Пояснительная записка.

Программа ОДО «КЛИК» составлена на основе программ:

Программа библиотечно-библиографических уроков «Основы информационной культуры» / В. Антипова // Библиотека в школе. – 2010. – № 6, 16–31 марта. – С. 6

Основы информационной культуры школьника: программа для учащихся 5–6 кл. / Е. Бединская // Школьная библиотека. – 2012. – № 3. – C. 3–10.

Программа «Библиотечно-библиографические и информационные знания – школьникам» (5–8 классы) / Г. Чулкина // Библиотека в школе. – 2012. – № 11 (35). – С. 17–20.

«Библиотечно-библиографические и информационные знания для учащихся 4-х классов » // Библиотека в школе.- 2014 г.-№13

Вхождение человеческой цивилизации в эпоху информационного общества, глобальный характер процессов информатизации, невиданные темпы роста информационных технологий – все эти факторы обусловил необходимость формирования особой культуры - информационной культуры личности.

Под информационной культурой подразумевается: систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся в ходе учебной, научно –познавательной и иных видов деятельности

Перед современной общеобразовательной школой стоит важная задача - научить молодого гражданина ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Кругозор ребенка, его образованность, воспитанность в первую очередь формируется в школе. Существенную роль при этом призван сыграть ОДО «КЛИК», работающий на базе школьного библиотечно –информационного центра. Только работа в библиотеке с многообразием первоисточников может дать учащимся широкий спектр факторов и взглядов, из которых сложится собственный взгляд на мир.

На занятиях ОДО ребята будут знакомиться с профессией библиотекаря.

Библиотекарем может стать каждый, кто любит людей и книги, кто по натуре любит быть среди людей, помогать им.

Данная программа поможет сформировать коммуникативные качества у ребят, а также научит пользоваться библиотекой и самостоятельно работать с различными источниками информации. Образовательная деятельность по данной программе направлена на:

• формирование и развитие творческих способностей учащихся;

• удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

• обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания учащихся;

• выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

• профессиональную ориентацию учащихся;

• создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

• социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

• формирование общей культуры учащихся; • удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Участие в работе Клуба воспитывает у учащихся навыки самостоятельной работы с книгой, прививает интерес к библиографическому поиску, учит проявлять самостоятельность и творческую инициативу в рекомендации книг другим читателям, развивает организаторские способности.

ОДО «КЛИК» является частью системы педагогической, информационной и организационной поддержки процесса самоопределения учащихся при выборе профессии.

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы клуба, используются в практической деятельности: подготовке книжных выставок, массовых мероприятий, уроков информационной грамотности.

Актуальность программы заключается в том, что наряду с решением основной задачи - расширение читательского кругозора обучающихся, закрепление базовых литературных знаний и развитие личностных и мета предметных компетентностей, она обладает большим воспитательным потенциалом. Воспитание у учащихся чувства любви и уважения к профессии библиотекаря может способствовать для некоторого контингента активистов библиотеки дальнейшему получению профессионального образования. Педагогическая целесообразность программы состоит в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся. Дети получают знания об истории книги и библиотеки, выполняют творческие задания и участвуют в проведении массовых мероприятий. Общение школьников разного возраста способствует воспитанию коллективизма и ответственности за общее дело, оказывает положительное социальное влияние в построении взаимоотношений детей друг с другом. В дополнительном образовании можно объединить в одну группу детей, обладающих разным потенциалом.

Цель программы: Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, в расширении их читательских интересов, создание сплоченного коллектива из учащихся разных классов, который бы оказывал ощутимую помощь в работе библиотеки со всеми читателями: в информационной, массовой и индивидуальной работе. Содействие в профессиональной ориентации учащихся.

Задачи: - Научить правильному чтению, помочь приобрести навыки и умения, необходимые для выбора книги, работы с ней.

- Расширить кругозор учащихся, активнее использовать книгу, как постоянный источник роста общеобразовательных знаний.

- Повышать культуру учащихся, воспитывать навыки самостоятельной работы с книгой, прививать библиотечно - библиографические знания.

-Познакомить с профессией библиотекаря, дать начальные профессиональные навыки.

Отличительная особенность программы кружка в возможности выбора различных видов деятельности с учетом индивидуальных особенностей и пожеланий ребенка.

