ИДИВИДУАЛЬНЫЕ ЛОГОКОРРЕЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ И АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА Л.

 Учитель-логопед Никитина Т.В.

ЗАНЯТИЕ 1. Цель – познакомить ребёнка со строением артикуляционного аппарата, упражнениями для язычка.

- и/упр. «Волшебная картинка». Подуть на картинку, закрытую разрезанной цветной бумагой. Цель - настроить ребёнка на контакт, развитие длительного речевого выдоха.

- пальчиковая игра «Пальцы - дружная семья». Цель - развивать мелкую моторику пальцев рук.

-игра «Сказочка-указочка». Чтение стихотворения с показом. Цель - познакомить с органами артикуляции.

-«Сказка про язычок». Артикуляционные упражнения: улыбка, домик открывается, любопытный язычок, дудочка, орешек, шарики, самовар. Цель - познакомить с упражнениями.

-и/упр. «Поймай звук». Хлопнуть в ладоши, если услышит заданный звук в звуковом ряду. Цель - учить различать на слух звуки речи.

ЗАНЯТИЕ 2. Цель – подготовительный этап к постановке звука [л].

-«Отгадай загадку». Цель - загадывание загадок про губы, зубы и язык; помочь ребёнку вспомнить названия органов артикуляции.

-и/упр. «Покажи, не ошибись». Цель - показ ребёнком на себе названных органов артикуляции перед зеркалом.

-пальчиковая игра «Пальцы - дружная семья». Цель - развивать мелкую моторику пальцев рук.

-«Сказка про язычок». Артикуляционные упражнения: улыбка, дудочка, домик открывается, любопытный язычок, лягушка, толстячки и худышки, шарики, качели. Цель - развитие артикуляционной моторики.

-упр. «Песенки язычка». Пропевание на выдохе гласных звуков тихо и громко. Цель - развитие силы голоса и речевого выдоха.

- и/упр. «Поймай звук». Выделение звука [л] из слогового ряда. Цель - учить различать на слух звуки речи.

ЗАНЯТИЕ 3. Цель – подготовительный этап к постановке звука [л].

-пальчиковая игра «Приглашение». Цель - развитие мелкой моторики рук.

-«Сказка про язычок» артикуляционные упражнения: улыбка, дудочка, домик открывается, любопытный язычок, лягушка, зайчик, ушки зайчика (иголочка), толстячки и худышки, качели, парус. Цель - упражнения для подготовки артикуляционных органов к постановке звука [л].

-и/упр. «Зайчик и лягушка поют песенку а-о-у-и». Цель - развитие силы голоса, переключаемости органов артикуляции.

-и/упр. «Картинки - помощники». Познакомить со схематическими моделями, обозначающими положение губ при произношении гласных звуков.

-и/упр. «Поможем зайчику и лягушке подобрать картинки к песенкам». Выбрать картинки, названия которых начинаются с гласных а, о, у, и. Цель - развитие фонематического восприятия.

ЗАНЯТИЕ 4. Цель – подготовительный этап к постановке звука [л].

-«Сказка про язычок» артикуляционные упражнения: улыбка, домик открывается, движения языком вправо, влево, вверх, вниз, лошадка, лягушка, грибок, парус. Цель – упражнения для подготовки артикуляционных органов к постановке звука [л].

-Загадка про ежа. Цель - игровой момент для дальнейших упражнений.

-пальчиковая гимнастика «Лесные встречи». Цель - развивать мелкую моторику пальцев рук.

-и/упр. «Сочиним песенку для лесных животных». Использование схем-моделей, обозначающих положение губ при произношении гласных а, о, и, у. Цель - развитие силы голоса, плавного выдоха.

- и/упр. «Поймай звук». Есть ли звук [л] в названиях лесных животных? (лось, заяц, волк, медведь, белка, ёжик, дятел, сорока). Цель - развитие фонематического восприятия.

-и/упр. «Чьи детки?» Цель - формирование грамматического строя речи.

ЗАНЯТИЕ 5. Цель – постановка звука [л].

