****

**Муниципальное бюджетное**

**учреждение дополнительного образования**

**«Дворец творчества детей и молодёжи»**

**Отдел творческого развития «Содружество»**

**Объединение «Говори хорошо»**

**Дидактический материал**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Логопедическая мозаика»

**«Коррекция речи дошкольников с общим недоразвитием речи средствами Су-Джок терапии»**

Автор-составитель:

Грешнякова Елена Юрьевна

педагог дополнительного образования

Оренбург 2017

**Содержание**

Введение ………………………….……………………………….………….3

Пояснительная записка ….………………………………………………….4

1. Игры, направленные на развитие мелкой моторики………………………………………….………………..……………….5
2. Игры, направленные на развитие памяти и внимания …………………………………………………………………………………….. 11
3. Игры, направленные на развитие фонематической стороны речи…….............................................................................................................12
4. Игры, направленные на формирование правильного звукопроизношения (этап автоматизации)……………………………..……….14
5. Игры, направленные на совершенствование лексико-грамматического строя речи ………………………………………………….….21

Заключение ……………………………………………………………….…24

Список литературы ….……………………………………………………..25

**Введение**

Так как общее недоразвитие речи – вид речевого нарушения, при котором у детей обладающих нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, наблюдается нарушение формирования всех составных частей языковой системы: звуковой стороны речи (фонетики), а также смысловой (лексики и грамматики), то коррекция этого вида нарушения должна осуществляться комплексно. Необходимо развивать все части языковой системы, оказывать влияние,как на речевую, так и на неречевую симптоматику нарушения.

Су-Джок терапия – это один из нетрадиционных методов, целью которого является стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах.

Су-Джок терапию можно использовать в логопедической работе по развитию мелкой моторики, памяти, внимания, фонематической стороны речи, формированию правильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя. То есть Су-Джок терапия помогает вести комплексную работу по коррекции нарушений речи дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).

Средства Су-Джок терапии – Су-Джок шары и эластичные кольца (Рис.1).

Рис. 1

**Пояснительная записка**

Данный дидактический материал предназначен для педагогов дополнительного образования, работающих с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Материал состоит из нескольких разделов, в которые входят игры по развитию мелкой моторики, памяти, внимания и разных сторон речи (фонематика, фонетика, лексика, грамматика).

Такие игры, с элементами Су-Джок терапии, можно включать в любое логопедическое занятие. В игры на мелкую моторику можно играть на каждом занятии, повторять одну и ту же игру несколько раз, на развитие памяти и внимания, исходя из целей занятия – нет особых ограничений. Упражнения и игры по формированию фонетико-фонематической стороны речи нужно применять в зависимости от индивидуальных особенностей (т.е. смотреть какой звук нарушен у ребёнка, есть ли смешения звуков и есть ли смысл проводить дифференциацию звуков, затем уже отрабатывать конкретно те упражнения, которые наиболее актуальны для этого ребёнка), также в зависимости от лексической темы (текст пальчиковой гимнастики). То же самое касается игр по совершенствованию лексико-грамматического строя речи, необходимо работать исходя из индивидуальных возможностей детей.

**1. Игры, направленные на развитие мелкой моторики**

1) Комплекс «Разминка»

|  |  |
| --- | --- |
| Комплекс «Разминка» | |
| Мячик сильно посжимаю  И ладошку поменяю. | http://nashaucheba.ru/docs/34/33421/conv_1/file1_html_m5256ce93.png |
| «Здравствуй, мой любимый мячик!» — Скажет утром каждый пальчик. | http://nashaucheba.ru/docs/34/33421/conv_1/file1_html_3b066bbc.png |
| Крепко мячик обнимает.  Никуда не выпускает. Только брату отдаёт:  Брат у брата мяч берёт. | http://nashaucheba.ru/docs/34/33421/conv_1/file1_html_50d5cee9.pnghttp://nashaucheba.ru/docs/34/33421/conv_1/file1_html_m2cddaa4c.png |
| Два козлёнка мяч бодали И другим козлятам дали. | http://nashaucheba.ru/docs/34/33421/conv_1/file1_html_m6d3b3d92.png |
| Мячик мой не отдыхает –  Между пальцами гуляет. | http://nashaucheba.ru/docs/34/33421/conv_1/file1_html_314366ec.png |
| Поиграю я в футбол  И забью в ладошку гол. | http://nashaucheba.ru/docs/34/33421/conv_1/file1_html_m8be02c0.png |
| Сверху левой, снизу правой  Я его катаю – браво.  Поверну, а ты проверь – Сверху правая теперь! | http://nashaucheba.ru/docs/34/33421/conv_1/file1_html_m5605ef53.png  http://nashaucheba.ru/docs/34/33421/conv_1/file1_html_21ab774e.png |

