**ВЫСТУПЛЕНИЕ** на методическом объединении

**Тема:** «Мотивация и проблемы в обучении детей с ОВЗ**.**»

(из опыта работы)

Учитель начальных классов

Морозова Л.Э.

**Тема доклада: Мотивация и проблемы в обучении детей с ОВЗ.**

*Можно привести коня к водопою,*

*но заставить его напиться нельзя.*

*Да, можно усадить детей за парты,*

*добиться идеальной дисциплины.*

*Но без пробуждения интереса,*

*без внутренней мотивации освоения*

*знаний не произойдет, это будет лишь*

*видимость учебной деятельности.*

Мотивация учебной деятельности – это все факторы, обуславливающие проявление учебной активности.

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья подрастающего поколения, увеличилось число детей с отклонениями в развитии. В настоящее время 1,6 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. Изучение особенностей развития мотивации учебной деятельности школьников с ОВЗ нам представляется актуальным как для более глубокого понимания психологии детей этой категории, так и для совершенствования методов диагностики, обучения и воспитания этих детей и осуществления полноценной коррекции.

Большинство педагогов и психологов рассматривают мотивацию как одну из основных движущих сил учения ребенка с ОВЗ. Педагоги, изучающие проблему мотивации учебной деятельности, все чаще говорят и пишут о том, что для более продуктивного обучения в школе таких детей важно не то, что знает и умеет ребенок, а то, насколько он хочет овладеть этими знаниями и умениями. В связи с этим вопрос об особенностях формирования мотивации учебной деятельности звучит в современной педагогике наиболее остро и актуально.

Надеяться на то, что учебная мотивация возникнет сама по себе, стихийно, не приходится. Это требует от нас как педагогов большой подготовительной работы к урокам и занятиям, напряженного труда во время его проведения, глубокого понимания особенностей развития каждого ученика. Одним из путей успешного решения этой проблемы, является сочетание стимулирующей доброжелательной атмосферы общения на уроке с широким применением методов и приемов. Такое сочетание предполагает взаимодействие следующих условий**:**

* гуманное отношение к детям;
* удовлетворение их потребностей в общении и сотрудничестве с учителем, воспитателем и одноклассниками в процессе учебной работы;
* обогащение мышления эмоциями, чувствами;
* стимулирование любознательности, познавательных интересов и потребностей;
* формирование правильной оценки своих возможностей, пробуждение и закрепление стремления к самосовершенствованию;
* воспитание ответственного отношения к учебному труду.

Определяющим условием, конечно же, является взаимоотношение ребенка и педагога.

Поэтому нужно всячески поощрять и специально создавать на уроках такие ситуации, когда ученик рассуждает, употребляя выражения: “Я считаю, что это правильно, так как...”, “Это должно быть иначе, потому что...”, “Я думаю, что ...”.

Учебная мотивация детей ОВЗ снижена. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации учения, интеллектуального напряжения, дети с ОВЗ прибегают в качестве защиты к отказу от заданий, от посещения школы, уроков.

С детьми, имеющими ослабленную учебную мотивацию, необходимо проводить коррекционную работу по формированию:

-активной позиции школьника;

-положительного отношения к учебе;

- познавательного интереса.

Принято выделять три вида источников повышения учебной мотивации:

·К *внутренним источникам* учебной мотивации относятся познавательные и социальные потребности (стремление к социально одобряемым действиям и достижениям).

*·Внешние источники* учебной мотивации определяются условиями жизнедеятельности учащегося и вытекающие из них требования, которые должны быть связаны с необходимостью соблюдения социальных норм поведения, общения и деятельности.

·*Личные источники.* К их числу относятся интересы ребенка, его потребности и установки.

**Дети, у которых сформирована учебная мотивация** на успех не боятся ситуаций, в которых нужно себя проявить. В отличие от них дети с отсутствием учебной мотивации в таких ситуациях проявляют основные реакции:

·*Обезличивание деятельности.*

В школе это проявляется в том, что ученик никакой инициативы на уроке не проявляет. Получил толчок со стороны учителя – выполнил задание, нет побуждения извне – ждет его. В результате он полностью превращается в объект манипулирования со стороны учителя.

·*. Отчуждение деятельности.*

Школьник признается сам себе: «Эта деятельность мне не нужна, она не моя, и без нее в жизни легко обойдусь, она мне никогда не пригодится».

*·Отторжение всего того, что связано с этой деятельностью:*

учителя («он плохо объяснил материал!»), программы («она всем не дается»), эталонов, применяемых учителем («они несправедливые!»), отметок, которые он выставляет («судит предвзято!»), и т.п.

*Снижение значимости деятельности.*

Оно проявляется в том, что формируется отношение к учебному предмету как к не очень нужному. Школьник убеждает себя в том, например, что «и без математики люди могут неплохо прожить».

Исходя из вышесказанного для формирования на уроках мотивации к учебе, необходимо прежде всего:

-наблюдения за учащимися, которые показали, что все дети в классе безразлично относятся к своим достижениям, к неудачам. Не проявляют интерес к наглядным и ярким картинкам, оцениванию своей деятельности

-консультации у школьного психолога, получение результатов обследования школьной мотивации, ее рекомендации.

Как же работать на уроках с детьми?

·Стараться использовать любую возможность, чтобы на уроке каждый учащийся получил поддержку словом, взглядом или прикосновением педагога.

·Использовать средство: игровых ситуаций.

Создание игровой атмосферы развивает познавательный интерес и активность учащихся, снимает усталость, позволяет педагогу удерживать внимание детей, активизирует словарный запас, расширяется их кругозор, развивается фантазия, воспитываются нравственные качества. А самое главное – не останется ни одного невнимательного ребенка во время занятий! Всем будет интересно. Играя, дети непроизвольно закрепляют знания, запоминают небольшие рассказы, пересказывают по ролям.