Обучающийся может принимать участие в массовых мероприятиях, как

режиссер, сценарист, актер, звукорежиссер; создавать ИКТ - продукцию в виде презентаций, буктрейлеров; пробовать себя в педагогической деятельности при проведении уроков информационной грамотности; в роли художника, создавая стенгазеты и декорации к спектаклям.

Возраст, сроки реализации, формы и режим занятий: Программа рассчитана на детей 10-13 лет

(5-7 класс).

Срок реализации: 1 учебный год. Занятия - 2 раз в неделю по расписанию.

Содержание курса рассчитано на 70 часов.

Продолжительность каждого занятия - 40 минут.

Место занятий – Библиотечно –информационный центр школы

Формы проведения занятий: - беседа, - обзор, - творческие мероприятия (участие в подготовке различных мероприятий, проводимых библиотекой), - оформление книжных выставок по пропаганде книги, - практическая работа (обслуживание читателей, мелкий ремонт книг, проверка учебников).

Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности:

В результате реализации программы предполагается достижение определенного уровня овладения творческими знаниями и практическими навыками работы с книгой

. Учащиеся будут знать: - историю книги и библиотеки, библиотечной профессии, - виды литературы, их особенности, - структуру книги, её элементы, их назначение, - принципы проведения библиотечных мероприятий, организации выставок, составления библиографических списков, сценариев.

Учащиеся будут уметь: -ориентироваться в библиотеке, -самостоятельно находить нужную информацию, -самостоятельно готовить мероприятия по привлечению к чтению.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Мета предметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе’.находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

Предметные:

1. умение определять примерное содержание незнакомой книги по элементам;
2. отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

3) умение пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации; 3) умение ориентироваться в библиотеке (работа с каталогом, с открытым

библиотечным фондом);

4) умение самостоятельно подготовить библиотечное мероприятие (выставку, обзор литературы, викторину, игру и т.п.);

5) умение самостоятельно устранить дефекты в книге.

**Общая характеристика ОДО «КЛИК»**

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к книге и чтению у населения. Как известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством, А ведь это не что иное, как проявление стихийного творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека.

Можно развивать способность к самостоятельной творческой активности и в ОДО. «КЛИК».

Раскрывая перед учащимися премудрости пользования библиотекой, руководитель рассеет его опасения относительно загадочности, сложности или непостижимости этого мира, убедит ребенка в необходимости освоения библиотечной грамоты, поможет поверить ему в собственные силы. Поможет в формировании навыков работы в коллективе, самостоятельной работы, познавательной активности, аккуратности, усидчивости, ответственности за порученное дело. Умения вносить в работу элементов творчества, фантазии, возможное разнообразие. Умение предопределять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам и по внешним признакам. Освоить алгоритм поиска информации с помощью справочного аппарата библиотеки. Знание элементов книги, методы работы с ней. Получить навыки проведения массовых мероприятий в библиотеке.

**Содержание курса:**

**1.Вводное занятие: основные понятия и термины. – 1 час.**

Знакомство с программой ОДО «КЛИК» Основные понятия о книге, библиотеке и библиотечном деле (абонемент, читальный зал, хранилище, книжные выставки, обзорные полки, подборка литературы)..

**2. Место библиотеки в информационном пространстве человека -3 час**

Формы хранения и распространения информации. «Интернет и мировая паутина» .Библиотека как информационный центр.

**3. Информационная культура человека – 3 часа**

Информация как научное понятие, включающее в себя совокупность фактических данных и связей, между ними. Информационная культура как совокупность знаний и практических учений поиска и использования информации на различных информационных носителях. Культура пользования информацией и культура информационного обслуживания.

**4. Из истории создания книги - 6 час.**

Первые книги (на камне, шелке, глине, воске, бересте, папирусе и др. материалах) .Изобретение бумаги. Рукописные книги.

Изобретение книгопечатания. Деятельность Иоганна Гутенберга. Начало книгопечатания на Руси. Жизнь и деятельность Ивана Федорова и Петра Мстиславца.

**5. Из истории библиотек – 6 час.** Древнейшие и средневековые библиотеки. Александрийская библиотека, Библиотека Ашурбанипала, средневековые библиотеки. Первые библиотеки в России. Первые школьные библиотеки. Крупнейшие библиотеки мира,России. Областные, районные, сельские библиотеки.

**6. Библиотекарь. Кто он. - 3 часа.**

Первые библиотекари. Знаменитые библиотекари России**.**

**7.Библиотечно – информационный центр школы – 2 час**

Структура, назначение центра, отличия от школьной библиотеки.