-пальчиковая гимнастика «Добрый хозяин». Цель - развитие мелкой моторики.

-«Сказка про язычок» артикуляционные упражнения: улыбка, дудочка, чередование улыбка-дудочка, часики, лошадка, качели, парус. Цель - упражнения для подготовки артикуляционных органов к постановке звука [л].

-и/упр. «Пароход гудит». Цель - постановка звука [л] по методике Р.Е. Левиной.

- игра «Поймай звук». Выделение слов со звуком [л] (лак, дым, лампа, дыня, лыжи, лук, ножка, ложка).

-и/упр. «Найди место звука в слове». Есть ли звук [л] в слове лук? Определение позиции звука, обозначение его цветовым символом в «звуковом домике» - полоске бумаги, разделённой на три части. Цель - развитие фонематического восприятия.

-и/упр. «Подбери картинки к словам». Лак - рак, ложки - рожки, лама - рама. Цель - развитие фонематического восприятия.

ЗАНЯТИЕ 6. Цель – автоматизация звука [л] в изолированном звучании.

-«Сказка про язычок» артикуляционные упражнения: хомячок, улыбка, дудочка, чередование улыбка-дудочка, домик открывается, лопатка, лошадка, лягушка, змейка, качели. Цель - развитие артикуляционной моторики.

-загадка: «Паровоз без колёс!

Вот так чудо-паровоз!

Не с ума ли он сошёл?

Прямо по морю пошёл!» Цель - игровой момент для дальнейших упражнений.

- пальчиковая гимнастика «Пароход». Цель - развитие мелкой моторики рук.

 -и/упр. «Гудок парохода». Цель - закрепление слухового образа звука [л] в изолированном звучании.

-и/упр. «Поможем загрузить пароход». Выбрать картинки, в изображениях, которых есть звук [л]. Я назову, а ты послушай и выбери. Цель - развитие фонематического восприятия.

-и/упр. «Найди место звука в слове». Определение позиции звука [л] в словах лампа, ложка, стол, стул. Обозначение звука цветовым символом и выкладывание его на схеме слова (начало, середина, конец). Цель -

развитие фонематического восприятия.

ЗАНЯТИЕ 7. Цель – автоматизация звука [л] в изолированном звучании и в слогах.

-«Сказка про язычок» артикуляционные упражнения: улыбка – дудочка, маляр, лошадка, грибок, лягушка, парус. Цель - развитие артикуляционной моторики.

 -введение игрового персонажа - кукла Лола.

-и/упр. «Гудок парохода». Лола приплыла на пароходе. Цель - закрепление слухового образа звука [л] в изолированном звучании.

-пальчиковая гимнастика «Аленький цветочек». Подарим кукле цветок. Цель - развитие мелкой моторики рук.

-и/упр. «Поймай звуки». Лола привезла шарики со звуками [а], [и], [е], [ы]. Цель - автоматизация звука [л] в слогах ал, ил, ел, ыл.

-и/упр. «Поможем Лоле подобрать картинки со звуками [а], [и], [е], [ы] к шарикам». Цель - развитие фонематического восприятия.

-и/упр. «Найди место звука в слове». Определение позиции звуков [а], [и], [е], [ы] в словах. Обозначение гласного звука цветовым символом и выкладывание его на схеме слова. Цель - развитие фонематического восприятия, обучение звуковому анализу слов.

ЗАНЯТИЕ 8. Цель – автоматизация звука [л] в изолированном звучании и в слогах и словах.

-«Сказка про язычок» артикуляционные упражнения: улыбка, маляр, лошадка, грибок, змейка, качели. Цель - развитие артикуляционной моторики.

 -и/упр. «Самолёт». Лола прилетела на самолёте. Цель - закрепление слухового образа звука [л] в изолированном звучании.

- пальчиковая гимнастика «Здравствуй». Цель - развитие мелкой моторики рук.

-и/упр. «Песенки облаков и самолёта». У каждого облака есть своя песенка: а, о, у, и, е. Они хотят спеть песенки с самолётом. Облака подлетают к самолету, и они поют вместе: ал, ол, ил, ел, ул. Цель – автоматизация звука [л] в слогах.

