**Использование образовательного ресурса экскурсии в экологическом воспитании дошкольников**

Экскурсии - один из видов занятий и основная форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из трудоёмких и сложных форм обучения. Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Это своего рода занятия под открытым небом.

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе.

Велика роль экскурсий в эстетическом воспитании детей. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств. Экскурсии в природу связаны с пребыванием детей на воздухе, с движением, что содействует укреплению здоровья. Находясь в лесу, на берегу реки, дети собирают разнообразный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы (растения, ветки деревьев и кустарников, ракушки и т. д.).

***2 слайд***

Задачи образовательного компонента экскурсии заключаются в освоении детьми системы экологических представлений и элементарных (предметных) понятий о природе.

Развивающий компонент экскурсий стимулирует формирование:

§   навыков наблюдения и наблюдательности как таковой

§   сенсорных способностей (умение видеть разнообразные признаки объектов: цвет и его оттенки, пространственное расположение, разнообразие форм, фактуры и пр.)

§   мыслительных процессов (анализа, сравнения, обобщения, классификации, умения устанавливать связи, разные по характеру и степени сложности)

§   воображения и творческих способностей.

При разработке экскурсии важно ставить и решать комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера.

***3 слайд* Виды экскурсий**

По характеру решаемых педагогических задач можно выделить четыре разновидности экскурсий: природоведческая, экологическая, на сельскохозяйственный объект, экскурсия эстетического характера.

**Природоведческая** экскурсия традиционно решает задачу знакомства с природой, т.е. накопление представлений о разнообразии объектов живой природы и их характерных особенностях.

**4 слайд**

**Экологическая** экскурсия направлена на освоение детьми разнообразных биоценологических связей в мире природы:

·   между органами животных и растений и их функциями

·   между средой обитания живых существ и особенностями их строения и образа жизни

·   между состоянием конкретных живых объектов и условиями их существования

·   между различными живыми существами в одной экосистеме.

***5 слайд***

**Экскурсии на сельскохозяйственные объекты** помогают детям освоить представления о труде людей. Это экскурсии в поле (вспашка, сев, уборка урожая), на луг (выпас скота, уборка сена), в сад, в огород, в ягодник, на ферму, в оранжерею, на выставки цветов, птиц, рыб, в зоопарк и др.  Посещение этих объектов даёт возможность показать детям, как человек влияет на природу, выращивает растения и животных, ухаживает за ними. Основная цель экскурсии - показать, что и для какой цели делают люди, как используют машины, как относятся к своему труду, каковы его результаты.

***6 слайд***

**Экскурсии эстетического характера** помогают ребёнку научиться воспринимать красоту природы и развивают культуру его чувств. Используя различные педагогические приёмы, воспитатель способствует тому, что дети от общения с природой получают неизгладимые впечатления. В то же время задачи нравственного и эстетического воспитания детей можно и нужно решать при  организации и других видов экскурсий.

Вместе с тем, использование всех разновидностей экскурсий направлено на воспитание любви к природе и осознанное и бережное отношение к ней.

***7 слайд***

 **Содержание экскурсий, структура:**

* вводная беседа
* коллективное наблюдение
* индивидуальное самостоятельное наблюдение детей
* сбор материала
* игры детей с собранным материалом
* заключительная часть (во время которой воспитатель подводит итог экскурсии и напоминает от необходимости бережного отношения к природе).

 **Подготовка детей**

Начинается с сообщения воспитателем цели экскурсии. Ребята должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно собрать.

**Работа после экскурсии.**

Знания, полученные на экскурсии, расширяются и закрепляются на занятиях, в играх, в наблюдениях в уголке природы за принесенными объектами. Сразу же после возвращения с экскурсии собранный материал необходимо разместить в уголке природы (растения поставить в вазы, цветочные горшки, за растениями организовать наблюдения.

Через 2—3 дня после экскурсии мы проводим занятия с использованием природного материала, рисование, лепку, дидактические игры с природным материалом, заслушиваем рассказы детей о том, где были и что видели. В заключение проводится обобщающая беседа, чтобы в памяти детей восстановить весь ход экскурсии, подчеркнуть наиболее важные в образовательном и воспитательном отношении моменты, подводим их к установлению связей между явлениями.

***8 слайд***

**Природоведческая « Экскурсия в лес»**

Основная часть экскурсии — коллективное наблюдение, индивидуальные самостоятельные детские наблюдения

Основное внимание в наблюдении уделялось вопросам-заданиям, заставляющим детей рассматривать предмет, сравнивать, находить отличие и сходство, устанавливать связь между явлениями природы. С детьми мы играли в игры: «Узнай по запаху», «Угадай по описанию», «Ветка, ветка, где твоя детка?» , «Раз, два, три — к берёзе (сосне) беги!»

Дети с удовольствием участвовали в сборе природного материала. В детском саду изготовили коллективную поделку «Ёжа» , аппликации из сухих листьев.

 **Экскурсия в парк «Экологическая тропа»**

Формировать умения и навыки безопасного и экологически грамотного поведения детей в природе; дать первоначальные экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу.

Дети по карте находили маршрут помогая лесным жителям выполнять задания.

**Экологическая Экскурсия в «Зимний сад»**

**Задачи:**

Закрепить представление детей о том, что для роста растений нужны свет, тепло, хорошая почва (зимой растения выращиваются в оранжереях и теплицах; здесь растут красивые цветы, им создают условия, близкие к естественным); воспитывать уважение к труду взрослых, чувство радости от общения с природой; формировать умения устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой природе и состоянием растений.

**Экологическая Экскурсия в «Живой уголок»**

Наблюдение за животными их среде обитания.

Животные воспитывают детей в нравственном отношении. Общение с ними приносит детям множество положительных эмоций, которые необходимы человеку в любом возрасте. Это источник первых переживаний, забот и радостей. У детей формируются чувство ответственности, привязанность к кому-то, привычка заботиться о ком-то, кто слабее, чем они. Приносят животные и удовольствие от созерцания их естественной красоты, красоты природы. У ребенка начинается формирование духовной, экологической культуры, он учится проявлять бережное и заботливое отношение ко всем живым существам, которые его окружают.

**Экскурсия «Берегите природу»**

Целью экскурсии было выяснить, какой вред может нанести природе человек; рассмотретьть и нарисовать запрещающие знаки для использования в природной среде; определить способы применения запрещающих знаков для бережного отношения к природе.