**8. Выбор книг в библиотеке. – 9 час.**

Базовые понятия по основам библиотечно –библиографической грамотности. Первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки. Открытый доступ к книжному фонду: порядок расстановки книг на полках, разделители. Библиографические указатели. Просмотр книг у полок. Самостоятельный выбор литературы для домашнего чтения. Алфавитный и систематический каталог.

**Практическое занятие:** ориентирование в книжном фонде. Расстановка книг на полках.Подборка детской литературы для книжных выставок .

**9. Справочная литература -**  **10 час.**

Справочная литература, как особый тип. Виды справочной литературы. Энциклопедии. Словари. Справочники на бумажных носителях . Понятие об энциклопедии, словарях, справочниках. Выставка справочной литературы. Структура справочных изданий: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели и т.д. Алгоритм информационного поиска.

Поиск и отбор информации-возможности современной библиотеки. Современные носители информации ( разнообразие видов и форм) и их использование. Электронные базы данных, электронные словари, энциклопедии, библиотеки. Интернет ресурсы. Накопительная папка « Интернет кладовая». ( Кирилл и Мефодий, Википедия, Грамотей, Гумер и т.д.) Полезные ссылки.

**Практическая работы**

Приобретение навыков работы со справочной литературой. Индивидуальные задания по карточкам. Совершенствование работы в команде.

**10. « Путешествие по детскому интернету» - 3 час**

Знакомство с президентским сайтом для школьников. Виртуальное путешествие по президентскому сайту для школьников. Страница президентского сайта. Электронные адреса сайта.

**Практическая работа**

**Методы работы с книгой – 10 час.**

Структура книги. Углубление и расширение знаний о книге, полученных ранее: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Умение определить содержание и читательское назначение книги. Работа с текстом. Составление вопросов по прочитанному тексту. Методика составления плана книги, тезисов, конспекта. Понятие слова «библиография». Обучение написанию отзыва на книгу. Знакомство с отзывами читателей «Прочитай и расскажи», с детскими сочинениями о любимых произведениях. Обсуждение книг. Дневник книги. Понятие «Буктрейлер»

**Практическое занятие.** Составление дневника книги.

Создание Буктрейлера на любимую книгу. Составление презентации книги.

**Периодические издания – 3 часа.**

« Периодические издания – одно из средств массовой информации»

Виды СМИ. Оперативность газет и журналов. Первые русские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Тематическое направление. терминологии, принятые в области журналистики, новые издания для детей и подростков..

Проверка усвоенного материала: Тесты в игровой форме

Массовые библиотечные мероприятия 10 час.

Книжные выставки, обзоры, литературные праздники, читательские конференции, бенефис книги, литературные викторины**.**

**Проверка усвоенного материала:** Обзор книг на заданную тему.

**Итоговое занятие: «Информина», «Лоцманы библиотечного моря» Вручение медалей «Любитель информационной культуры»**

**Способы проверки результатов изучения программы**:

Оценка результата осуществляется путем текущего анализа каждого занятия, обсуждения, подведения итогов.

**Методы и формы организации учебного процесса.**

По своей специфике образовательный процесс в объединении имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков детей. реализацию их интересов и способностей.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально – технической базы, типа и вида учебных занятий.

**Типы занятий:**

* Сообщение новых знаний
* Обобщающего повторения
* Самостоятельные работы
* Коррекции и контроля знаний

**Виды занятий**

* Деловая игра
* Учебное занятие
* Практическая работа
* Выставка

**Активные формы познавательной деятельности**

* Конкурс знаний и умений
* Час вопросов и ответов
* Диспуты

**Методы организации занятий**

* Репродуктивный
* Методы практической работы
* Метод наблюдения
* Наглядный метод наблюдения
* Лекция

**Формы подведения итогов**

Подведение итогов по результатам освоения данной программы представлено в форме творческого проекта, презентации проведенных мероприятий, в которых участвуют все члены ОДО детей.

**СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

- тестирование;

- анкетирование;

- поисковая работа;

-самостоятельная работа;

-письменные работы (реферат, отзыв, ведение дневника, рецензия);

-составление плана, тезисов, списков литературы.

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

-индивидуальные консультации по библиографическому разысканию и методике работы с литературой;

- групповые консультации, беседы; лекции об информационной системе и правилах ее использования;

- экскурсии;

- обзоры

- устные журналы

- проведение практических занятий по использованию традиционных и электронных информационных ресурсов, включая Интернет;

- библиотечные уроки по обучению самостоятельной работы с информационными носителями;

- игровые мероприятия ( викторины, конкурсы, информины.