- и/упр. «Покажем Лоле, как мы умеем слушать звуки». Определение позиции звуков в слогах ал, ил, ел, ол, ул. Обозначение их цветовыми символами гласных и согласных звуков. Цель - обучение звуковому анализу слов.

-и/упр. «Закончи слово». Добавить звук [л] к слову, с опорой на картинки. Сту(л), сто(л), осё(л), футбо(л), узе(л). Цель - автоматизация изолированного звука [л].

ЗАНЯТИЕ 9. Цель - автоматизация звука [л] в слогах и словах.

-расскажем Лоле «Сказку про язычок» артикуляционные упражнения: улыбка, дудочка, лошадка, грибок, гармошка, качели. Цель - развитие артикуляционной моторики.

-и/упр. «Позовём подружку Лолы -Аллу». Цель - автоматизация звука [л] в слогах ала, алу, алы, ало (Как зовут подружку? Зовём кого? Нет кого?).

- пальчиковая игра «Подружки». Цель - развитие мелкой моторики рук.

-и/упр. «Закончи слово». Алла принесла картинки, но названия у картинок стёрлись, поможем восстановить их. Добавить слог ал, ол, ил, ел к первой половине слова (с опорой на картинки). Пен(ал), бок(ал), щег(ол), Миха(ил), кос(ил), Пав(ел), дят(ел). Цель - автоматизация звука [л] в слогах.

-и/упр. «Найди место звука в слове». Поможем подружкам определить, какой согласный звук потерялся в названиях картинок. Определение места звука [л] в словах и обозначение его цветовым символом на схеме слова. Цель – развитие фонематического восприятия.

ЗАНЯТИЕ 10. Цель - автоматизация звука [л] в словах.

-«Сказка про язычок» артикуляционные упражнения: улыбка, лошадка, грибок, гармошка, барабанщик. Цель - развитие артикуляционной моторики, отрабатывать подъем языка вверх.

-и/упр. «Назови правильно». Лола нарисовала картинки, назови их, правильно произноси звук [л]: пенал, овал, стол, стул, футбол, бокал, дятел. Цель - автоматизация звука [л] в словах.

-пальчиковая гимнастика «Лесной лекарь». Цель - развитие мелкой моторики рук.

- игра «Скажи наоборот». У Лолы есть брат, они всё делают наоборот. Я начну говорить то, что делает Лола, а ты продолжи про то, что сделает Саша. Лола села на диван, а Саша с дивана (встал). Цель – автоматизация звука [л] в словах, формирование лексико-грамматического строя речи.

-игра «Волшебный цветок». Лола и Саша дарят нам игру. Собери на лепестки те картинки, в названиях которых есть звук [л]. Цель - формирование фонематического восприятия.

-и/упр. «Подбери звуковые домики к словам». Цель - звуковой анализ слов.

ЗАНЯТИЕ 11. Цель - переводим язык в штатное положение, автоматизация звука [л] в слогах.

-«Сказка про язычок» артикуляционные упражнения: маляр, почистим верхние зубки, лошадка, грибок (день-ночь), гармошка, барабан.

Цель - развитие артикуляционной моторики, отрабатывать подъем языка вверх.

-и/упр. «Картинки-помощники». Цель - переводим язык в штатное положение с помощью схематических моделей, обозначающих, положение губ и языка при произношении звука [л].

-и/упр. «Песенки с облаками». Лола полетела на самолёте в гости к Алле. Самолёт летит и поёт свою песенку л-л-л, догоняет облака, и они поют вместе ла-ло-лу-лэ-лы. Цель - автоматизация звука [л] в слогах (переводим язык в штатное положение) ла, ло, лу, лэ, лы.

- и/упр. «Самолёт». Цель-координация речи и движения.

- И/упр. «Подберём картинки к облакам». У каждого облака есть своя картинка, название которой начинается на тот слог, который написан на облаке: ла, ло, лу, лы. Цель – автоматизация звука [л] в слогах и словах, развитие мышления, фонематического восприятия.