· Внимание! Очень важно! Похвалите ребенка с утра, и как можно раньше. Это аванс на весь долгий и трудный день).

*Ты этого хочешь!*

*Ты это сможешь!*

*Ты это почти можешь!*

*Ты сильнее, смелее, умнее,*

*Ты лучше, чем кажешься!..*

Для формирования активности школьника надо использовать словесное внушение, в частности, чувства должного отношения к учению, к школе. Кроме того, обеспечивать ситуацию личного выбора задачи.

Всем педагогам необходимо проводить работу по формированию учебной мотивации. Формировать её можно различными путями, основываясь на имеющийся опыт и знания возрастных особенностей.

Анализируя, выше сказанное можно сделать вывод, что формирование учебной мотивации у детей с ОВЗ является очень важным критерием успешной учебной и воспитательной работы всего коллектива педагогов и воспитателей, направленной на социальную адаптацию воспитанников к полноценной жизни в современном обществе.

**Мотивация учебной деятельности**

**школьников с ограниченными возможностями здоровья**

Бегун Роман Витальевич

учитель ГБОУ СКОШИ №31

г. Москва

**Основная цель, стоящая сегодня перед школой,** – создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения каждого учащегося. Одним из условий является организация деятельности школьника, деятельность же невозможна без мотива.

Однако в последнее время всё чаще учителя, специалисты, родители отмечают снижение школьной мотивации, нежелание учиться, низкий уровень знаний. Решение данного вопроса является важнейшим при рассмотрении проблемы обучения школьников.

Учебная деятельность имеет определённую структуру: 1) мотивы учения; 2) учебные задачи; 3) учебные действия; 4) контроль; 5) оценка. Для полноценного формирования учебной деятельности требуется овладение всеми её компонентами в равной мере. Их недостаточное освоение может служить источником школьных трудностей.

**Мотив** – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта, а**мотивация** – побуждение, вызывающее активность организма и определяющее её направленность.

Существуют две большие группы мотивов учения:

1. Познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом её выполнения.

2. Социальные мотивы – это мотивы долга и ответственности перед другими людьми, мотивы самоопределения и самосовершенствования, это мотивы благополучия и престижа. К социальным относятся и отрицательные мотивы – это избегание неприятностей, которые могут возникнуть со стороны учителей, родителей, одноклассников, если школьник не будет хорошо учиться.

**Учебная мотивация детей с ОВЗ**снижена прежде всего из-за состояния здоровья. Серьезные заболевания, частые пропуски занятий по причине болезни, безусловно, влияют на процесс обучения и усвоения учебного материала. Кроме того, трудности при работе с обучающимися с ОВЗ обусловлены противоречиями между повышением требований к качеству образования и медицинскими ограничениями в обучении, связанными с уменьшением нормативной учебной нагрузки. В этих сложных условиях основной задачей является специально организованная комплексная работа школы и обеспечение методического, дидактического и психологического сопровождения процесса обучения.

**Цель исследования, которое мы провели среди учащихся 5-8 классов**нашей школы-интерната**,** – выявление уровня учебной мотивации и рекомендации по развитию мотивационной деятельности.

Беседы с детьми показали, что побудительной силой учения являются как социальные, так и познавательные мотивы. На вопрос, для чего они учатся, одни учащиеся ответили: «Чтобы много знать»,«Быть образованным и умным», «В дальнейшем получить хорошую работу», «Поступить в хороший университет», младшие школьники: «Хочу быть, как папа (мама)» и т.п.

Другие учащиеся, побуждаемые узкими, прагматичными мотивами, отвечали: «Чтобы получать «пятерки» и быть отличником», «Чтобы похвалили родители», «Получить аттестат», младшие школьники: «Если буду хорошо учиться, мне купят компьютер (телефон, подключат Интернет, пр.)», «Чтобы мама не ругала».

Было получено достаточное количество ответов, характеризующих равнодушное и негативное отношение к учебе: «Потому что так надо», «Не знаю», «Потому что все учатся», «Родители заставляют», «А что ещё другое может быть?».

Наиболее интересным способом определения уровня школьной мотивации, на наш взгляд, является рисование. Учащимся предлагается выполнить рисунки на тему «Что мне нравится в школе». Несоответствие рисунков теме указывает на мотивационную незрелость, отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов. При соответствии рисунков заданной теме учитывается их сюжет: учебные ситуации свидетельствуют о высокой школьной мотивации – 30 баллов, положительное отношение к школе по внешней мотивации – 20 баллов, положительное отношение к школе, но с преобладанием другой мотивации(игра, общение и др.) – 10 баллов.

Мы попросили учащихся 5-6 классов выполнить рисунки на эту тему и получили следующие результаты: 30 баллов – от 20% до 48% по классам, что свидетельствует о недостаточном количестве детей с высокой школьной мотивацией.

Оценивался уровень школьной мотивации и с помощью специальной анкеты, где были, например, такие вопросы:

- Тебе нравится в школе или не очень?

- Ты бы хотел, чтобы в школе остались одни перемены?

- Тебе нравится выполнять домашнюю работу?

- Если бы разрешалось, ты бы пропускал уроки?

- Ты бы хотел, чтобы не задавали домашних заданий?.. – всего 10 вопросов.

Результаты получились примерно такие же: высокий и средний уровни школьной адаптации у 22-46% учащихся (разница в процентах по классам, как нам кажется, объясняется степенью симпатии к классному руководителю).