2) Комплекс «Фокусник» (Дети научатся правильно употреблять предлоги, совмещая это занятие с упражнениями для развития мелкой моторики).

|  |  |
| --- | --- |
| Комплекс «Фокусник» | |
| Ловко с мячиком играем  И предлоги называем. За рукой и под рукой,  Из-под кисти – на покой. | http://nashaucheba.ru/docs/34/33421/conv_1/file1_html_m7c64acf6.png |
| Над рукою мяч кружит,  От неё теперь бежит. | http://nashaucheba.ru/docs/34/33421/conv_1/file1_html_m206b309c.png |
| Между пальцев подержу  И в ладошку положу. | http://nashaucheba.ru/docs/34/33421/conv_1/file1_html_1c1adfd5.png |
| Из руки его достану,  Cправа, слева ставить стану. | http://nashaucheba.ru/docs/34/33421/conv_1/file1_html_6d513abc.png |
| Перед грудью пронесу, Сзади спрячу, потрясу. | http://nashaucheba.ru/docs/34/33421/conv_1/file1_html_3e3815a.png |
| Подержу вверху, внизу,  Мимо носа пронесу | http://nashaucheba.ru/docs/34/33421/conv_1/file1_html_mcf44a3f.png |
| Мяч снаружи, мяч внутри.  Поруке качу — смотри! Вдоль ладони, через палец  И вокруг запястья танец. | http://nashaucheba.ru/docs/34/33421/conv_1/file1_html_m42d20a43.png |
| Мяч с одной рукой играет  И к другой перебегает. | http://nashaucheba.ru/docs/34/33421/conv_1/file1_html_2fa96c61.png |
| Дружит мяч с моей рукой —  Вот я фокусник какой! | http://nashaucheba.ru/docs/34/33421/conv_1/file1_html_m5a428acb.png |

3) Сказка «Ёжик на прогулке»

Жил да был ёжик в лесу, в своем домике-норке (зажать шарик в ладошке).

Выглянул ёжик из своей норки (раскрыть ладошки и показать шарик) и увидел солнышко. Улыбнулся ёжик солнышку (улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером) и решил прогуляться по лесу.

Покатился ёжик по прямой дорожке (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик), катился-катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга). Обрадовался ёжик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками)

Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох). Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться), и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика).

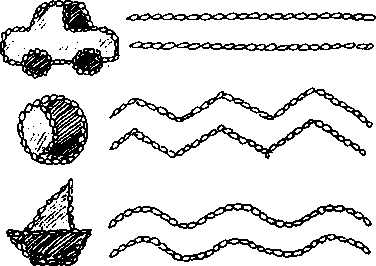
Спрятался ёжик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберёзовики, опята, лисички и даже белый гриб (показать пальчики).

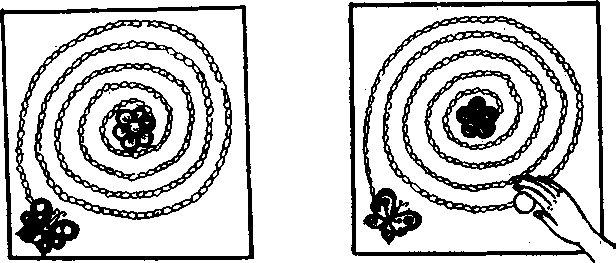
Захотелось ёжику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много … как понесет их ёжик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ёжик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика) и довольный побежал домой (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик).