- И/ упр. «Посчитаем». К облакам прилетели ласточки, давай посчитаем их. А внизу под облаками бегают лошадки, посчитаем и их. Цель - формировать грамматический строй речи, учить согласовывать существительные с числительными.

ЗАНЯТИЕ 12. Цель - автоматизация звука [л] в слогах со стечением согласных, в словах.

- Лола придумала игру: «Лошадка вторит дятлу». Цель - отрабатывать подъем языка вверх. Лошадка и дятел играют: сколько раз лошадка цокнет копытом, столько же раз дятел постучит клювом: д-д-д. Потом они меняются, дятел стучит, а лошадка цокает.

- сегодня Алла и Лола хотят поиграть в классики. Чтобы допрыгать до конца надо произносить слоги, которые написаны на квадратиках. Давай поможем им: гла-гло-глу-глы, кла-кло-клу-клы, сла-сло-слу-слы, хла-хло-хлу-хлы, пла-пло-плу-плы, фла-фло-флу-флы, шла-шло-шлу-шлы. Цель - автоматизация звука [л] в слогах со стечением согласных.

-пальчиковая гимнастика «Аленький цветочек». Девочки справились с заданием, подарим им цветы. Цель - развитие мелкой моторики рук.

-и/упр. «Доскажи слово». Пока подружки отдыхают, поиграем в игру, я назову часть слова, а ты догадайся, что я задумала: (пла)ток, (хло)пушка, (фла)жок, и т.п. Какой слог исчез из этого слова (с опорой на картинки)? Цель – развитие фонематического восприятия.

-и/упр. «Один - много». Назовём, как будут называться эти предметы, если их будет по две, для каждой подружки. Платок-платки, хлопушка-хлопушки, флажок-флажки. Цель - автоматизация звука [л] в словах, образование множественного числа существительных.

ЗАНЯТИЕ 13. Цель - автоматизация звука [л] в словах и небольших предложениях (3-4 слова).

-придумаем и расскажем «сказку про язычок» по картинкам. Цель – развитие артикуляционной моторики, отрабатывать подъем языка вверх.

-Лола и Алла поехали в гости, а нам оставили игру «Волшебный цветок». Собери на лепестки цветка картинки: 1) в названиях которых звук [л] стоит в начале слова; 2) в названиях которых звук [л] стоит в конце слова; 3) в названиях которых звук [л] стоит в середине слова. Цель - автоматизация звука [л] в словах.

-И/упр. «Придумай предложение». Разложи картинки с цветка по две и придумай с ними предложения. Цель - автоматизация звука [л] в словах и небольших предложениях (3-4 слова).

-пальчиковая гимнастика «Вот так белка». Цель - развитие мелкой моторики рук.

-и/упр. «Разложим картинки по домикам». Разделить каждое слово на слоги и разложить в соответствующие конверты c цифрами 1, 2, 3 . Цель - развитие фонематического восприятия, автоматизация звука [л].

ЗАНЯТИЕ 14. Цель - автоматизация звука [л] в словосочетаниях и предложениях, подготовительный этап к постановке звука [р].

-«Сказка про язычок» артикуляционные упражнения: маляр, лошадка, грибок (день-ночь), гармошка, дятел. Цель - упражнения для подготовки артикуляционных органов к постановке звука [р].

-И/упр. «Волшебная картинка». Лола и Алла вернулись и привезли интересную картинку, подуй на неё и увидишь, что там нарисовано. Цель - развитие речевого выдоха.

-пальчиковая гимнастика «Подружки». Цель - развитие мелкой моторики рук.

-и/упр. «Назови правильно». Рассмотри картинку и назови те предметы, в названии которых есть звук [л]. Цель - автоматизация звука [л] в словах.

-И/упр. «Придумай предложение». Придумай для подружек интересные предложения по их картинке. Цель - автоматизация звука [л] в словосочетаниях и предложениях.

-и/упр. «Найди место звука в слове». Научим кукол определять место звука [л] в словах. Цель - определение места звука [л] в словах и обозначение его цветовым символом на схеме слова.