжение в области глаз): закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку, пишите или рисуйте что-нибудь в воздухе.  3. Закроем веки, слегка помассируем их пальчиками.  4. Левой рукой дотроньтесь до правого уха, а правой рукой – до кончика носа. Затем быстро меняем положение рук.  5. Положите левую руку на голову и погладьте себя от затылка ко лбу, а правой рукой делайте круговые движения по животу. |  |
| VI.***Логически-поисковые задания*** (10 минут)  **Цель.**  Развитие гибкости мышления. | Диктует направления человечка. Работа с палочками.  Подобрать пару слов. | Без помощи рук, лишь следя глазами отслеживают путь человечка. Работа с палочками.  Находят пары слов. Ходят собирают слова. | -Итак ***3 тур- «Заниматика»***.  1. Графический диктант. Посмотрите на квадрат, в одной из клеточек находится улыбка. Я буду вам рассказывать, как она двигается. А вы без помощи рук, лишь следя глазами попытайтесь отследить её путь. Каждый раз она будет начинать свое движение из исходной клетки.  ***Путь 1.*** Одна клетка- вверх, одна-влево, одна-вверх, три-вправо, две –вниз, одна –влево, одна- вниз, одна-влево. Ставим цифру 1.  ***Путь 2***. Одна- вниз, одна –вправо, две-вверх, две-вправо, одна-влево, две-вниз, одна –влево. Ставим цифру 2.  ***Путь 3***. Одна- вправо, одна-вниз, одна-вправо, три-вверх, одна-влево, одна-вниз, одна-влево, одна-вверх, одна-вправо, одна-вниз. Ставим цифру 3.  ***Игра с палочками****.*  *-* Составьте с помощью 5 палочек два одинаковых треугольника.  -Составьте с помощью 7 палочек два одинаковых квадрата. ***Слайд 2-3***  ***4 тур- Отвечайка.***  Обратите внимание по классу развешаны слова. Найдите пары слов. Соберите их. | *Познавательные УУД:*   * Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя рабочую тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы группы. |
| VIII. Рефлексия  **Цель.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. |  |  | - Сколько звездочек у каждой команды? Ребята, а какое созвездие состоит из такого количества звезд? (большая медведица). Вы сегодня молодцы! Справились со всеми заданиями. | ***Личностные УУД:***  Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |

**Материально-техническое оборудование**

**1.** Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2010.

**2.** Холодова О. Юным умникам и умницам: Рабочая тетрадь, 3 класс. – М.: Росткнига, 2010.

**3.** Интерактивная доска.

**4**. АРМ педагога.