**Департамент образования города Москвы**

**Западное окружное управление образования**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы**

**Статья «Чтение в жизни дошкольника с нарушением слуха».**

 **Воспитатель Энгельке Т.И.**

 **Москва, 2017 год**

Статья **«Чтение в жизни дошкольника с нарушением слуха».**

Энгельке Татьяна Ивановна

Западное окружное управление образования

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1248 (ГБОУ СОШ №1248)

Воспитатель группы №1 (дети с нарушением слуха)

 В жизни каждого ребенка с нарушением слуха, дошкольный возраст важный и ответственный. В это время закладывается основа умственного, речевого, нравственного, эстетического, физического и трудового развития детей с нарушенным слухом. Нарушение слуха замедляет общее развитие ребенка и ведет к нарушению нормального речевого развития детей.

 Речь - это основа познавательного процесса, средства общения, формирование личных качеств, потребность, которая обеспечивает мотивацию поступков, побуждающих ребенка к контактам.

 В силу своего дефекта, дети с нарушением слуха резко ограничены в возможностях словесного общения с окружающими людьми; они не могут непосредственно пользоваться сильными источниками образования, как радио, звуковое кино, театр.

 Одним из средств всестороннего развития детей с НС в специальном детском саду, является чтение. Именно книга, чтение произведений детской литературы расширяет знания детей с нарушенным слухом об окружающем мире, обогащает жизненный и нравственный опыт, уточняет имеющиеся представления или знакомит с ними. Книга, чтение открывает разнообразный мир чувств, мыслей, позволяет восполнить недостаточность общения неслышащего ребенка с окружающим слышащим обществом. В связи с этим, книга, чтение приобретают особенное значение для ребенка с НС. Так как знания неслышащего ребенка обеднены и контакты с окружающим миром ограничен, функция книги и чтения особо значима. Чтение - основа всему учению! Читая, дети с нарушением слуха учатся устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, событиями. Это ведет к активизации

коммуникации ребенка с окружающими людьми, к осмысленному овладению знаниями.

 *Воспитательными задачами* являются:

- формирование интереса к чтению;

- формирование нравственных представлений.

 *Коррекционно - развивающие задачи:*

- обогащение словарного запаса детей с НС;

- формирование произношения и развитие слухового восприятия;

- расширение речевого общения (рассказ из личного опыта).

 *Образовательно – познавательные задачи*

- развитие навыков устной и письменной речи;

- формирование навыков чтения (правильного и сознательного);

- формирование умений анализировать текст, отвечать на вопросы;

- расширение и уточнение знаний дошкольников.

 У детей с нарушениями речи устная и письменная виды речи развиваются одновременно. Оба вида речи взаимодействуют при обучении, но письменная речь развивается лучше, так как более доступна (имеет реальное начертание). Письменная речь важна в формировании устной речи, это стабильная форма языка, способствует развитию мышления (словесно – речевой анализ и синтез, обобщение). Устная и письменная речь формируют словесную речь дошкольников с нарушениями слуха.

 Восприятие письменной речи заставляет работать воображение, а значит «вживание» ребенка в текст. А это, в свою очередь, поведет детей в мир искусств, пока малоизвестный и непонятный на этом этапе развития.

 Началом обучения чтению является *глобальное чтение.* С первого года обучения начинается формирование речевого общения. Одним из условий овладения речью является создание речевой среды, чтобы необходимый для усвоения детьми с НС речевой материал постоянно употреблялся взрослыми и повторялся детьми. Детей вводят в речевую среду на основе глобального восприятия речи, обращенной к ним. Необходимый для общения минимум слов предъявляется в виде табличек и устно. Речевой материал дети с НС первоначально воспринимают слухо – зрительно и одновременно глобально прочитывают табличку.

 Постепенно, по мере усвоения дактильной формы речи (2год обучения) вводится совместное с взрослыми устно – дактильное проговаривание слов и фраз и дактильное прочитывание печатных табличек.

 Глобальное чтение помогает набрать пассивный словарь, ребенок знакомится с графическим образом и смысловым значением слова.

 Применение дактилологии формирует навыки аналитического чтения, через накопление и запоминание в речевой памяти графической формы, акустического образа, письменного и зримого образа слова. Необходимо, при этом сопряженно – отраженное проговаривание; использование нотирования, при несовпадении произношения и написания; исправление ошибок при помощи дактилированияили составление слов из разрезной азбуки букв и слогов.

 На втором этапе ( с3 года обучения) чтение используется уже как средство получения информации – расширяется кругозор детей с НС, закрепляется произносительная сторона речи, дети учатся ставить словесное ударение при чтении, учатся читать слитно, внятно, выразительно, с интонацией и соблюдением орфоэпических норм языка.

 В процессе чтения формируются представления, которые становятся средством развития мышления и совершенствуется техника чтения. Работа по овладению техникой чтения и осмысленному восприятию прочитанного, ведется различными приемами и методическими средствами:

- дети знакомятся с текстом – читают его устно – дактильно;

- анализируют текст – работают над пониманием прочитанного ( отвечают на вопросы по тексту; делают зарисовки; работают с «живой картинкой»; делают макеты; пересказывают текст в устно – дактильной форме кратко или распространенно; инсценируют, а значит, приближают детей с НС к жизненным условиям. В работу над текстом включается рассматривание рисунков и нахождение в тексте подходящих к ним предложений, прочитывание важных и трудных слов. Также, беседа по содержанию (осмысление причинно – следственных связей); чтение по ролям. При работе с текстом формируются нравственные представления, воспитываются эмоции и чувства (помощь слабым, внимательное отношение к родным и незнакомым людям, доброжелательность, честность, ответственность). Чтение демонстрирует детям образцы поведения. Эмоции очень важны для внутренней жизни ребенка, они помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Все это воспитывает интерес к книгам и самостоятельному чтению, решает задачи по развитию речи.