4) Массаж Су-Джок шарами в сопровождении с песней «Ёжик» Е. Железновой.

Катать шарик между ладошками, по каждому пальцу, по ножкам, по спинке.

5) Прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации (Рис.2,3)

 Рис. 2

 Рис. 3

**2. Игры, направленные на развитие памяти и внимания**

1) Игра «Слушай и запоминай, повторяй и выполняй»

Ребёнка просят надеть колечко на определённый палец указанной руки или покатать шарик по инструкции.

2) Игра «Глазки закрывай, – на каком пальце колечко – угадай»

Ребёнка просят закрыть глаза, надевают колечко на определённый палец, ребёнок угадывает и называет палец, на который надели колечко.

3) Игра «Справа, слева я стучу - перепутать не хочу»

Ребёнка просят закрыть глаза, логопед стучит мячиком то справа, то слева, то сзади, то перед ребёнком, а он угадывает и называет, где услышал стук.

4) Игра «Разноцветные шарики» (повторить последовательность шариков разных цветов).

Логопед выкладывает разноцветные шарики в определённой последовательности, просит ребёнка запомнить и затем закрыть глаза. Потом логопед меняет местами шарики, а ребёнок будет выкладывать их в первоначальной последовательности.

**3. Игры, направленные на развитие фонематической стороны речи:**

1. Игра «Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери», «Я на шарик погляжу, всё про звук вам расскажу»

Шарик подбирается в соответствии с характеристикой звука:

* красный**–** для гласных;
* синий с колечком – для звонких твёрдых согласных;
* синий без колечка – для глухих твёрдых согласных;
* зелёный с колечком – для звонких мягких согласных;
* зелёный без колечка – для глухих мягких согласных.

Например, звук С:

Ребёнок показывает синий шарик без колечка.

1. Игра «Звук и шарик»

– Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав этот звук среди других звуков, услышав слог или слово с ним. Спрячь шарик в ладонях, если звука там нет.

– Возьми столько шариков, сколько раз услышишь данный звук среди других, слогов, слов.

3) Игра «Если звук услышат ушки, подними шар над макушкой»

Например, звук Ш:

­– Я буду произносить разные звуки, если услышишь звук Ш, подними шарик над головой.

4) Игра «Телеграфисты» – постукивание шариком заданного ритмического рисунка.

//-/, /-//, //-//, ///-/, /-///, //-//-/, /-//-/, /-/-//, //-//-// и т.д.

1. Игра «Шарик мы ладошкой «стук», если слышим нужный звук»

Логопед произносит ряд звуков, если ребёнок слышит нужный, стучит ладошкой по шарику.

1. Игра «Слово и шарик» – выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков.

Например, слово МЫЛО:

Выкладываем один синий, затем один красный, опять синий и последний шарик красный. Получается схема слова МЫЛО.

7) Игра «По слогам словечко называй и на каждый слог шарик доставляй»

Сколько слогов в слове, столько и шариков в итоге должно лежать на столе.

8) Выкладывание шарика на схеме слова (3 клеточки), определяя место звука в слове (в начале, в середине или в конце).

Например, ищем звук Л в слове «Лошадь», так как звук Л в начале слова, кладём шарикна первую клеточку в схеме слова и т.д.

**4. Игры, направленные на формирование правильного звукопроизношения (этап автоматизации)**

1) Игра «Шарик мы ладошкой «стук» повторяем в слоге (слове) звук»

2) Игра «Шарик мне назад верни слоги, слово, фразу верно повтори»

3) Игра «Слог да слог и будет слово, мы в игру сыграем снова»

Логопед катит шарик и называет первую часть слова, ребёнок ловит и заканчивает слово определённым слогом.

Например, Логопед: Ко, ребёнок: Са, получилось слово – коса. Логопед: Ли, ребёнок: Са, получилось слово – лиса и т.д.

1. Поочерёдный массаж пальцев массажными кольцами с проговариванием стихотворений пальчиковой гимнастики.

***Лексическая тема: «Осень. Признаки осени»***

«Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять, *Сжимание и разжимание рук.*

Будем листья собирать.

Листья березы, *Дети надевают колечко на большой палец,*

Листья рябины, *на указательный,*

Листики тополя, *на средний,*

Листья осины, *на безымянный,*

Листики дуба мы соберем, *на мизинец.*

Маме осенний букет отнесём. Повторение стихотворения с другой рукой

***Лексическая тема: «Овощи. Огород»***

«У Лариски – две редиски»

У Лариски – две редиски. *Дети надевают колечко на большой палец,*

У Алёшки – две картошки. *На указательный,*

У Серёжки – сорванца –

Два зеленых огурца. *На средний,*

А у Вовки –

Две морковки. *На безымянный,*

Да ещё у Петьки

Две хвостатых редьки. *На мизинец.*

***Лексическая тема: «Фрукты. Сад»***

«Апельсин»

Мы делили апельсин;*Сжимание и разжимание рук.*

Много нас, а он один.

Эта долька – для ежа, *Дети надевают колечко на большой палец,*

Эта долька – для стрижа, *на указательный,*

Эта долька – для утят, *на средний,*

Эта долька – для котят, *на безымянный,*

Эта долька – для бобра, *на мизинец.*

А для волка – кожура. *Показать раскрытые ладони.*

***Лексическая тема: «Насекомые»***

Прилетела к нам вчера, *Показать махающие движения руками как крылышками*

Полосатая пчела, *Дети надевают колечко на большой палец,*

А за нею шмель-шмелёк *на указательный,*

И весёлый мотылёк *на средний,*

Два жука и стрекоза *на безымянный, на мизинец.*

Как фонарики глаза

Пожужжали, полетали *движения руками как крылышками*

От усталости упали плавно *сложить ладони на стол.*

***Лексическая тема: «Поздняя осень. Грибы и ягоды»***

«За ягодами»

Раз, два, три, четыре, пять – *Постукивание подушечками пальцев о*

В лес идём мы погулять! *Поверхность стола.*

За черникой, *Дети надевают колечко на большой палец,*

За малиной, *на указательный,*

За брусникой, *на средний,*

За калиной, *на безымянный,*

Землянику мы найдём *на мизинец.*

И братишке отнесём! *Вытягивают руки вперёд.*

***Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши»***

«Поросята»

Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял,

*Дети надевают колечко на большой палец,*

Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал.

*на указательный,*

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю

*«Фонарики».*

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю,

*Сжимаем и разжимаем кулачки.*

Этот толстый поросёнок носом землю ковырял,

*на средний,*

Этот толстый поросёнок что-то сам нарисовал.

*на безымянный,*

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю,

*Сжимаем и разжимаем кулачки.*

Этот толстый поросёнок – лежебока и нахал,

*на мизинец.*

Захотел спать в серединке и всех братьев растолкал.

*Руку сжимаем в кулак, затем разжимаем.*

***Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши»***

Мама мишек будит рано.

Не встают они с дивана. *Сжимаем и разжимаем кулачки.*

– Эй, Большак, вставай скорей! *Дети надевают колечко на большой палец,*

Ждут друзья уж у дверей!

– Ну, а ты, лентяй Указка! *на указательный,*

У тебя засохла краска!

Вы должны с Середняком *на средний,*

Побелить амбар и дом.

– Безымянный, мой бедняжка! *на безымянный,*

Знаю, болен был ты тяжко.

Пожалею я тебя,

Полежи ещё два дня.

Ты, Мизинчик – малышок, *на мизинец.*

Роста у тебя – вершок!

Но зато проказ и драк

Сосчитать нельзя никак! *Повторение стихотворения с другой рукой*

***Лексическая тема «Зима»***

«Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять,*Сжимаем и разжимаем кулачки.*

Мы во двор пришли гулять. *Дети надевают колечко на большой палец,*

Бабу снежную лепили, *на указательный,*

Птичек крошками кормили, *на средний,*

С горки мы потом катались, *на безымянный,*

А ещё в снегу валялись, *на мизинец.*

Все в снегу домой пришли.

Съели суп, и спать легли.

