**МКОУ « Большеатлымская СОШ»**

Открытый урок по теме:

*Правописание*о – е*после шипящих и*ц*в окончаниях существительных*

Урок провела: Л.В. Ершова, учитель

русского языка и литературы

 Класс: 5

**Цели урока:**
**а) образовательные:**
- познакомить учащихся с орфограммой «Правописание ***о – е***после шипящих и ***ц*** ***–***в окончаниях существительных»;
**б) практические:**
**-**сформировать прочный навык написания *О - и Е –*в окончаниях существительных в зависимости от ударного / безударного положения гласной.
**в) воспитательные:**
- воспитывать бережное отношение к слову, интерес к получению новых знаний.
**Оборудование:**
- оформленные эпиграф и тема урока;
- индивидуальные опорные конспекты на каждого пятиклассника;

ХОД УРОКА
I. "Речевая разминка".

- Предлагаю вам выполнить задание: спишите, графически объясняя условие выбора написания.

**Задание:** *Прил…гать усилия, сл…жить вещи, отл…жить поездку, возл…гать надежды, выучить прил.гательное*

*.* ***Взаимопроверка***

- На какую орфограмму здесь записаны слова? ( Чередующиеся гласная в корне слова)

**- Рассказ на лингвистическую тему. « Что я знаю о имени существительном?» ( по группам) 1 группа составляют кластер; 2 группа- сообщение**

**-Словарная работа « Лови ошибку»**

Берег, сдесь, жури, тренер, футбол, шоколад, шоссЕ, рюгзак, парашут, помидор.

**II. Постановка учебной цели, создание ситуации "вызова"**

**1.« Терминологический человечек»**  Повторение морфем.

2 Наблюдение

На доске:**болеть душ…й,  болеть сердц…м.**

- Перед вами два фразеологических оборота. Так как они синонимичны, поясните их лексическое значение.

Объясните их значение./волноваться, сильно переживать, беспокоиться/

 - В какой  **части речи** пропущена орфограмма?  В какой  **морфеме**? ( существ., оконч.)

- За какими согласными следует неизвестная гласная? (за шипящими и ц)

- А какая это может быть гласная? (о или е)

- Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  (Правописание о – е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц)

Сформулируйте  цели урока, используя начало предложений:

1) Познакомиться с …

2) Научиться …..

      Ребята, а вывести новое правило нам помогут слова на карточках:

Карточка со словами: у детей на листочках и на доске

Свеч..й, свинц..м, задач..й, туч..й, борц..в, горц..в.

**Карточка-информатор:**

1. прочитай слово

2. поставь ударение.

3. выдели окончание

4. выдели основу, обрати внимание на звук, которым оканчивается основа. подчеркни букву.

5. сделай вывод

**Карточка-правило:**

В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_существительных после\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

под ударением пишем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, без ударения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III. Формулировка правила.

- Важно различать корень и окончание.

**РАЗЛИЧАЙТЕ ∩ и ⁪!
- Задаем себе вопрос:**

|  |
| --- |
| **\* *Где же пропущена орфограмма?*** |

**1) Если - в окончании ⇒существительных, то  *под ударением пишем О - , без ударения Е -.*
2) Если ∩  работает правило «⇒- в корне слова, то *Слышу О - , пишу Ё –* .
Кроме того, надо помнить о*словах-исключениях*: *1) шов, 2) шорох, 3) капюшон, 4) крыжовник*. К ним также примыкают слова иноязычного происхождения, например:*шофер, шоколад, шорты*и другие.**

IV. Работа в паре (рассказ товарищу)
- А теперь, пользуясь опорными схемами, которые лежат на вашем столе, расскажите материал своему товарищу и приготовьтесь озвучить конспект перед классом.
***3) озвучивание конспекта одним учеником***

**2) Выборочный диктант.**

-У вас на столах задание. Ваша задача выписать слова на изученную сегодня орфограмму., вставляя пропущенные буквы.

*Ч..рный, солнц..м , медвеж..нок, красавиц..й, ш..пот. кож..й, встреч..й, девч..нка, зайц..в. ж..лтый, луж..й, плащ..м, тяж..лый, ш..колад.*

*Игра «Кто быстрее»* (на доске записаны два столбика слов с пропущенной орфограммой – количество слов соответствует количеству ребят, сидящих по рядам. Ребята по очереди выходят к доске, вставляя пропущенную букву. Фиксируется, какой ряд быстрее справился с заданием. После этого от каждого ряда приглашается эксперт, проводящий правильность выполнения задания командой – соперницей).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 ряд*Храбрец \_мСолнц\_мКлюч\_мКрасавиц\_йУдач\_йГорц\_йЗнаменосц\_мКаланч\_й | *2 ряд*Неудач\_йСторож\_мРумянц\_мПлеч\_мОгурц\_вКолодц\_вМудрец\_вГордец\_м |  |

**V. "Сотворчество": ученик-учитель-ученик**

- Работа с учебником.

-Чтение п. 99

- « Комментированное письмо» Упр 556
VI. Рефлексия (блиц-турнир-опрос "знаю" / "не знаю")
 - Вот мы и приблизились к финалу нашего урока, заключительным аккордом которого станет игра «Не спутай кармашки!» Внимание! Участвуют представители всех команд: взяв словосочетание с пропущенной гласной, вы должны правильно определить место карточки в одном из кармашков. Вперед!

|  |  |
| --- | --- |
|  2) гласные после шипящих и Ц- в окончаниях существительных. |  3) слова-исключения. |

Карточки со словосочетаниями:
Состязания борц..в, дело с конц..м, ц..ганский табор, шуба из ц..гейки, ш..лковый платок, находиться за рубеж..м, писать карандаш..м, чугунная реш..тка, крыж..вниковое варенье, залить сургуч..м, ж..лтая тесьма, неожиданный ш..рох, подошел на ц..почках.
VII. Выставление мотивированных отметок
VIII. Дифференцированное домашнее задание.
На доске записано домашнее задание:
1) п. 99, выучить опорный конспект;
2) упр.557, 558
- Первое упражнение делают все учащиеся, второе – по выбору (ученики, работающие на «4» и «5» делают два письменных упражнения).
- Спасибо. На этом наш урок закончен.