Проводились и другие микроисследования уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся с ОВЗ. К сожалению, мы увидели, что детей с преобладающим познавательным интересом не так много, как хотелось бы. В среднем, для 30-50% школьников свойственны: несформированность потребности в знаниях, снижение интереса к учению, нежелание выполнять умственную работу, контролировать своё поведение, действовать в соответствии с указаниями учителя и т.д. Для большинства же детей с проблемами в здоровье –неумение сосредоточиться, гиперактивность или, наоборот, вялость, утомляемость, узкий объём внимания.

Особо настораживает следующий факт: у некоторых учащихся отмечается отрицательное отношение к учебной деятельности. Такие школьники не хотят учиться, говорят, что учиться надоело, учиться неинтересно, школу они не любят или даже ненавидят.

Кроме того, учащимся предлагалось ответить на вопрос «Что ты мог бы предложить, чтобы учиться стало интереснее?». Ответы были оригинальными и поучительными. Так, учащиеся предлагают на уроках больше использовать компьютерной техники и наглядности: фильмов, пособий, проведения опытов, экспериментов; хотят слушать интересные, понятные рассказы учителей и получать меньше домашних заданий.

В процессе проведённого исследования мы посетили несколько уроков разных учителей в разных классах. Был проведён анализ этих уроков на предмет применения в работе различных методов стимулирования учебной деятельности (эмоциональные, познавательные, волевые, социальные методы). Выявлено:

- достаточно высокий уровень использования на уроках волевых и социальных методов мотивации;

- средний уровень – эмоциональные методы;

- низкий уровень – познавательные методы.

К сожалению, не все учителя активно применяют современные образовательные технологии, способы и средства обучения с целью повышения интереса к учебной деятельности, развития самостоятельности детей, их творческих способностей.

Были проведены беседы и анкетирование родителей обучающихся. В результате отмечено:

- недостаточный контроль учебной деятельности школьников со стороны семьи;

- неумение (нежелание) учитывать психофизиологические особенности ребенка;

- в ряде случаев – отсутствие доброжелательности и поддержки школьников родителями, жесткое обращение за неуспеваемость.

**Причины снижения учебной мотивации:**

1. Несформированность учебной деятельности школьника.
2. Низкий уровень знаний учащегося.
3. Умственное развитие ученика, задержка в развитии.
4. Отношение ученика к учителю.

4.  Непонимание школьником цели учения.

5.  Несложившиеся отношения с классом.

6.  Неправильный отбор педагогом содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся.

7.  Невладение учителем современными методами обучения.

8.  Особенности личности учителя, неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом.

9. Страх у учащихся перед школой.

10. Отсутствие поддержки со стороны родителей.

Ребёнок должен чувствовать радость познания. Для этого ему необходимо приобрести умение учиться, научиться дружить, обрести уверенность в своих способностях и возможностях. А для детейс ограниченными возможностями здоровья особенно важен уровень достижений, ситуация успешности, условия, при которых повышается заинтересованность в получении знаний.

В результате проведённого исследования было выявлено, что большое **значение в формировании положительного отношения школьника к учению имеет личная симпатия к педагогу**. Поэтому учителю необходимо знать динамику развития мотивов и следить за тем, чтобы внешние положительные мотивы со временем не перешли во внешние отрицательные. При правильно поставленном обучении интерес к учителю перерастает в интерес к учебному предмету и позже к науке, которую он представляет.

Учитель должен владеть ситуацией: каков мотивационный климат у него на уроке, какая тема «грозит» неприятностями в этом отношении, где можно «потерять» учеников и как вернуть их доверие к себе, а значит, и к преподаваемому предмету.

Кроме того, известно, **что использование компьютера в учебном процессе способствует развитию познавательных интересов школьников, активизирует их речемыслительную деятельность и позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать задачи урока.** Одним из главных аргументов в пользу применения ИКТ на занятиях является реальная возможность индивидуализация обучения, что позволяет каждому ребёнку развиваться в соответствии с его способностями и особенностями.

Таким образом, с целью формирования полноценной учебной мотивации у школьников с ограниченными возможностями здоровья необходима целенаправленная, специально организованная работа. Поэтому мы предлагаем следующие рекомендации по развитию учебной мотивации учащихся с ОВЗ:

1. Создавать на уроке комфортные психологические и организационные условия работы: атмосферу доброжелательности, взаимопонимания, взаимоуважения.

2.Вооружать учащихся пониманием своей активной роли на уроке.

3. Включать формы изложения учебного материала с акцентом на занимательность, необычность, формы работы, вызывающие удивление, интерес у учащихся.

4. На каждом уроке находить возможности для поощрения учеников, создавая атмосферу успеха.

5. Выявлять индивидуальные особенности и способности учащихся, считать главной задачей умение дойти до каждого ученика.

6. Постоянно применять в своей деятельности средства и технологии обучения, способствующие развитию мотивации учения.

7. Самостоятельно знакомиться с опытом науки и практики по использованию приёмов мотивации учебной деятельности.

8. Развивать сотрудничество семьи и школы с целью формирования учебной мотивации детей.

**Способствуют повышению учебной мотивации:**

- дидактические игры (сюжетные, ролевые, пр.);

- наглядность;

- творческие работы по разным темам;

- участие в конкурсах;

- научно-исследовательская деятельность;

- проектная деятельность учащихся;

- внеклассные мероприятия;

- индивидуализация (учёт не только способностей, но и интересов);

- дифференциация (разноуровневые задания).

Вопросы формирования и развития школьной мотивации являются важнейшими при рассмотрении проблемы обучения и воспитания детей. Эти вопросы можно решить только в ходе включения школьников в активные виды деятельности и социальных взаимодействий. Сформированность мотивации является важным качественным показателем эффективности учебно-воспитательного процесса.

Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности. Тема: **Формирование учебной мотивации у детей с ОВЗ.**

В настоящее время большинство педагогов и психологов рассматривают мотивацию как одну из основных движущих сил учения ребенка со сложным дефектом. Педагоги, изучающие проблему мотивации учебной деятельности, все чаще говорят и пишут о том, что для более продуктивного обучения в школе таких детей **важно не то, что знает и умеет ребенок, а то, насколько он хочет овладеть этими знаниями и умениями.** В связи с этим вопрос о способах формирования мотивации учебной деятельности звучит в современной педагогике наиболее остро и актуально.

Надеяться на то, что учебная мотивация возникнет сам по себе, стихийно, не приходится. Это требует от меня как педагога большой подготовительной работы к уроку и напряженного труда во время его проведения, глубокого понимания особенностей развития каждого ученика. Одним из путей успешного решения этой проблемы я считаю, является

- **сочетание стимулирующей доброжелательной атмосферы общения на уроке с широким применением методов и приемов.**

Такое сочетание предполагает взаимодействие следующих **условий**: (слайд) • гуманное отношение к детям;

• удовлетворение их потребностей в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками в процессе учебной работы на уроке;

• обогащение мышления эмоциями, чувствами;

• стимулирование любознательности, познавательных интересов и потребностей;

• формирование правильной оценки своих возможностей, пробуждение и закрепление стремления к самосовершенствованию;

• воспитание ответственного отношения к учебному труду

. • определяющим условием, конечно же, является взаимоотношение ребенка и учителя.

Поэтому нужно всячески поощрять и специально **создавать на уроках такие** **ситуации, когда ученик рассуждает, употребляя выражения:**

“Я считаю, что это правильно, так как...”, “Это должно быть иначе, потому что...”, “Я думаю, что ...”.

Учебная мотивация детей со сложным дефектом снижена. Для них длительное **время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах:** дети избегают приближающиеся к учебным сложные игры с правилами, запретами. Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации учения, интеллектуального напряжения, дети со сложным дефектом прибегают в качестве защиты к отказу от заданий, от посещения школы.

С детьми, имеющими ослабленную учебную мотивацию, необходимо **проводить коррекционную работу по формированию:** -активной позиции школьника

; -положительного отношения;

- познавательного интереса.

Принято выделять **три вида источников повышения учебной мотивации:**

• К внутренним источникам учебной мотивации относятся познавательные и социальные потребности (стремление к социально одобряемым действиям и достижениям).

• Внешние источники учебной мотивации определяются условиями жизнедеятельности учащегося: требования, ожидания и возможности. Требования связаны с необходимостью соблюдения социальных норм поведения, общения и деятельности.

• Личные источники. К их числу относятся интересы, потребности, установки..

Дети, у которых сформирована учебная мотивация на успех не боятся ситуаций, в которых нужно себя проявить.

Основные реакции, к которым прибегает ученик в такой ситуации, следующие:

• Обезличивание деятельности. В школе это проявляется в том, что ученик никакой инициативы на уроке не проявляет. Получил толчок со стороны учителя – выполнил задание, нет побуждения извне – ждет его. В результате он полностью превращается в объект манипулирования со стороны учителя. • . Отчуждение деятельности. Школьник признается сам себе: «Эта деятельность мне не нужна, она не моя, и без нее в жизни легко обойдусь, она мне никогда не пригодится».

• Отторжение всего того, что связано с этой деятельностью: учителя («он плохо объяснил материал!»), программы («она всем не дается»), эталонов, применяемых учителем («они несправедливые!»), отметок, которые он выставляет («судит предвзято!»), и т.п.

• Снижение значимости деятельности. Оно проявляется в том, что формируется отношение к учебному предмету как к не очень нужному. Школьник убеждает себя в том, например, что «и без математики люди могут неплохо прожить».

Как именно я формирую на своих уроках мотивацию к учебе? Начиная работу по данной теме, прежде всего я провела:

• наблюдения за учащимися, которые показали, что все дети в классе безразлично относятся к своим достижениям, к неудачам. Не проявляют интерес к наглядным и ярким картинкам, оцениванию своей деятельности

• проконсультировалась у школьного психолога получила результаты обследования школьной мотивации, ее рекомендации. Обследования показали, что все дети в классе относятся положительно к школе. Однако они посещают школу в основном из – за интересов связанных с внеучебной стороной. Познавательные интересы сформированы в малой степени.

Как же я **непосредственно работаю на уроках с детьми**?

• Я использую любую возможность, чтобы на уроке каждый ученик получил поддержку своим словом, взглядом или прикосновением.

• Использую средство: игровых ситуаций на уроке. Создание игровой атмосферы на уроке развивает познавательный интерес и активность учащихся, снимает усталость, позволяет мне удерживать внимание детей на уроке, активизирует словарный запас, расширяется их кругозор, развивается фантазия, воспитываются нравственные качества. А самое главное – ни одного невнимательного ребенка на уроке! Всем интересно. Играя, дети непроизвольно закрепляют, навыки счета, математические знания, запоминают небольшие рассказы, пересказывают по ролям.

• Очень эффективны в повышении школьной мотивации бывает использование приема: ознакомления с окружающим миром, изобразительного искусства, трудового обучения. • загадки слайд • ИКТ • **Использую виды стимуляции**

- Похвала • Заменой похвалы может быть: подарок , что-нибудь веселое и смешное – история, сказка, выдумка, шутка; приятное воспоминание; что угодно – ко времени и к месту.