***Лексическая тема: «Мебель»***

Раз, два, три, четыре,

Много мебели  квартире.     *Ритмично сжимаем и разжимаем кулачки.*

В шкаф повесим мы рубашку, *Дети надевают колечко на большой палец,*

А в буфет поставим чашку. *на указательный,*

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле. *на средний,*

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали. *на безымянный,*

А потом мы с котом

Посидели за столом. *на мизинец.*

Чай с вареньем дружно пили

Много мебели в квартире.  *Ритмично попеременно хлопаем в ладоши и стучим    кулачками.*

***Лексическая тема: «Посуда»***

Раз, два, три, четыре, *Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.*

Мы посуду перемыли:*Одна ладонь скользит по другой*

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёшку*.       Надеваем колечко на каждый пальчик*

Мы посуду перемыли,        *Одна ладонь скользит по другой.*

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,      *Снова надеваем колечки.*

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали.  *Ритмичные удары кулачками и в ладоши переменно.*

***Лексическая тема: «Весна»***

Солнце стало пригревать, *На каждую строчку надеваем колечко на палец.*

И набухли почки.

Скоро выйдут из земли,

Первые цветочки.

Только – только на земле, след растаял снежный.

А уже кивает мне первый листик нежный.

***Лексическая тема: «Скоро в школу»***

Семь вещей у нас в портфеле*:        (сжимают и разжимают пальцы)*

Промокашка и тетрадь*,              (надевают колечко на каждый пальчик)*

Ручка есть, чтобы писать

И резинка, чтобы пятна

Убирала аккуратно.

И пенал, и карандаш,

И букварь – приятель наш.

1. Проговаривание различных стишков, насыщенных корректируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами.

**Звук «С»**

Ночью тихо – «Ц-ц-ц!» *Ребёнок подносит указательный палец ко рту и произносит звук «ц»*

Только ветер – «С-с-с!» *Произносит звук «с»*

Спит белочка, *Надевает кольца на пальцы.*

Спит зайчик,

Спит ёжик,

Спит кабанчик,

Одна сова не спит,

А всё вокруг глядит!

Повторить с другой рукой.

**Звук «Ш»**

На правой руке:

Этот малыш – Илюша, *(на большой палец)*

Этот малыш – Ванюша, *(указательный)*

Этот малыш – Алёша,    *(средний)*

Этот малыш – Антоша, *(безымянный)*

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. *(мизинец)*

На левой руке:

Эта малышка – Танюша, *(на большой палец)*

Эта малышка – Ксюша,   *(указательный)*

Эта малышка – Маша,   *(средний)*

Эта малышка – Даша,   *(безымянный)*

А меньшую зовут Наташа.   *(мизинец)*

**Звук «Л»**

Сорока – белобока *(катать шарик по ладошкам)*

Кашу варила,

Детишек кормила.

Этому дала, *(надевать колечко на мизинец правой руки)*

Этому дала, *(надевать колечко на безымянный палец)*

Этому дала, *(надевать колечко на средний палец)*

Этому дала, *(надевать колечко на указательный палец)*

А этому не дала: *(надевать колечко на большой палец)*

Ты воды не носил, *(катать шарик по ладошкам)*

Ты дров не рубил,

Ты кашу не варил –

Тебе ничего нет!

Повторить ещё раз с левой рукой.

**Звук «Р»**

Раз, два, три, *(надеваем колечко на большой палец)*

четыре, пять.  *(надеваем колечко на указательный палец)*

Разучился лев рычать.  *(надеваем колечко на средний палец)*

Надо льва нам выручать *(надеваем колечко на безымянный палец)*

И рычанью обучать. *(надевать колечко на мизинец)*

1. **Игры, направленные на совершенствование лексико-грамматического строя речи**
   1. Игра «Шарик кати – слово говори»

Логопед называет видовые понятия, катит ребёнку шарик, а ребёнок называет обобщающее слово и катит шарик обратно.

Например, капуста, помидор, картофель – овощи.

И наоборот, логопед называет обобщающее слово, а ребёнок перечисляет видовые понятия.

Например, фрукты – яблоко, апельсин, банан.

* 1. Игра «Один – много», «Много – один»

Логопед называет слово в единственном числе, катит шарик ребёнку, ребёнок называет это слово во множественном числе и катит шарик обратно.

