ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Воспитание** - неотъемлемая часть учебного процесса. Зачастую, в этом процессе со стороны педагогов появляются какие-то недоработки, которые способствуют появлению серьезных проблем. С этими проблемами все чаще сталкиваются педагоги нашего времени. Как мы уже выяснили, на то есть множество причин: новые реформы, законодательство страны, СМИ и телевидение, семья, друзья и т.д. В современной школе процесс воспитания требует усовершенствованных методов и новых форм проведения уроков для получения более эффективных результатов. В современной школе преподаватель должен уметь выявлять проблемы «на ранней стадии» и суметь найти грамотное решение. Это очень обширная тема. Мы обратим свое внимание на самые основные и значимые проблемы, которые создают существенные преграды в педагогическом процессе.

Я обратилась за помощью к газете «Первое сентября», в которой они опросили множество учителей разных школ и даже некоторых преподавателей вузов с просьбой назвать самые важные проблемы в области воспитания. Опубликовано множество мнений учителей средних и младших классов, директоров и даже ученых. Но, несмотря на разность слов, в ответах повторяются одни и те же важные темы:

· Сотрудничество с родителями. Школа не всегда привлекает родительскую общественность к решению проблем в организации воспитательного процесса, а иногда и родители не хотят участвовать в решении этих проблем.

Главное условие взаимодействия школы и семьи - полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Чтобы эти субъекты могли понимать друг друга и представлять образ воспитательных возможностей друг друга, могли устанавливать реальные действия взаимопомощи, отдавать себе отчет, зачем это делается и четко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат. Зачастую семья передает эстафету воспитания школе, тем самым, самоустраняясь от процесса воспитания ребенка, как личности. Между тем, в личностном формировании ребенка должны участвовать обе стороны, при полном взаимопонимании и взаимопомощи друг другу.

· Снизились общий уровень культуры и кругозор учащихся. Поколение нынешних школьников в массе не хочет читать книги. Следует признать, что развитое телевиденье, «навороченные» телефоны, компьютеры и Интернет в основном не способствуют приобщению подрастающего поколения к книжной культуре, хорошей литературе, и вообще, настоящему искусству. У детей формируется, в первую очередь, психологическая привязанность к телевиденью, Интернету, социальным сетям и мобильным терминалам. Следует понимать, что чтение - вообще, достаточно непростой творческий акт, в котором задействованы сложные психические процессы: внимание, представление и воображение. В процессе и в результате чтения каждый человек по-своему представляет героев и события. Телевиденье и кино подаёт всё в готовом виде. Многие родители вслед за учениками думают так: зачем ребёнку читать, если он может посмотреть кино, скачать рецензию из интернета или просмотреть краткое содержание. А учителя бьют тревогу: дети безграмотно пишут, не умеют рассуждать, путают времена и события.