- Моральное поощрение

-Ситуация успеха • Вот он, главный воспитательный момент – ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОДОБРЕНИЕ: ЭТО В СЛАЙД • Внимание! Очень важно! Похвалите ребенка с утра, и как можно раньше. Это аванс на весь долгий и трудный день). Ты этого хочешь! Ты это сможешь! Ты это почти можешь! Ты сильнее, смелее, умнее, Ты лучше, чем кажешься!..

- Для формирования активности школьника я использую словесное внушение, в частности, чувства должного отношения к учению, к школе.

- обеспечиваю ситуацию личного выбора задачи, упражнения (какую задачу будешь решать: про яблоки или домики?); степень сложности задачи (легкая или интересная); число задач (сколько задач берешься решить одну или две?).

- создаю ситуацию активного влияния в совместной учебной деятельности (детей разбиваю на пары и они выполняют предложенные задания).

Наблюдая за детьми, я увидела,что положительная тенденция к увеличению внешних мотивов к учебе. Так как внутренние источники мотивов у таких детей слабо сформированы. У детей со сложным дефектом крайне снижена, интересы в основном игровые.

Постоянно снижаю тревожность детей, исключаю иронию, выговор, порицание.

Создаю ситуацию успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, удовлетворение.

Шире опираюсь на игру, делаю ее естественной организацией быта детей. Целенаправленно стимулирую детей на уроке, возбуждаю интерес, эмоции, удивление, важна также новизна и формирование оптимистического настроения.

Я предполагаю и в дальнейшем проводить работу по формированию учебной мотивации Формировать её можно различными путями, которые я выбираю, основываясь на имеющийся опыт и знания возрастных особенностей

Наблюдения позволяют говорить о том, что работа имеет эффективность. Положительных результатов удалось достичь, благодаря выбранным методам и приемам, которые использую на уроках. В слайд: метод эмоционального взаимодействия, метод педагогической релаксации, а также использование предложенных мне приемов, способствующих развитию мотивационных факторов учебно-трудовой деятельности учащихся. В связи с тем, что рассматриваемые мною мотивационные внешние факторы охватывают всю деятельность учащихся, работа по развитию мотивов проходит на протяжении всего учебного процесса, что самым благоприятным образом скажится на продуктивности учебно-трудовой деятельности. Таким образом, проведенная работа подтверждает выдвинутую мною гипотезу о возможности повышения учебной мотивации через использования психолого-педагогических методов и приемов.

!!!!! Цель педагогической работы – достижение каждым умственно отсталым ребёнком максимально возможного для него уровня.

1. Необходимо чётко планировать свою работу, ориентируясь на достижение конкретных результатов . При выборе методов и приёмов, а так же вариантов применения каждого метода, необходимо учитывать возможности ребёнка, уровень его развития, индивидуальные особенности , т.е. осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

2.Контроль над динамикой усвоения детьми знаний и умений, т.е. педагогическая диагностика.

3.Сделать максимально наглядным весь учебный материал. Использовать натуральные предметы, изображения, фотографии.. Формировать представления в ходе экскурсий, наблюдений за реальными объектами, жизненными ситуациями, оценивать действия людей в этих ситуациях, моделировать подобные ситуации на занятиях.

4. Одним из условий успешности обучения детей является их активная деятельность в процессе восприятия и усвоения материала.Это обследование изучаемых предметов, осуществляемое на сенсорной основе; оперирование предметами, картинками. Составление схем, планов; выполнение практических работ: рисование, лепка, конструирование; многократное применение новых слов, фраз.

5**.**Обеспечение понимания детьми учебного материала, его осмысление – важное условие успешности обучения. Понятое содержание усваивается быстрее, точнее, прочнее.

6. Средством повышения уровня развития ребёнка с интеллектуальной недостаточностью служат коррекция и компенсация недостатков его развития**. Развитие умений выделять главное , анализировать, сравнивать, обобщать, связывать** **новый материал с ранее усвоенным** – это коррекция в познавательной деятельности.

7. От выполняемой деятельности ребёнок **должен получать чувства удовлетворения**, т.е. деятельность должна быть положительно мотивирована. Отношение к деятельности во многом зависит оттого, достигает ли ребёнок успеха в этой деятельности, находится ли при её выполнении в ситуации успеха, чувствует ли себя « умелым». Поэтому формируемые у ребёнка **знания и умения должны быть ему доступны.** **Заслужить одобрение взрослых** – один из основных мотивов деятельности учеников**.**Положительная оценка педагогом их деятельности утверждает у детей веру в себя. Важно **поощрять каждую маленькую « победу»** отдельного ребёнка, его усилия и старание.

8. Игровые методы и приёмы позволяют педагогу осуществить обучение детей в более доступной и привлекательной для них игровой форме. Дети, охотнее участвуют в какой – либо деятельности, если занятие проходит в занимательной форме и имеет интересное название «Бюро добрых услуг», « Весёлая иголка», «Хитрые задачи», «Кто быстрее!»и т.д.

9. Успешность педагогической работы зависит от взаимодействия учителя и воспитателя: согласованности их действий, информированности о работе друг друга и её результатах, скоординированности планов работы. Связь воспитательной работы с обучением осуществляется по принципу опережающего, параллельного или последующего взаимодействия..

**Формирование учебной мотивации на уроках на основе применения эффективных методов обучения.**

Мотив – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта. Мотивация – это побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Мотивы могут быть разными: познавательными, узкопрактическими, влияющими на самоутверждение, самоопределение и саморазвитие личности и др.

Для каждого школьного возраста характерны свои проблемы формирования мотива. Первой особенностью мотивации школьников средних классов является возникновение стойкого интереса к определенному предмету. Этот интерес возникает постепенно, по мере накопления знаний, и опирается на логику этого знания. Но развиваются привычка к бездумной деятельности и привычка хитрить. Учащиеся стремятся уйти от трудностей, и развивается мотив избегания неудачи. Отметка становится внешним мотивом, мотив достижения успехов в учебе не развивается.

