**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

 **СОШ с.п.Карасу.**

**Конспект урока по русскому языку**

*«Упражнения в распознавании типа склонения имен существительных, употреблённых в косвенных падежах»*

**4 класс**

**«Школа России»**

**Учитель начальных классов**

 **Алиева Фатимат Мухтаровна**

 **2017-2018 учебный г.**

**Тема урока:** *«Упражнения в распознавании типа склонения имен существительных, употреблённых в косвенных падежах»*

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

**Оборудование:**телевизор, ноутбук,  презентация, раздаточный материал.

**Учебно-методическое обеспечение:** Автор: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 4-й класс, « Просвещение », 2016 г.

**Образовательные задачи:**

Создать условия для закрепления трех типов склонения имен существительных; совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного;

Совершенствовать умения определения частей речи, умения проверки изученных орфограмм в словах.

**Воспитательная задача:**воспитывать активную творческую личность, умеющую видеть, ставить и разрешать учебные проблемы;

**Развивающие задачи:**

1. Способствовать созданию атмосферы хорошего настроения при организации работы на уроке.

2. Способствовать формированию *личностных, коммуникативных, регулятивных у*мений:

***личностных***

* Умение слушать и слышать собеседника.
* Умение формулировать свою позицию.
* Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

***Коммуникативных***

* Слушать и понимать речь других.
* Умение строить связные высказывания в устной и письменной форме.
* Умение редактировать (совершенствовать) текст.
* Умение выражать свои мысли.
* Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

***Познавательных***

* Осознавать познавательную задачу.
* Читать и слушать, извлекая нужную информацию.
* Делать обобщения, выводы.

***Регулятивных (рефлексивных)***

* Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
* Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
* Умение самостоятельно анализировать и оценивать свою работу.

**Планируемые результаты:**

***Личностные***: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов [учебной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.
***Метапредметные:***способность к самопроверке, самооценке, проверке по образцу и корректировке, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, умение анализировать и выстраивать доказательство своих взглядов, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (убеждать, доказывать), оценивать правильность выполнения действий, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

  ***Предметные:*** повторить, обобщить, систематизировать знания о трех склонениях; закрепить умение определять части речи в связном тексте.

**Ход урока:**

**Организационный момент Эмоциональный настрой.**

Ровно встали

Тихо сели

Головою повертели

Сладко, сладко потянулись

И друг другу улыбнулись

 У вас на столах есть значки. С каким настроением вы пришли сегодня на урок? Выберите карточку, покажите. Спасибо.

**Мотивационный этап**

Тема нашего урока - **Упражнение в распознавании имен существительных всех трех склонений**

 Какова цель нашего урока?( **закрепим умение распознавать тип склонений имён существительных )**

**III. Актуализация знаний.**

Сейчас мы проверим домашнее задание

**Запись сегодняшнего числа,**

правильно запишите число ,классная работа.

**Словарная работа.**

 (Шерсть, пыль, ночь, мышь, дверь) Какие слова вы записали?

Что общего в написании данных имен существительных?

**Работа у доски.**

Ещё светло перед окном,

 В разрывы облак солнце блещет,

И воробей своим крылом,

В песке купаяся, трепещет.

-Ребята чьё это стихотворение и как называется? (А.А.Фет, Весенний дождь.)

Находим и подчеркиваем имена сущ., что общего у существительных?

Определяем падеж и склонение.

- Отгадайте ключевое слово пословиц:

***\* Они познаются в беде.***

***\* Не имей 100 рублей, а имей 100 их.***

***\*Человек без них, что дерево без корней.***

- Запишите слово ДРУГ на следующей строке. Выделите орфограмму. Назовите её.

- Как проверить написание парной согласной? *(подобрать проверочное)*

- Подберите проверочное слово к данному.

- Устно подберите синонимы к слову ДРУГ. (Товарищ, приятель).

- Подберите антонимы. (Враг, недруг).

- Подберите 3 однокоренных слова, запишите их через запятую.

