**Инновационная деятельность**

**педагога дополнительного образования**

                  Инновационные процессы реализуются сегодня практически    во всех сферах человеческой деятельности. Нововведение в учреждениях дополнительного образования являются достаточно важным и необходимым механизмом творческой деятельности, который отличает одно образовательное учреждение от другого.

Бесспорно,  педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его   квалификации,  профессионализма, личных качеств   зависит эффективность решения  многих проблем в учреждении.

            Новые веяния  времени  требуют от педагога дополнительного образования постоянной активной позиции и выхода за рамки своего узкого мирка  преподавания в конкретном  детском объедении.

                 Если для педагога, работающего в традиционной системе, главными были специальные и методические знания, достаточно было владеть педагогической техникой, иметь педагогическое мастерство, позволяющие ему осуществлять образовательный процесс  на профессиональном уровне и добиваться  его высокой эффективности,  то  для перехода в инновационный режим определяющим является готовность педагога к инновациям и      приоритетными становятся знания теоретические (знание современных психолого-педагогических концепций), методологические (знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации обучения и воспитания) и технологические (знание не только традиционных, но и инновационных образовательных технологий).

Современный педагог – это  педагог не только, передающий знания в аудитории (что естественно немаловажно, но очень узко на данный момент). Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не реализуются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога.  Без творчества нет педагога - мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти  в профессиональном плане. Такие же  требования предъявляет к педагогу и новая  форма аттестации.

Особую значение в процессе профессионального самосовершенствования педагога имеет его **инновационная деятельность**. *Инновационная деятельность – целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии)  своего собственного  практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более   высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.*В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Инновационная деятельность педагога зависит:

от уровня   **личностной готовности педагога** к этой деятельности, совокупности качеств педагога,  определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности:

* *личностных* (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус);
* *специальных* (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и  выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы  образования и реализовывать эффективные способы их решения).
* **существующих** в конкретном **образовательном учреждении условий:**
* финансовая заинтересованность: доплаты, премии;
* благоприятный морально-психологический микроклимат и   творческая атмосфера;
* помощь в получении информации об инновационных технологиях;
* содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами
* правильный отбор наиболее значимых стимулов в соответствии со спецификой их взаимосвязи и с учетом влияния барьеров.