Примеры: Стол-столы, стул-стулья, диван-диваны, кресло-кресла, шкаф-шкафы и т.д.

* 1. Игра «Назови ласково»

Логопед называет слово, катит шарик ребёнку и просит его назвать слово ласково.

Примеры: Стол-столик, стул-стульчик, диван-диванчик и т.д.

* 1. Игра «Чей? Чья? Чьи?»

Например, логопед показывает картинку лисы и спрашивает: Чей хвост? Чья лапа? Чьи уши? И катит шарик ребёнку. Ребёнок отвечает: лисий хвост, лисья лапа, лисьи уши и катит шарик обратно.

* 1. Игра «Ловко с шариком играем и предлоги называем»

Мячик, мячик, где лежишь? Ты от нас не убежишь.  
Дети выполняют задание с шариком: «Поднимите шарик над головой, положите шарик у правой ноги, поло­жите шарик на ковер, перед собой» и т.п.

Или дети отвечают на вопрос: «Где лежит шарик?» (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом...)

* 1. Игра «Скажи наоборот»

Логопед называет слово, катит шарик ребёнку, ребёнок называет противоположное слово по смыслу и катит шарик обратно.

Примеры: День-ночь, темно-светло, горячо-холодно, длинный-короткий, добрый-злой и т.д

* 1. Игра «Кто в каком домике живёт»

Логопед катит шарик ребёнку и задаёт вопрос, а ребёнок возвращая шарик логопеду отвечает.

Примеры:

Кто живет в дупле? Белка.

Кто живет в скворечнике? Скворцы.

Кто живет в гнезде? Птицы: ласточки, кукушки, сойки и т. д.

Кто живет в будке? Собака.

Кто живет в улье? Пчёлы.

Кто живет в норе? Лиса.

Кто живет в логове? Волк.

Кто живет в берлоге? Медведь.

* 1. «Весёлый счёт»

Логопед катит шарик ребёнку и про­износит сочетание существительного с числитель­ным «один», а ребёнок, возвращая шарик, в ответ назы­вает это же существительное, но в сочетании с чис­лительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь»...)

Примеры:

один стол – пять столов, один заяц – пять зайцев

один слон – пять слонов, один палец – пять пальцев

один шкаф – пять шкафов, одно платье – пять платьев

один гусь – пять гусей, одна шапка – пять шапок

один лебедь – пять лебедей, одна перчатка – пять перчаток

один журавль – пять журавлей, одна банка – пять банок

одна гайка – пять гаек, одна рукавица – пять рукавиц

одна майка – пять маек, одна пуговица – пять пуговиц

одна шишка – пять шишек, одна мыльница – пять мыльниц

один утенок – пять утят, одна шляпа – пять шляп

один гусёнок – пять гусят, одна книга – пять книг

**Заключение**

Так как ведущая деятельность у детей дошкольного возраста – игра, дидактический материал «Коррекция речи дошкольников с общим недоразвитием речи, средствами Су-Джок терапии» позволит легко проводить логопедические занятия в игровой форме. И все задания подобраны так, чтобы были затронуты все стороны речи, а также внимание, память и мелкая моторика, что очень важно для преодоления общего недоразвития речи. Следовательно, играя с ребёнком в представленные в данном пособии игры с элементами Су-Джок терапии, можно быстро достичь желаемых результатов.

Таким образом, данный дидактический материал поможет сделать логопедическое занятие интересным, ярким, весёлым и самое главное эффективным.

**Список литературы**

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие / В.М. Акименко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. 105 с.
2. Воробьёва, Т. А. Мяч и речь / Т.А. Воробьёва, О.И. Крупенчук. – Спб.: Каро, 2003. 96 с.
3. Зажигина, О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использование нестандартного оборудования / О.А. Зажигина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 96 с.
4. Ивчатова, Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми / Л.А. Ивчатова // Логопед. - 2010. - №1. - С. 36-38.
5. Нищева, Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики / Н.В. Нищева. – Спб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. 62 с.
6. Филичева, Т.Б. Основы логопедии:Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2003. 223 с.