дружба, подруга,дружок

Устно составьте с этим словом словосочетание, предложение

 Давайте вспомним, что мы уже знаем о существительном, о склонении.

-*Что такое имя существительное?*

*Как изменяются имена сущ.?*

*Какого рода бывают имена существительные?*

*Какие существительные относятся к первому склонению?*

*Какие существительные относятся ко второму склонению?*

*Какие существительные относятся к третьему склонению?*

*Как определить склонение имен существительных?*

*Назови падежи?*

*В каком падеже стоит имя существительное в начальной форме?*

*Как называются остальные падежи?*

***На доске записано 2 предложения. Прочитай предложения . Найди существительные, определи склонения***

***Первое предложение вставляя пропущенные буквы, надо дать устно характеристику предложению, разобрать по частям речи, по членам предложения***

 *(Над) р****е****кой круж****и****лись б****о****льш****и****е ч****а****йки.*

***Второе предложение вы должны записать по памяти. Укажи падеж, склонение имен существительных***

* *Старый гриб тихо спрятался в густой траве.*

**Этап проведения разнообразных упражнений по формированию и совершенствованию практических умений и навыков**

**Распределительный диктант**

**Отгадайте загадки и определите тип склонения существительного**

**Пышный хвост торчит с верхушки.**

**Что за странная зверюшка?**

**Щёлкает орехи мелко.**

**Ну, конечно, это …. . (Белка.1)**

Шубка – иголки,

Свернётся он – колкий,

Рукой не возьмёшь.

Кто это … .(Еж.2)

**Кто альбом раскрасит наш?**

**Ну, конечно, …. . (Карандаш.2)**

И от ветра, и от зноя,

От дождя тебя укроет.

А как спать в ней сладко!

Что это? …. . (Палатка.1)

**То я в клетку, то в линейку.**

**Написать по - ним сумей-ка!**

**Можешь нарисовать…**

**Что такое я? (Тетрадь.3)**

**Без него плачем, А как появится- От него глаза прячем (Солнце 2)**

**Красная девица**

**Сидит в темнице,**

**А коса на улице**

**(Морковь 3)( звука –буквенный разбор.)**

**Устно :1 парта**

**составляет предложение с 1 склонением, 2 парта – 2 склонением, 3 парта – с третьим склонением .**

**А сейчас поработаем самостоятельно. На карточках. Вставь окончание имен существительных, определи склонение и падеж.**

*Налетают на рябин… (.В.п...,1 ск….)*

*Сидит у рек… (Р.п.…,1 ск…)*

 *Дал ученик… (Д.п….,2 ск…)*

*Варят на печ… (П.п….,3 ск…)*

*Говорит с сын… (Т.п.….,2 ск…)*

Выполняя карточку, какие знания об имени существительном вам понадобились?(алгоритм)

**Физкультминутка**

***6.Физминутка «Буратино»***

Буратино - потянулся,

Раз - нагнулся,

Два – нагнулся,

Руки в стороны развёл,

Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

***Определите склонение имен существительных.***

***Работаем карточками***

***Береза, карандаш, сирень( ж.р.), щука, ночь, окунь,(м.р.) осень, тополь(м.р.), река, яблоня,***

**Работа с пословицами (в парах).**

- Ребята, а теперь будете работать в парах. Ваша задача – соединить 2 половинки пословиц.

|  |  |
| --- | --- |
| Друг проверяется | **худая беседа.** |
| **Без соли, без хлеба** | в опасности. |
| **Доброе слово** | **Лучше новых двух.** |
| **Белые ручки** | **чужой труд любят.** |
| **Старый друг** | ***и кошке приятно.*** |

Резерв

**А вот еще задание разобрать по составу слова подружка**

**Сообщение домашнего задания, инструктаж.**

***Упражнение 179***

**Подведение итогов урока. Рефлексия.**

- Что вам удалось лучше всего?

- Что вам понравилось на уроке?

-С каким настроением уйдёте с урока?

Оцените свою работу на уроке. Поставьте себе оценку: