**Исследовательская деятельность в начальной школе как фактор развития личности младших школьников**

 *«Говорят, что настоящего исследователя*

 *отличает от всех других людей особого ро-*

 *да голод – к поиску, парадоксам и решени -*

 *ям! Уже расхожей в педагогике стала*

 *притча о голодном человеке и ловле рыбы.*

 *Важно не просто накормить голодного ры-*

 *бой, главное – научить его её ловить! Если*

 *мы дадим ему рыбу, то поможем только*

 *один раз, а если научим ловить, то накор –*

 *мим на всю жизнь».*

 ***А.А.Плигин***

 Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пере- смотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

 В Концепции модернизации общего образования до 2010г. написано: «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые

компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

 Кроме того, система образования должна подготовить людей, приспособленных к жизни в условиях информатизации и развития новых технологий. Нельзя не учитывать и тот факт, что учащиеся уже в начальной школе не хотят учиться, у них страдает мотивация учения и интерес к получению новых знаний, так как ребёнка не устраивает объяснение, что ему необходим тот или иной материал только потому, что он пригодится ему во взрослой жизни после окончания школы, то есть через несколько лет.

 В последние годы было предпринято много усилий, чтобы решить эту проблему, вводились старые забытые педагогические технологии,

использовался опыт зарубежных стран или появлялись новые концепции.

 Сейчас, помимо так называемой традиционной системы обучения, существует несколько альтернативных. Кроме того, активно начинают использоваться и различные педагогические технологии в рамках личностно-ориентированного обучения, такие как обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, **проектная и исследовательская деятельность**.

 Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми.

 Законом об образовании предусмотрена существенная реорганизация всей системы школьного образования. Важно, чтобы система обучения начинала меняться в начальной школе, ведь именно здесь и начинает формироваться личность ученика, его мировоззрение, желание учиться.

 Интерес к учёбе и познавательной деятельности занимает место среди факторов, определяющих продуктивность учебного процесса.

 Безусловно, в учении огромную роль играют такие мотивы, как чувство долга, стремление быть первым, но все они должны опираться на положи- тельную эмоциональную установку, которую необходимо создать. Нужно помочь ребёнку найти своё призвание и следовать ему. Творческое

отношение к любому труду следует воспитывать именно в школе, начиная с простейших опытов и решения задач.

 Наиболее эффективно данную проблему можно решать с помощью

целостной организации образовательного процесса, использования прогрес- сивных образовательных технологий и методов. Особую значимость при- обретает **исследовательский метод**, который позволяет подготовить

учащихся к жизни, повышению социальной адекватности, позволяет обеспечить переход от обучения к самообразованию.

 В настоящее время востребованной формой в обучении является **научно- исследовательская деятельность** учащихся, т. к современный мир очень динамичен, и меняется столь стремительно, что это заставляет человека быстро реагировать современную психологию пересматривать роль и значение исследовательского поведения, а педагогику ориентирует на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике массового образования.

 В основе **исследовательской деятельности** человека лежит важнейшая потребность в новой информации, новых впечатлениях и знаниях, в новых результатах деятельности. Эта потребность является неотъемлемой составляющей личности.

**Истоки практики исследовательского обучения.** Как известно, изначально общественная потребность в обучении проистекает из двух источников. **Первый** – это инстинктивное, биологическое в своей основе стремление младших осваивать новый для себя опыт, подражая

старшим и самостоятельно исследуя окружающий мир. **Второй** источник –природное, закреплённое в генотипе и проявляющееся во всём животном мире стремление старших заботиться о передаче младшим навыков приспособления к окружающей среде.

 Какую-то часть сведений о мире ребёнок всегда воспринимал **репродуктивным** путём от старших, а какую-то осваивал самостоятельно,

подражая взрослым, играя, исследуя действительность. При этом он должен был наблюдать, экспериментировать и делать на этой основе собственные выводы и умозаключения. Таким образом, мы условно можем выделить два пути получения образования ребёнком – «**репродуктивный**» и «**продуктивный**».







 В разные времена соотношение этих двух принципиально разных путей на первый план в образовательной практике выходил то один, то другой.

 Одним из первых, известных нам учёных, но вполне не первым в действительности, активно внедрявших в практику обучения **исследовательские** методы, был **Сократ.** Делал это он ещё в **V веке до Рождества Христова.** Сократ - автор метода, названного впоследствии «сократической беседой». Сейчас этот метод предстаёт перед нами в несколько модернизированном виде, его обычно именуют в современной литературе «частично поисковым» или «эвристическим». Сократ считал, что истинное образование должно побуждать человека к самодеятельному размышлению. Образование должно помочь человеку самому формировать свои знания.

 А вот в **средневековых** образовательных системах сложно найти следы

исследовательского обучения.

 Большие достижения в педагогике в эпоху **«просвещённой Европы»** связаны с именем выдающегося чешского педагога **Яна Амоса Коменского**. В отношении **исследовательского обучения** в его трудах просматривается некоторая двойственность. В качестве универсального закона мироздания выступает у Я.А.Коменского принцип природосообразности. Природной

основой развития ребёнка является, по его мнению, сама способность к раз-

витию. Обучение, утверждал Я.А.Коменский, должно возбуждать у ребёнка

радость познания нового, желание спешить в школу, словно это не тяжкий труд, а весёлая игра. Последовательный соратник Я.А.Коменского выдаю- щийся английский философ **Джон Локк(1632-1704)** считал, что с точки зрения **исследовательского обучения** обучать ребёнка нужно радостно,

 опираясь на его интересы и любознательность. Он настаивает на том, что ребёнку следует давать знания, которые пригодятся ему в жизни, при этом подчёркивает, что главное всё же не они (знания), а умение на их основе мыслить.

 Поощряя любознательность, утверждает Джон Локк, надо уметь побуждать детей к вопросам. С идеями **исследовательского обучения**, в современном их понимании, подход Дж. Локка роднит то, что он уже в те времена открыто выступал против «вербализации» учебной деятельности, активно боролся против доминирования словесных знаний, оторванных от жизни и практической действительности.

 Идеи **исследовательского обучения** находили своих сторонников и в среде ярких представителей просветительской педагогики **России XVIII века.** Среди них: Фёдор Степанович Салтыков, Иван Тихонович Посошков

(1652-1726), Феофан Прокопович (1681-1736), Василий Никитич Татищев (1686-1750). Они считали главным обучение учащихся живому познанию действительности, через соприкосновение с миром. Наиболее полное воплощение идеи исследовательского обучения получили в теории естественного, или, как чаще говорят, «свободного воспитания». Утверждение этого подхода в педагогике можно считать началом нового, особого этапа в развитии интереса **к исследовательскому обучению.**

 Родоначальником теории «свободного воспитания» как самостоятельного направления педагогической мысли признан выдающийся французский просветитель **Ж.-Ж.Руссо(1712-1778).** В своих работах он пишет о том, что природа ребёнка идеальна, она прекрасна, как прекрасно всё выходящее из рук Творца. Ребёнок рождается свободным, любознательным, правдивым, добрым и отзывчивым. Таким образом, главным фактором воспитания по Ж.-Ж.Руссо является природа ребёнка.

Ж.-Ж.Руссо призывал уважать личность ребёнка, проявлять повышенное внимание его интересам и запросам. Весь процесс обучения можно свести к одному пути – поиску.