Работая с учащихся с ограниченными возможностями здоровья, это можно наблюдать в учебной деятельности. Ученики больше привязаны к тем предметам, в которых больше успехов. Там же, где труднее, прилагают меньше усилий, а отметку хотят иметь лучше.

Интенсивность учебной деятельности в существенной мере зависит от мотива. Мотив влияет на цель деятельности, при этом происходит явление сдвига мотива на цель. Цель – это, то чего сознательно хочет достигнуть человек в результате этой деятельности. Так при изучении темы «Стирка изделий» на уроках СБО каждый ученик ставит перед собой разные цели: одни хотят научиться стирать, другие – присутствовать на интересном занятии, а третьи желают получить хорошую оценку. Если цели разные, то и деятельность будет разная. При проведении практических работ можно заметить, что учащиеся, которые хотят научиться стирать, выполняют предложенную работу с удовольствием, с желанием, но если ученик работает ради оценки, то удовольствия от работы ученик получает мало, отсюда вытекает, что у него не достаточно сформированы внутренние мотивы деятельности.

Мотивация обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида

Один из первых дефектологов Э.Сеген, описывая умственно отсталого ребенка, с которым не проводилось специального обучения и воспитания, писал, что он (этот ребенок) ничего не знает, ничего не может и ничего не хочет. Таким указанием на отсутствие у умственно отсталых детей желаний, стремлений, потребностей (кроме физиологических) Э. Сеген как бы специально подчеркивает необходимость формирования у них мотивов деятельности.

Мотивы обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида связанны не со стремлением достичь реально значимых результатов**, а с необходимостью выполнения поставленной задачи, к решению которой у них, как правило, нет внутренней готовности. Мотивы деятельности бывают связаны только с конкретной ситуацией и не способствуют достижению учащимися далеких целей**. Как правило, ученики не подчиняют свои действия, направленные на достижение конечной цели, требованиям задания.

У учащихся старших классов мотивы деятельности, особенно имеющей практическую основу, характеризуются относительной устойчивостью. Сознание общественной значимости выполняемой работы или изготовляемой вещи — исключительно важный мотив, который изменяет отношение к заданию, положительно влияет на характер, способы выполнения и эффективность действий. Постепенно в ходе выполнения общественно значимых трудовых заданий у школьников формируются действенные и более далекие мотивы деятельности, что, в свою очередь, оказывает положительное влияние на развитие их познавательных процессов и форм поведения.

Различные мотивы деятельности по - разному влияют на отношение учеников к заданию, изменяют характер и эффективность их действий. В том случае, когда умственно отсталые школьники, **занимаясь какой-то деятельностью, хотят продемонстрировать собственные умения, они руководствуются в основном личностными мотивами.** Причем, желая показать свою умелость, школьники часто бывают, торопливы, поспешность ведет к появлению ошибок, на преодоление которых приходится затрачивать много времени. Это тормозит выполнение задания и снижает его качество, а также вызывает раздражение учеников и их недовольство. В итоге у них снижается мотивация деятельности. В том случае, когда ученики выполняют общественно значимые задания**, осознание серьезности работы** заставляет их действовать не торопясь, аккуратно. Относясь с вниманием к каждой производимой операции, они пользуются более эффективными средствами и приемами, что позволяет достигнуть лучших результатов.

О короткой мотивации деятельности умственно отсталых школьников свидетельствует их отношение к возникающим трудностям и к полученным результатам. Обычно, сталкиваясь с трудностями, ученики отходят от конечной цели и, добившись определенного результата, не соотносят его с условиями всей задачи, обнаруживая отсутствие критичности**. Личная заинтересованность школьников в получении правильных результатов способствует появлению у них потребности в ответственном отношении к своим действиям, побуждает выполнять их продуманно, учитывая требования, предъявляемые к конечному результату.**

Незрелость мотивационной сферы умственно отсталых школьников обнаруживается и в том, что мотивы усваиваются ими формально, не становясь для них собственными мотивами и стремлениями.

Одно из важных направлений коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми школьниками **предполагает формирование у них разнообразных, устойчивых побудительных мотивов учения и мотивов морального порядка; создание таких условий, которые позволяют школьникам получать удовлетворение от выполняемой ими деятельности.** Достижение успехов в большей мере зависит от положительного, эмоционально окрашенного отношения обучающихся к учебной и трудовой деятельности, к педагогам, коллективу товарищей, родителей.

**Факторы, влияющие на формирование положительной мотивации:**

1. Содержание учебного материала.
2. Организация учебной деятельности.
3. Стиль педагогической деятельности.
4. Коллективные, групповые, индивидуальные формы учебной деятельности.
5. Оценка учебной деятельности школьника в безличной форме, в сравнительной динамике.
6. Создание ситуацию успеха.

**Причинами низкой мотивации учения обучающихся являются:**

1. Знание не является личностно значимым.
2. Отсутствие ситуации успеха.
3. Нет возможности для самореализации ученика в учении.
4. Учебные задания за пределами зоны ближайшего развития.
5. Невысокий уровень притязаний.

Всё это приводит к неудовлетворительным оценкам, пропускам учебных занятий, нарушение дисциплины на уроках.

Поэтому необходимо в процессе обучения создавать такие условия, чтобы каждый ученик показал себя с лучшей стороны, чтобы знал, что его деятельность была нужна ему самому и окружающим людям.

В процессе обучения наиболее важным является подход личностно-ориентированного обучения И. С. Якиманской, которая говорит, что реализация личностно-ориентированного обучения предполагает создание особых психолого-педагогических условий для развития каждого человека.

