**«Обновка для котёнка»**

**Цель:** заучить стихотворение Владимира Степанова «Обновка для котёнка»

**Задачи:** научить подбирать условную шифровку к тексту стихотворения; выделять изобразительно-выразительные средства, разобрать их значение; прочитать стихотворение по условной шифровке, используя зарисованную мнемотаблицу.

**Оборудование:** магнитная доска, маркер, указка, разлинованные листы бумаги форматом А5, простые карандаши, телевизор**.**

**Предварительная работа:** знакомство с творчеством Владимира Степанова проведение словарной работы, объяснение непонятных, малоизвестных слов.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

**Воспитатель: -** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем заучивать стихотворение Владимира Степанова «Обновка для котёнка»». Послушайте его.

1. **Знакомство со стихотворением, беседа по содержанию.**

**Воспитатель:**

**-** Про кого это стихотворение?

**-** Как вы это поняли?

-Что связали котёнку?

- А какие тапки?

**-** Для чего котёнку связали тапки?

**-** Что произошло дальше?

**-**Почему котёнок пришёл босой?

**-** Что мешали делать котёнку тапки?

**3. Работа с текстом, подбор условных рисунков (знаков) для заучивания стихотворения.**

*1). Воспитатель построчно читает текст и подбирает вместе с детьми условные рисунки.*

- Для того чтобы нам быстро запомнить стихотворение, мы с вами это стихотворение зарисуем. Итак, начнём? Владимир Степанов «Обновка для котёнка»

Чтоб зимой не мёрзли,
У котёнка лапки, - Что мы можем здесь нарисовать?

Я ему связала
Шерстяные тапки -А здесь, что мы нарисуем?

Но домой с прогулки
Он босой вернулся. - Как мы это можем изобразить?

Я его спросила:
- Ты зачем разулся? - А здесь что мы нарисуем?

Отвечал котёнок,
Шевеля усами: - Как мы можем это изобразить?

- Коготки точить мне
Тапки помешали. -Что мы можем нарисовать?

1. **Дидактическая игра «Что изменилось?»** - восстановление текста по рисункам детьми.

**-** А теперь мы поиграем. Закройте глаза (дети закрывают глаза, а воспитатель меняет картинки местами).

**-** Открываем глазки, посмотрите, что-нибудь изменилось? (воспитатель, вместе с детьми читают текст стихотворения, а один ребёнок восстанавливает последовательность рисунков).

**-** Вам понравилось стихотворение? А вы сможете его зарисовать? Давайте проверим? Пройдём за столы.

**5.** Составление мнемотаблицы.

*Пошаговая зарисовка детьми вместе с воспитателем текста стихотворения.*

**6. Закрепление выученного материала.**

 1). Построчное чтение стихотворения по цепочке.

 2). Совместное (хоровое) прочтение.

 3). Индивидуальное прочтение.

**7. Итог.**

**Воспитатель:** - Стихотворение, какого поэта мы сегодня разучили?

 Как оно называется?

 Предложить детям забрать рисунки домой, и прочитать новое

 Стихотворение родителям.

*Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 9» г. Рязани:*

*Ромашкина Татьяна Владимировна*