**Календарно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Дата проведения | Количество часов  Теория | практика |
| 1. | Вводное занятие: основные понятия и термины. |  | 1 |  |
| 2 | Место библиотеки в информационном пространстве человека |  | 2 |  |
| 3. | . Информационная культура человека |  | 3 |  |
| 4 | . Из истории создания книги |  | 5 |  |
| 5. | Из истории создания книги. |  | 5 |  |
| 6 | Библиотекарь. Кто он. |  | 3 |  |
| 7 | Выбор книг в библиотеке. |  | 3 | 1 |
| 8 | . Справочная литература |  | 8 | 1 |
| 11 | « Путешествие по детскому интернету» |  | 2 | 1 |
| 12 | Методы работы с книгой |  | 4 | 1 |
| 14 | Методы работы с книгой |  | 8 | 1 |
| 15 | Периодические издания |  | 2 | 1 |
| 16 | Массовые библиотечные мероприятия 10 час. |  | 7 | 2 |
| 17 | «Зачем библиотеке компьютер?» знакомство с компьютерной программой для школьных библиотек |  | 2 | 2 |
| 18 | Мой читательский формуляр. Анализ чтения |  | 2 |  |
| 17 | Итоговое занятие: |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Приемы | Методы | Дидактический материал | Формы подведения итогов |
| Вводное занятие: основные понятия и термины. | Формирование активизация отдельных операций мышления, внимания,памяти | Наглядные, словесные, иллюстративные | Инструкция по охране труда, книжный фонд библиотеки. |  |
| Место библиотеки в информационном пространстве человека | Формирование активизация отдельных операций мышления, внимания, памяти | Наглядные, словесные, иллюстративные | Книжный фонд библиотеки.СБА, документы, регламентирующие работу библиотеки. | Тесты |
| . Информационная культура человека | Формирование активизация отдельных операций мышления, внимания,памяти | Наглядные, словесные, иллюстративные | Книжный фонд библиотеки.СБА,  документы, регламентирующие работу библиотеки | Тесты |
| . Из истории создания книги | Формирование активизация отдельных операций мышления, внимания,памяти | Наглядные, словесные, иллюстративные | Книжный фонд библиотеки.СБА,  документы, регламентирующие работу библиотеки | Тесты,проекты |
| Из истории создания библиотеки | Формирование активизация отдельных операций мышления, внимания,памяти | Наглядные, словесные, иллюстративные | Книжный фонд библиотеки.СБА,  документы, регламентирующие работу библиотеки | Проекты |
| Библиотекарь. Кто он. | Формирование активизация отдельных операций мышления, внимания,памяти | Наглядные, словесные, иллюстративные | Книжный фонд библиотеки.СБА,  документы, регламентирующие работу библиотеки,презентация. |  |
| Выбор книг в библиотеке. | Формирование и закрепление умений и практических навыков | Объяснительно – практические,  Наглядные, словесные, иллюстративные | Книжный фонд библиотеки., стеллажи,СБА,  документы, регламентирующие работу библиотеки,презентация | Составление  библиографического списка литературы |
| . Справочная литература | Формирование и закрепление умений и практических навыков, основное внимание уделяется практической деятельности. | Объяснительно – практические,  Наглядные, словесные, иллюстративн | Книжный фонд библиотеки., стеллажи,СБА, | Практическая работа |
| « Путешествие по детскому интернету» | Формирование и закрепление умений и практических навыков, основное внимание уделяется практической деятельности | Объяснительно – практические,  Наглядные, словесные, иллюстративн | Книжный фонд библиотеки., стеллажи,СБА,компьютеры. |  |
| Методы работы с книгой | Формирование и закрепление умений и практических навыков, основное внимание уделяется практической деятельности | Объяснительно – практические,  Наглядные, словесные, иллюстративн. | Книжный фонд библиотеки., стеллажи, СБА,разделители. | Составление аннотации, создание буктрейлеров |
| Периодические издания | Формирование и закрепление умений и практических навыков, основное внимание уделяется практической деятельности | Объяснительно – практические,  Наглядные, словесные, иллюстративн. | Периодические издания. |  |
| Проектная деятельность | Формирование и закрепление умений и практических навыков, основное внимание уделяется практической деятельности | Объяснительно – практические,  Наглядные, словесные, иллюстративн | Книжный фонд библиотеки., стеллажи,СБА, компьютеры. | Создание творческих проектов |
| Массовые библиотечные мероприятия | Формирование и закрепление умений и практических навыков, основное внимание уделяется практической деятельности | Игровые, основанные на  Игровой деятельности. | Разработки сценариев библиотечных мероприятий | Подготовка и проведение библиотечных мероприятий |
| «Зачем библиотеке компьютер?» знакомство с компьютерной программой для школьных библиотек АИБС MarcSQl. | Формирование и закрепление умений и практических навыков, основное внимание уделяется практической деятельности | Объяснительно – практические,  Наглядные, словесные, иллюстративн | Книжный фонд библиотеки., стеллажи,СБА, компьютеры. | Зачет |
| Мой читательский формуляр. Анализ чтения | Формирование и закрепление умений и практических навыков, основное внимание уделяется практической деятельности | Объяснительно – практические,  Наглядные, словесные, иллюстративн | Документы библиотеки. |  |
| Итоговое занятие: | Формирование и закрепление умений и практических навыков, основное внимание уделяется практической деятельности | Наглядные, словесные, иллюстративн |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Учебно – методическое обеспечение программы***

1. Агапова, И.А., Давыдова, М.А. Встречи с героями книг: библиотечные уроки, сценарии мероприятий, инсценировки / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – Волгоград. : Учитель, 2009.- 123с.

2.Антипова, В.Б. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Методическое пособие / В.Б. Антипова. - М.: Издательство «Глобус», 2009.- 143с.

3. Библиографическое описание документов. Методическое пособие для школьных библиотек /Л.А.Толстых.- Краснодар, 2004,- 120с.

4.Библиотечные уроки. Выпуск 2. Обучение школьников основам библиотечнобиблиографических знаний. 1-11 классы / М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.- 95с.

5. В гостях у детских писателей: сценарии мероприятий и праздников / авт. - сост. А.А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2011.- 123с.

6.Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 4-х классов / Н.И.Гендина,Е.В. Косолапова.- М.: РШБА,2012.-200с.

7.Годовой круг в школьной библиотеке: сезонные забавы, беседы, праздничные программы / авт. – сост. А.А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2011.- 88с.

8. Илдаркина, Е.В. Библиотечные уроки. Выпуск 1: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 класс / Сост. Е.В. Илдаркина. – 3-е изд., стер.- М.: Глобус, 2008.- 265с

9. Илдаркина, Е.В. Мастер – классы для школьных библиотекарей / Е.В. Илдаркина,- 2-е изд., стереотипное. – М.: Глобус, 2008.- 221с.

10. Информационные компетенции младших школьников: библиотечнобиблиографические уроки / авт. – сост. М.А. Багаева. – Волгоград: Учитель, 2011.- 97с.

11. Кашурникова, Т.М. Чудо, имя которому – книга / Т.М. Кашурникова.- М.: Школьная библотека,2006.-104с.

10. Крук, Н.В. Библиотечные уроки по чтению 1-9 классы: сценарии 2-х ч.Ч.1 / Н.В.Крук, И.В.Катомцева. - Москва.: Русская библиотечная ассоциация , 20010.-504с.

11. Крук, Н.В. Библиотечные уроки по чтению 1-9 классы: сценарии 2-х ч.Ч.1 / Н.В.Крук, И.В.Катомцева. - Москва.: Русская библиотечная ассоциация,20010.-304с.

12. Кузнецова, Н.И., Мещерякова, М.И., Арзамасцева, И.Н. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей / Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, М.И.Арзамасцева. – М.: «Баллас», 1995.- 334с.

13. Лавренова, Л.Е. Детские праздники в школе и дома /Л.Е.Лавренёва. – М.: «Паритет», 2002.- 323с.

14. Мастер – классы для школьных библиотекарей. Вып. 2. Спецкурсы, методики работы, библиотечные мероприятия / Авт.-сост. Е.В. Илдаркина. – М.: Издательство «Глобус», 2009.- 225с.

15. Мастер – классы для школьных библиотекарей. Вып. 3: методические рекомендации, мероприятия по направлениям воспитания, библиотечно-библиографические олимпиады / Авт.-сост. Е.В. Илдаркина, В.Б. Антипова. – М.: Издательство «Глобус», 2010.- 146с.

16. Методика организации справочно-библиографического аппарата библиотеки общеобразовательного учреждения. Рекомендации для библиотечных работников ОУ/ сост. Н.В.Борисова.- Краснодар: ККИДППО, 2004.-145с.