. В программе каждого типа специализированного детского сада предусмотрен материал для чтения, отобранный из произведений детской литературы (на разные темы). Тексты адаптируются и содержание соответствует возрасту детей.

 Тексты бывают:

- *Обучающие, тренировочные.* Применяются в игровой ситуации в виде поручений. Ребенок читает текст, выполняет действие и дает отчет о том, что сделал. Например, 1. Возьми кубик. Что ты сделал? Дай кубик Маше. Что ты сделал? Маша, поставь кубик на кубик. Что ты сделала? 2. Возьми синий карандаш в столе Жени и дай Марку. Что ты сделал? 3. Возьми зеленый карандаш, нарисуй квадрат и вырежи. Что ты сделал? (ответ с опорой или без опоры на вспомогательную таблицу).

 На понимание пространственного расположения и цвета. Например, нарисуй дом в центре . Справа дерево. Слева красная машина. Что ты сделал? 2. Нарисуй посередине дом. Крыша желтая. Слева растет высокое дерево. Справа стоит синяя машина и дядя (водитель). Что ты сделал? Варианты текстов зависят от года обучения детей с НС.

- *Развивающие.* Их цель – обогащать эмоциональный мир детей, формировать в них нравственные представления (побуждать «чувства добрые»), способствовать развитию интеллекта, устной речи, побуждать эстетическое отношение к окружающему миру. Для этого используется детская художественная литература: адаптированные рассказы, сказки, загадки, стихи. Руководствуемся доступностью и опираемся на возможности детей с НС. В детском саду для чтения используются книги Б.Д.Корсунской «Читаю сам» (1 и 2 части). Замечательное содержание текстов, система их расположения в книгах, методические указания дают возможность целенаправленно вести работу. Дети овладевают разговорными выражениями, актуальными для общения.

 Чтение – основа социальной реабилитации детей с НС. Оно является одним из основных средств, способствующих формированию личности неслышащих.

 Виды текстов и методических приемов:

 - *Тексты – описание.* Например, 1. Прочитай. Пришла зима. На земле (тут и там) много снега, сугробы. Деревья стоят без листьев. На рябине сидят снегири и клюют ягоды. Идет снег. Нарисуй. Что ты нарисовал (сделал)? 2. Прочитай. Наступила осень. Небо серое. Идет дождь. На деревьях поспели яблоки и груши. На землю падают листья и фрукты. Бежит ёж. На спине у ежа – яблоко. Ёж несет яблоко в норку. Что ты сделал? Нарисуй. Что ты сделал? Покажи, еж несет яблоко (норку ежа). Обязательно делать зарисовки для лучшего понимания текста.

- *Тексты – действия по инструкции с привлекательной мотивировкой.* Например, скоро праздник – Новый год! Приходил снеговик, принес вам письма и подарки. Возьми письмо, Елисей. Читай, думай, ищи. Где ты нашел подарок?

 - *Тексты сказок на восстановление последовательности.* (Прочитать сказку, проанализировать текст , сделать рисунки к сказке, сделать подписи под рисунками, пересказать сказку и положить рисунки по порядку, собрать книжку – малышку).

- *Тексты к сюжетным картинкам (фразы на отдельных табличках).* Нужно внимательно рассмотреть сюжетную картинку. Обсудить с детьми время года, погоду. Обсудить, почему дети так думают? Обсудить, кто? и что? изображено (нарисовано) на картинке. Затем, прочитать табличку с предложением и выполнить поручение : покажи, где это на картинке? В итоге из фраз собирается целый текст, который мы прочитываем целиком.

- *Тексты для работы с макетом.* При планировании работы над раскрытием значений новых глаголов продуктивным оказывается использование фигурок людей, животных, о которых говорится в рассказе. Фигурки лучше слепить из пластилина. Это дает возможность продемонстрировать действия, придать различное положение тела, для раскрытия смысла читаемого. (Например: еж свернулся клубком; собака села на задние лапы).

 *- Тексты к работе с «живой картинкой».* Читая текст, мы используем конструктивную картину и фигурки героев. Это дает возможность наглядно проследить за сюжетной линией рассказа, путем передвижения фигурок. Необходимое методическое требование – чтение, самостоятельные действия ребенка с фигурками и оречевление каждого действия. В конце работы – пересказ.

 Включение в работу обучения детей с НС чтению и выяснения уровня понимания детьми содержания читаемого текста, а также, включение разных видов предметно–практической деятельности - повышает мотивированность действий детей, их осознанность, интерес к чтению и речевому общению с окружающими людьми, успешную социализацию в слышащее общество.

Список используемой литературы:

1. Корсунская Б.Д. Методика обучения глухих дошкольников речи.- М.:Просвещение,1969.

2. .Никитина М.И. Уроки чтения. - М.: Просвещение,1978.

3. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье.- М.: Педагогика,1970.

4. Белова Н.И. Специальная дошкольная сурдопедагогика.- М.: Просвещение, 1985.

5.Мухина А.Я. Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте.-М. Издательство МГОПУ, 1998.