**Тема:** **Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.**

**Цели:** развивать умения образовывать и правильно употреблять в речи форму родительного падежа имён существительных множественного числа;

**Формируемые УУД:** *п. -*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез, построение логической цепочки цепи рассуждений; доказательство;

*к.*– инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

*р –*постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

*л –*установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Современные образовательные технологии:**

личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (в группе, в парах), ИКТ технологии, технология критического мышления, элементы развивающего обучения, информационных технологий.

**Литература:** учебник по русскому языку для 4 класса (УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого), поурочные разработки Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, интернет.

Ход урока:

1. **Организационный момент. Слайд 2**

*Начинается урок,*

*Он пойдёт ребятам впрок.*

*Постарайтесь всё понять,*

*Учитесь тайны открывать,*

*Ответы полные давать,*

*Чтоб за работу получать*

*Только лишь отметку «пять»!*

1. **Минутка чистописания. Слайд 3.**



Идет зима, аукает,

Мохнатый лес баюкает.

– Запишите буквосочетания.

– Продолжите ряд однокоренных слов.

– Запишите предложение. Определите падеж имен существительных.

1. **Актуализация знаний.**

***Осложнённый словарный диктант. (****Учитель читает определение, учащиеся записывают слово в форме множественного числа.)*

1. Видимая граница неба и земной или водной поверхности, а также небесное пространство над этой границей. **(*Горизонт-горизонты***).
2. Обозначение, название места жительства. *(****Адрес – адреса***).
3. Утренняя еда. (***Завтрак-завтраки***).
4. Самая низкая школьная учебная отметка. (***Единица-единицы***).
5. Аппарат для разговора. (***Телефон-телефоны***).
6. Специалист, знающий законы земледелия. (***Агроном-агрономы***).

Проверьте написание слов. **Слайд 4**.

***-Какое слово получите, если из каждого слова взять первую букву?***

***Слайд 6.***

**ГАЗЕТА** ГАЗЕТА – периодическое издание в виде больших листов, обычно ежедневное, посвящённое событиям текущей политической или общественной жизни. Изначально ГАЗЕТА – «монета в 2 сольди (итальянские деньги) с изображением сороки». На неё можно было купить газету. По-итальянски «сорока» – ГАЗЗА. Отсюда и ГАЗЕТА. ГАЗЕТА – ГАЗЗА = «сорока».

*Читает шуточное стихотворение В. Агафонова «Газированная газета».*

Что случилось тут у нас?

Из газеты вышел г**а**з!

Словно снег газета тает

И по ветру не летает!

Меньше марки стала эта

Очень странная г**а**зета!

Все решим проблемы разом:

Мы её наполним г**а**зом!

– Г**а**зированной г**а**зете

Газ нужней всего на свете?

– Нет, сказать я должен, ей

Буква «**А**» всего нужней!

Однокоренные слова: газетка, газетчик, газетчица, газетный.

Фразеологизмы:

СТЕННАЯ ГАЗЕТА (СТЕНГАЗЕТА) – вывешенная на стене рукописная или машинописная газета, являющаяся органом местной общественной организации.

ЖИВАЯ (ХОДЯЧАЯ) ГАЗЕТА – о человеке, который знает и распространяет новости.

Пословицы и поговорки:

Без газет – как без головы.

Газеты читаю, потому всё знаю.

Предложения:

Папа сидел в кресле и читал газету.

Мой папа дал объявление в газету.

Фотографии ребят поместили в стенгазете.

Слайд 6.

1. **Рефлексия.**

*- Ребята, предлагаю вам заполнить в таблицах первый и второй столбики. К этим таблицам мы вернёмся в конце урока и ответим на эти же вопросы.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Знаю** | **Не**  **знаю** | **Знаю** | **Не**  **знаю** |
| **Я знаю окончания имён существительных в форме Р. п. , мн.ч.** |  |  |  |  |
| **Я знаю, как склоняются во множественном числе слова *пальто, кино.*** |  |  |  |  |
| **Я знаю, как проверить окончание с помощью толкового словаря?** |  |  |  |  |
| **Я знаю, как пишутся существительные с шипящими на конце во множественном числе.** |  |  |  |  |

1. **Самоопределение к деятельности.**

***На доске записано предложение. Слайд 4.***

У ДОЧЕРИ НЕТ ТЁПЛЫХ БОТИН….. . ДОЧЬ ЗАНЯЛАСЬ ПОЧИНКОЙ НОСК……, ЧУЛ….. .

***- В каком падеже, числе стоят имена существительные, в которых пропущены окончания? ( В Р. п. мн. ч.)***

***- Сформулируйте тему урока.***

***(Правописание окончаний имен существительных множественного числа в Р. п.)***

***- Как вы думаете, как определить, какое окончание надо употреблять?***

***- Сформулируйте цели урока.***

*(Расширить свои знания об окончаниях существительных множественного числа в родительном падеже, научиться правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имён существительных во множественном числе.)*

1. **Работа над темой урока.**

***Упражнение в изменении существительных по числам и падежам.***

*-* Запишите существительные, которые я буду диктовать в форме Р. п. мн. ч. (Один ребенок работает у доски).

*Ошибка, картина, газета, художник, завод, город, озеро, поле, село, тетрадь, площадь, карусель, пальто, кино.*

- Проверьте написание слов. Слайд 5.

*Ошибок, картин, газет, художников, заводов, городов, озёр, полей, сёл, тетрадей, площадей, каруселей, пальто, кино.*

*-* Вспомните прошлый урок и постарайтесь объяснить какие окончания имеют существительные в форме родительного падежа множественного числа?

М. и СР. Р. - ОВ, ЕВ, ЕЙ, НУЛЕВОЕ.

Ж. Р. – ЕЙ, НУЛЕВОЕ

*- Что вы можете сказать о существительных пальто, кино?*

*(Несклоняемые существительные.)*

*Для чего мы выполнили это упражнение? Что повторили? Что узнали?*

***Упражнение в словообразовании и употреблении существительных в родительном падеже (по рядам).(Слайд )***

*Образуйте от глаголов однокоренные существительные и запишите так, чтобы существительные были в форме Р. п. мн. ч.*

ПОСТРОИТЬ БОЛЬНИЦЫ, АПТЕКИ, КЛИНИКИ.

***ПОСТРОЙКА БОЛЬНИЦ, АПТЕК, КЛИНИК.***

ПОКУПАТЬ ПАЛЬТО, КОСТЮМЫ, ШЛЯПЫ

***ПОКУПКА ПАЛЬТО, КОСТЮМОВ, ШЛЯП.***

СОБИРАТЬ ПОМИДОРЫ, ЯБЛОКИ, ГРУШИ.

***СБОР ПОМИДОРОВ, ЯБЛОК, ГРУШ. (Проверка. Слайд)***

*-* Запомните, как правильно пишутся и произносятся данные существительные в форме Р. п. мн. ч.

**6. Физкультминутка.**

**Гимнастика для глаз.**

*Упражнение « Шторки». Быстро и легко моргайте одну минутку. Способствует улучшению кровообращения.*

*Упражнение «Большие глаза». Крепко зажмуриваем глаза на 5секунд, затем широко открываем их. Повторите 5 раз. Укрепляет мышцы век, способствует расслаблению.*

*Упражнение «Массаж». Нажмите на верхние веки, через 1-2 секунды снимите пальцы с век. Повторите 3 раза. Улучшает циркуляцию внутриглазной жидкости.*

**Работа по учебнику.**

***Упр.263 (с.137)***

*- Прочитайте. Что общего у этих слов? (Они стоят в форме мн.ч. р. п.)*

*- Какие окончания имеют эти существительные? (Нулевые.)*

*-Можно ли их проверить? (Нет, эти формы слов надо запомнить.)*

*- Спишите слова, выделите окончания.*

***Упр. 264 ( с.137) Выполнить.***

*- Прочитайте задание. Как можно определить форму родительного падежа во мн. ч., если затрудняешься с ответом.*

*- Найдите слово, форму которого вы не можете определить, в толковом словаре. (Например, слово****яблоки****.)*

*- Прочитайте словарную статью. На что указывает первое условное обозначение? (Буква,****а –****это окончание существительного в р. п. ед. ч.)*