Формирование учебной мотивации у обучающихся длительный процесс. На каждом уроке необходимо обращать внимание на эту сторону процесса обучения. Ученика, не желающего что-то делать, научить невозможно, поэтому главная роль учителя направить ученика в нужном направлении. Любой урок должен иметь мотивационный цикл, который позволяет учителю наполнить психологическим содержанием каждый этап урока.

**Мотивационный цикл на уроке.**

1-й этап: возникновение мотивации.

2-й этап: подкрепление и усиление, возникшей мотивации.

3-й этап: мотивация завершения.

Рассмотрим эти этапы на одном уроке в 7 классе «Способы ухода за мебелью».

1-й этап: возникновение мотивации.

. Оценки могут быть одинаковые, а комментарий к ним разный. Выделяется, что получилось, а что нет при работе, выражается надежда на старание в следующий раз.

Нужные потребности и мотивы могут быть сформированы у обучающихся только в процессе их собственной деятельности. Необходимо, чтобы содержание обучения, цели и задачи, которые ставит учитель перед учащимися, имели бы для них ясно понимаемый и лично значимый смысл.

«Для того чтобы обучающийся включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые перед ним ставятся в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании». (Рубинштейн С.Л) [6. С 44-46].

11111!!!!!!.**Особенности развития учебной мотивации у детей с ОВЗ**

Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Она сложна по своей структуре и требует специального формирования. Учебная деятельность характеризуется целями и задачами, мотивами. В процессе учебной деятельности школьник не только осваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Учебная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из следующих элементов: мотивы учения, учебные действия, контроль, оценка .

Для полноценного формирования учебной деятельности требуется овладение всеми ее компонентами в равной мере. Их недостаточное освоение может служить источником школьных трудностей.

Учебная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья содержит в своей структуре те же элементы, однако формирование их протекает с задержкой и отличаются некоторым своеобразием.

Для детей с ОВЗ в образовании наиболее **значимой является мотивация, связанная с** **получением высоких отметок, — это сильные, реально действующие мотивы.** На втором месте по степени выраженности у детей с ОВЗ находится престижная мотивация — **«хочу учиться лучше всех».** Это обусловлено отставанием в развитии такого ядерного личностного образования, как самооценка.

В связи с особенностями умственного развития детей с ОВЗ, в частности с отставанием в развитии мышления и речи, у них наблюдаются значительные трудности в формировании всех учебных действий. Один из наиболее существенных недостатков учебной деятельности детей заключается в том, **что они часто выполняют учебные действия, которые диктуются не самой задачей, а стремлением удовлетворить требования учителя.** Наблюдается неумение планировать свою деятельность по времени и содержанию. Неумение ребенка контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

В учебной деятельности детей с ОВЗ часто наблюдается «соскальзывание» мотива на другую, более значимую детям задачу. Поэтому процесс мотивообразования и требует специального изучения и использования на этой основе специфических приемов, способствующих развитию у них благоприятных мотивационных проявлений.

Многие специалисты приходят к **мысли о необходимости целенаправленного формирования у** **учащихся мотивации учебной деятельности**.

Наблюдения за учениками с ОВЗ разных патологий показали, что их отношение к учебной деятельности различно. Те учащиеся, которые имеют более высокий уровень положительного отношения к учебной деятельности, будут иметь более высокие и полные по качеству знания, за исключением небольшого количества учеников с более глубоким и сложным дефектом по сравнению с другими детьми .

Подробнее рассмотрим **особенности развития учебной мотивации у младших школьников с умственной отсталостью.**

У учащихся с нарушением интеллекта отношение к учебной деятельности может быть как положительное, так и отрицательное. Причём к наиболее многочисленной группе будут относиться те ученики, которым свойственно внешне положительное отношение, т.е. такое отношение, **которое в основном побуждается со стороны учителя, воспитателя, родителей** и проявляется недостаточно осознанно, в силу привычки подчинятся требованиям школы.

Отрицательное же отношение имеет довольно активное выражение при своём проявлении - **аффекты, вспышки гнева, грубость** и т.п. К этой группе обычно относятся дети, у которых основной дефект (нарушение интеллекта) осложняется какими-либо расстройствами центральной нервной системы и нарушениями эмоционально-волевой сферы [10, с.28].

У школьников с нарушением интеллекта наблюдается и равнодушное, пассивно-отрицательное отношение, которое объясняется тем, что **они в дошкольный период, а также в период обучения в первых классах в большинстве случаев не получают должной коррекции** потребностей и интересов. В силу отсутствия интересов, низкого интеллектуального развития, отсутствия элементарного понимания необходимости посещения школы и приобретения знаний они равнодушно воспринимают всё, что связано со школой.

Одноа из причин, вызывающих отрицательное отношение к школе у учащихся с нарушением интеллекта, **нередко является пребывание ученика в массовой школе до поступления его в** специальную школу**. Дети с нарушением интеллекта, находясь в массовой школе, обречены на хроническую неуспеваемость,** даже при положительном в началеотношении к учебной деятельности, при желании хорошо учиться и получать хорошие отметки.

