**Учителя: Гатауллина Е. М.**

**Сценарий урока по математике для 1 класса на основе метопредметных взаимодействий.**

**Компьютерное путешествие в царство математики «Два десятка»**

1. Краткое содержание.

Урок математики с применением Макбука. Учащиеся путешествуют по царству, выполняют задания по математике на макбуках в паре, группах. Повторяют сведения об окружающем мире. Результаты деятельности учащихся учитель «выводит» на экран интерактивной доски с целью проверки.

2. Цели и задачи.

- повторить действия сложения и вычитания в пределах 20;

- тренировать вычислительные навыки;

- систематизировать знания о простой задаче, повторить части задачи;

- развивать мыслительные операции: воображение, речь, творческие способности, мелкую моторику рук;

- формировать ИКТ-компетентность школьника;

- формировать УУД.

3. Оборудование.

* учебник, рабочие тетради;
* Презентация;
* Интерактивная доска;
* Раздаточные и демонстрационные карточки;
* Средства обратной связи;
* Macbook

4. Поэтапное описание метапредметных взаимодействий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Комментарии к уроку** |
| *1.Создание*  *эмоционального*  *фона урока*  *(организационный момент).*  *Мотивация на учебную деятельность*  *Планирование учебного сотрудничества со сверстниками Мотивация на успех*  *2. Актуализация знаний.*  *А) Устный счет.*  *(Работа в парах)*  *Б) Графический диктант. Работа в парах на макбуках в программе Перволого.*  *3. Работа по учебникам-тетрадям. Самостоятельная работа. Взаимопроверка.*  *4. Физминутка.*  **Степан проводит**  *5. Решение задачи на нахождение целого. Работа в паре на макбуках в программе Перволого.*  *Рефлексия способов действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*  *6. Подведение итогов. Работа в группах..*  *Распределение ролей*  *Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*  *7. Рефлексия.*  *Успех достижения конечной цели* | Повернитесь и поприветствуйте друг друга. | Напоминание о правильной посадке. |
| - Сегодня мы с вами отправимся в необычное компьютерное путешествие в царство математики «Двадцатка». В этом царстве живут самые обычные животные, но им нужна наша помощь. Вперед!!!  -Ой, смотрите, кто это? (Солнышко).  Что делает солнышко? (улыбается)  Вам нравится, когда светит солнышко? Ой, смотрите, что происходит дальше? Набежали тучки и спрятали солнышко. Что происходит в лесу? (все звери прячутся) Как вы думаете, нравится им дождик? (Нет.) Кто догадался, что мы должны делать? (найти солнышко, сделать так, чтобы дождик быстрей закончился, и выглянуло солнышко)  Итак, вперед, спасать солнышко!!! Но дождик не хочет быстро заканчиваться и со своими помощниками, будет делать все, чтобы нам помешать. Нам нужно будет потрудиться и выполнить все задания.  Постарайтесь солнышко найти,  Дружно все решайте на пути.  Помогайте всем зверятам:  Птицам, бабочкам, ежатам.  Солнышко тогда опять  Будет весело сиять!!!  Муравьишке не терпится продолжить прогулку. Смотрит он на небо и считает капельки:  1,3,9,5,2,8,6,4,7.  -Как вы считаете, все верно?  Наведите порядок. Все правильно, посмотрите.  -А теперь к каждому числу капелек прикрепите соответствующую цифру. Все согласны? Сигнальные карточки.  -Что получилось? (Числовой ряд) Молодцы!  А теперь приготовьте веера.  -Покажите с помощью веера, предыдущее число для числа 8?  -Насколько 1 меньше 9?  -Покажите соседей числа 5?  -Я задумала число. Прибавила к нему 9 и получила число 19. Какое число я задумала. Покажите его.  Молодцы!!!  Идем дальше!  -Посмотрите, лисенок, волчонок и вороненок не могут попасть на другой берег к своим друзьям. Давайте откроем макбуки и выполним графический диктант по клеточкам. Только выполнив правильно задание, мы поможем зверятам. С помощью стрелок, выполните это задание. Итак, работаем в паре. Как только ваша пара выполнит задание, вы подаете нам сигнал пары.  Как же друзья попадут на другой берег? (С помощью кораблика)  Молодцы! Следуем дальше!  Дождевой червь очень любит дождь и не хочет, чтобы он заканчивался. Он приготовил нам задание в рабочей тетради. Открываем рабочую тетрадь на с.15 № 5 .  Вычисляем с помощью линейки первые два столбика. Записываем ответы, меняемся тетрадями, проверяем работу соседа карандашиком и возвращаем тетрадь. Кто все выполнил? Сигнал пары.  **Капля раз, Капля два,**  ***(прыжки на месте, на носочках)* Очень медленно сперва. А потом, потом, потом**  ***(бег на месте)* Все бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли,**  ***(развести руки и сомкнуть над головой полукругом)*  От дождя себя укрыли.**  Дружно дальше мы шагаем,  Может быть подснежник знает,  Как нам дальше идти,  Чтобы солнышко найти.  Ландыш ведь весны цветок.  Белоснежный лепесток,  Говорит: «Смелей решай,  и дальше к солнышку ступай!»  Открываем макбуки. Находим задание решение задач. Работаем в паре.  Итак, задание 1. Давайте вспомним, из каких частей состоит задача?  Перетащите таблички.  Сигнал пары. Молодцы!!!  Открываем задание 2. Рассмотрите его и скажите, что здесь нужно сделать? (составить по рисунку задачу и решить ее)  Подумайте и придумайте задачу по картинке. Слушаю ответы детей. Передвигаем бабочек на цветы.  Теперь расставим данные на схему. Молодцы! А теперь решаем задачу. Сигнал пары. Сигнальные карточки.  Ребята, посмотрите на экран. Давайте выполним задание в группах и узнаем, где спрячется наш Мышонок от дождя. Повернулись на соседскую парту. Это ваша группа. Покажите сигналом, какая группа готова?  Итак, я раздаю вашей группе задание на листочке. Вы вставляете пропущенные числа по очереди, не забудьте, вы команда и должны помогать друг другу.  Группа, которая выполнит задание, переворачивает лист и поднимают его в сигнале группы. Командир выходит с этим листочком к доске. Сложив слово, мы узнаем, где же спрятался Мышонок от дождя.  **ПОД-БЕ-РЕ-ЗО-ВИК + картинка гриба. ( у доски)**  Молодцы, ребята!  Посмотрите на экран. Что происходит? Солнышко постепенно выходит из-за тучек.  Наконец-то, мы прошли этот нелегкий путь. Мы справились! Молодцы, ребята! Вы настоящие помощники:  умные, сообразительны, смелые, находчивые. Ваши знания помогли вам преодолеть все трудности и прийти к цели.  Скажите, удалось ли нам решить поставленную задачу?  - Какие задания для вас оказались самыми трудными? - Интересными?  Ребята, посмотрите на доске 2 солнышка. Одно – улыбается, другое – нет. На партах у вас прищепки. Прикрепите прищепку тому солнышку, которое выражает ваше настроение на этом уроке.  .  Молодцы!!! Спасибо за урок! | Слайд №1  Слайд № 2,3,4  *Планирование учебного сотрудничества со сверстниками Мотивация на успех*  Слайд 5  На доске и учеников карточки с капельками и цифрами.  1 ребенок выходит и работает у доски, остальные в парах на партах. **Сигнал пары. Сигнальные карточки.**  1 ребенок у доски, остальные в паре на рабочем столе работают. Слайд 6  Слайд 7  **Смотрю работы детей. Можно вызвать 1 ребенка к доске.**  **Слайд 8**  *Самоконтроль, коррекция*  **Слайд 9**  ***Слайд 10***  Здоровьесберегающие технологии  Слайд 11  *Мотивация на успех*  Слайды 12,13,14  Показываю работы детей на экране. 1 ребенок рассуждает и выполняет задание.  *Рефлексия способов действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*  Вывожу работы детей на экран.  Слайд 15  Работа в группах.  *Распределение ролей*  *Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*  Слайд 16**Проверка! Я**  Решают в группах,  поднимают вверх картинку и руки, сцепленные вместе.  Командир выходит к доске. **Проверяю листы!!**  Слайд 17  Слайд 18  *Успех достижения конечной цели*  Выходят и вешают прищепки-лучики. Солнышко улыбается.  Слайд 19 |