18. Основы информационной грамотности школьника: программа, занятия с учащимися 56 классов / авт.-сост. И.Б. Горшкова, Л.Н. Захарова, Г.В. Ежкова.- Волгоград: Учитель, 2011. - 20 с.

19. Открывая книгу, открываем мир!: сборник материалов.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация,2008.-264с.

20.Павлов, И.П. Про твою книгу: Научно-популярная литература / рис. и макет Б. Буракова. – Л.: Дет. лит., 1991.

21.Подросток в библиотеке: взрослеем вместе с книгой: дискуссионные видеосалоны, тематические дни / авт.-сост. Т.М. Плохотник. – Волгоград: Учитель, 2011.

22. Праздничный весёлый хоровод: сценарии календарных театрализованных классных часов и игр. 1-4 классы / авт. – сост. Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2007.

23.Прохоренко, И.Ф. Литературные викторины для младших школьников / И.Ф. Прохоренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

24.Путешествие в Читай – город: сценарии мероприятий, библиотечные уроки. 1-4 классы / авт.-сост. З.А. Чурикова, М.А. Багаева, И.А. Хапилина. – Волгоград: Учитель, 2009.

25. Путешествие по книжной Вселенной: методическое пособие в помощь организаторам детского чтения / сост.Н.В. Борисова.- Краснодар,2006.-120с.

26. Соколова, Т.Е. Информационно-поисковые умения. Библиотечные уроки в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.

27. Справочник школьного библиотекаря / О.Р. Старовойтова, С.М. Плескачевская, Т.Д. Жукова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2006.

28. Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия / сост. Т.Р. Цымбалюк. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.

29. Гендина, Н.И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / Г.И.Гендина, Н.И.Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В.Уленко.-М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008.-362с.

30. Школьному библиотекарю о семейном чтении. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007

***Литература*, *рекомендуемая для детей и родителей***

1. Большая школьная энциклопедия в 2-х т. – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2000. – 590с.
2. Долгушина А.И. Традиции земли русской.: Уч. пособие для начальной школы. – Екатеринбург: «Учебная книга», 2006. – 128с.:ил.
3. Долгушина А.И. Истоки уральского характера.:Уч. пособие для начальной школы. – Екатеринбург: «Учебная книга», 2005. – 124с.:ил.
4. Календарные фольклорные и тематические праздники: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 368с. – (Мозаика детского отдыха).
5. Кто? Где? Когда? / сост. Долгова А.В., Короленков А.В.. – М.: Пилигрим, 1999. – 160с.:ил
6. Кэрролл Л. Алиса в стране чудес. Киплинг Р. Сказки. Милн А.-А. Вини-Пух и все, все, все. Барри Дж. Питер Пэн.: сказочные повести. – М.: Дет. лит., 1985. -542с.:ил.
7. Лиса и Волк: русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого/ Худ. Е. Рачев. – М.: Малыш, 1972.:ил.
8. Маршак С.Я. Сказки, песни , загадки. – М.: Дет. лит., 1987. – 639с.: ил.
9. Петухан Курыханович: русские народные сказки./ Худ. Б. Тржемецкий. – М.: Глобулус, 2004. – 110 с.: ил.
10. Пляцковский М.С. Солнышко на память.: Сказки./ Рис. В. Сутеева. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 118с.:ил.
11. Рассказы о природе./Худ. Ю.В. Черноглазов. – М.: «Самовар», 2010. – 94с.: ил. – (серия «ШБ»).
12. Русские сказки: Из сб. А.н. Афанасьева. – М.: Худ. Лит,, 1987. – 383с.: - (Классики и современники).
13. Сборник загадок: пособие для учителя/ Сост. М.Т. Карпенко. – М.: Просвещение, 1988. -79с.: ил.
14. Сказки русских писателей. – м.: дет. лит., 1983. – 687с.: ил.
15. Чарушин Е.И. Про больших и маленьких.: рассказы./ Ил. Автора. – СПб.:»Веско», 1993. – 176с.:ил.
16. Энциклопедия для детей. Универсальный иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: Аванта, 2004. – 688с.:ил.
17. Энциклопедия русской мудрости. – М,: ЗАО изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 692с.
18. Я познаю мир. Этикет. Обычаи. Быт.: энциклопедия. – М.: ООО «изд-во Астрель», 2002. – 464с.: ил.