*- Как вы понимаете следующее условное обозначение? (Это форма слова во мн. ч., сначала в форме им., потом Р. п.)*

*- Выполните задание к упражнению. (Работа в парах. Учащиеся составляют словосочетания, при необходимости обращаются к словарю.)*

|  |
| --- |
| Килограмм, -***а,***мн. килограммы, килограммов***, м.***  Лимоны, ***-а,*** мн. лимоны, лимонов, ***м.***  Мандарин, - ***а,***мн. мандарины, мандаринов, ***м.***  Место, - ***а,***мн. места, мест, ***м.***  Носок, ***-ска,*** мн. носки, носков, ***м.***  Полотенце, - ***а,***мн. полотенца, полотенец, ***ср.***  Сапог, - ***а,***мн. сапоги, сапог, ***м.***  Солдат, - ***а,***мн. солдаты, солдат, ***м.***  Туфли, ***туфель.***  Чулок, ***-лка,*** мн. чулки, чулок, ***м.***  Яблоко, - ***а,***мн. яблоки, яблок, ***ср.*** |

*Проверка.*

*-* Для чего мы выполнили это упражнение? Что узнали?

**Физкультминутка.**

*Руки кверху поднимаем,*

*А потом их опускаем.*

*А потом их развернём*

*И к себе скорей прижмём.*

*А потом быстрей, быстрей*

*Хлопай, хлопай веселей.*

***Упражнение в написании существительных в форме р. п. мн. ч. после шипящих.***

*- Я продиктую существительные, мальчики записывают существительные м. р., а девочки – ж. р. (****Двое работают у доски)***

*Шалаш, дочь, чиж, трубач, дочь, гараж, ночь, речь, мышь*

*- Что особенного в этих словах?*

*М. Р. после шипящих – без ь.*

*Ж.Р. после шипящих – ь.*

*- Запишите в р. п. мн. ч. существительные задача, туча, роща, дача, чаща.*

*ЗАДАЧ, ТУЧ, РОЩ, ДАЧ, ЧАЩ.*

Проверьте. Слайд 8.

*Какой вывод можно сделать?*

1. **Закрепление темы урока.**

**Разгадай ребусы.**

Слайд 9.

18 – надцать + ь = ?

8 + десять –ь = ?

8 + сот = ?

8 - ь + надцать =?

*Запишите числа, которые вы получили?*

Проверьте. Слайд 10.

*А хотите узнать маленькую хитрость про мягкий знак в числительных?*

*Если на конце числительного есть мягкий знак, то мы его не пишем в середине, а если нет на конце – то пишем в середине. Это мы с вами забежали на урок к пятиклассникам, но я думаю, не зря.*

*А теперь запишите словосочетания, вставьте окончания.*Слайд 11.

*8 зайц…*

*8 тетрад…*

*8 яблок…*

*8 комбайн…*

Проверьте. Слайд 12.

*Для чего мы выполнили это упражнение, какую часть речи вспомнили, что повторили?*

1. ***Домашнее задание.***

*Упр. 268 стр. 139*

***Какие же окончания мы должны написать у существительных множественного числа Р. п.?***

Слайды 13, 14.

У ДОЧЕРИ НЕТ ТЁПЛЫХ БОТИНОК. ДОЧЬ ЗАНЯЛАСЬ ПОЧИНКОЙ НОСКОВ, ЧУЛОК.

1. **Рефлексия.**

*- Ребята, предлагаю вам заполнить в таблицах третий и четвёртый столбики. Надеюсь, что у вас будет плюсов больше, потому что вы внимательно работали на уроке.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Знаю** | **Не**  **знаю** | **Знаю** | **Не**  **знаю** |
| **Я знаю окончания имён существительных в форме Р. п., мн. ч.** |  |  |  |  |
| **Я знаю, как склоняются во множественном числе слова *пальто, кино.*** |  |  |  |  |
| **Я знаю, как проверить окончание с помощью толкового словаря?** |  |  |  |  |
| **Я знаю, как пишутся существительные с шипящими на конце во множественном числе.** |  |  |  |  |

1. ***Подведение итогов урока.***

Слайд 15.

9