Такое пребывание в положении неуспевающих учеников, видимо, и способствует развитию у них отрицательного отношения к учебной деятельности и к школе в целом. Отрицательная **оценка ученика, несмотря на его старания и усилия, вызывает у него неверие в свои силы, отрицательную реакцию на задания и требования учителя, вырабатывает отрицательное отношение ко всему, что связано со школой. Он перестаёт проявлять к ней интерес, равнодушно воспринимает плохие отметки, игнорирует задания учителя.**

Такой ученик **с** нарушением интеллекта после перевода в специальную школу становится чаще всего успевающим учеником, занимает соответствующее положение в классе и встречает иное отношение к себе как со стороны товарищей по классу, так и со стороны учителей. Всё это способствует утрате отрицательного отношения к учению и формированию положительного. Все рассмотренные выше примеры отношения к учебной деятельности учеников с нарушением интеллекта носят неосознанный характер, т. е. побуждаются со стороны и не являются убеждением самого ученика. Осознанное отношение к учебной деятельности в младших классах имеет место очень редко и только в элементарных его проявлениях. Но **уже во 2 классе у некоторых детей наблюдаются элементы сознательного отношения к учебной деятельности, которые с каждым годом всё более**расширяются под воздействием учебно-воспитательной и коррекционной работы.

У учащихся 1, 2, а часто и 3 класса коррекционной школы очень часто с мотивационной стороны ещё не возникло должного ответственного отношения к учению и к школьным обязанностям. Частично это объясняется тем, что у детей с нарушением интеллекта нет тех **широких возможностей, которые могли бы подготовить их мотивационную сторону. Они чаще всего воспитываются в узком кругу своих родных, мало общаются со сверстниками**. Ведущей же причиной является то, что у таких детей **имеется общее недоразвитие психики, интеллекта и личности в целом**. Всё это отрицательно сказывается на формировании у них правильного взгляда на цели и мотивы труда взрослых, на содержание их деятельности, что влияет на возникновение потребности в серьёзной учебной деятельности].

На общем фоне положительного отношения к школе у учащихся 1 и 2 классов коррекционной школы И.П. Ушакова отмечает, что в большинстве своём их привлекают не учебный процесс, не серьёзная учебная деятельность и желание приобщиться к общественно значимой деятельности, а совершенно другие стороны учебного процесса: **внешняя школьная обстановка, школьные принадлежности, игры с товарищами и т.д.**

В 3 и 4 классах имеются более широкие возможности для коррекции мотивов учебной деятельности в силу происшедшего психического развития учащихся в процессе учебно-воспитательной работы и осуществлённой коррекции в предыдущие годы. Их положительное отношение к учебной деятельности мотивируется более высоким уровнем развития мотивов [.

Здесь уже, хотя и элементарно, проявляются мотивы широкого социального значения (необходимость овладения знаниями для будущей жизни и работы, стремление одержать победу в соревновании классов и т.д.). Но всё же у большинства учащихся положительное отношение к учению продолжает побуждаться требованиями со стороны учителя, воспитателя, родителей, требованиями школы. По мнению И.П. Ушаковой, **к 5 классу дети с нарушением интеллекта привыкают к школьной жизни, для них становятся более приятными** и доступными требования школы, они воспринимают их более осознанно, многие требования могут объяснить и понимают их необходимость. Вместе с этим у них растёт заинтересованность новыми и всё более разнообразными сторонами школьной жизни и учения, растёт привязанность к учителям и одноклассникам. Всё это способствует появлению новых групп мотивов учения и повышает степень их осознанности. Это **мотивы, связанные с общественной жизнью школы и класса, с внеклассными мероприятиями, со школьной дисциплиной, с привязанностью к учителю и школьным товарищам.**

Таким образом, мы можем выделить у учеников начальных классов **три группы мотивов:** мотивы связанные непосредственно с учебной деятельностью, мотивы широкого социального значения и мотивы, связанные со стимуляцией со стороны учителя и воспитателя.

**Условия успешной работы** по развитию учебной мотивации у детей с ОВЗ

В настоящее время большинство педагогов и психологов рассматривают мотивацию как одну из основных движущих сил учения ребенка со сложным дефектом. Педагоги, изучающие проблему мотивации учебной деятельности, все чаще говорят и пишут о том, что для более продуктивного обучения в коррекционной школе таких детей важно не то, что знает и умеет ребенок, **а то, насколько он хочет овладеть этими знаниями и умениями.** Надеяться на то, что учебная мотивация возникнет сама по себе, стихийно, не приходится. Это требует от педагога большой подготовительной работы к уроку и напряженного труда во время его проведения, глубокого понимания особенностей развития каждого ученика.

Одним из путей успешного решения этой проблемы, **является сочетание стимулирующей доброжелательной атмосферы общения на уроке с широким применением методов и приемов.**

Такое сочетание предполагает взаимодействие следующих **условий:**

- гуманное отношение к детям;

- удовлетворение их потребностей в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками в процессе учебной работы на уроке;

- обогащение мышления эмоциями, чувствами;

- стимулирование любознательности;

- формирование правильной оценки своих возможностей, пробуждение и закрепление стремления к самосовершенствованию;

- воспитание ответственного отношения к учебному труду.

- определяющим условием, конечно же, является взаимоотношение ребенка и учителя

Поэтому нужно всячески поощрять и специально создавать на уроках такие ситуации, когда ученик рассуждает, употребляя выражения: «Я считаю, что это правильно, так как...», «Это должно быть иначе, потому что...», «Я думаю, что ...». Учебная мотивация детей со сложным дефектом снижена. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации учения, интеллектуального напряжения, дети со сложным дефектом прибегают в качестве защиты к отказу от заданий, от посещения школы. С детьми, имеющими ослабленную учебную мотивацию, необходимо проводить коррекционную работу по формированию: активной позиции школьника; положительного отношения к учебе. Дети, у которых сформирована учебная мотивация на успех не боятся ситуаций, в которых нужно себя проявить..

Как именно можно формировать на уроках мотивацию к учебе? Начиная работу, прежде всего, нужно провести:

- наблюдения за учащимися, которые показали, что все дети в классе безразлично относятся к своим достижениям, к неудачам;

- проконсультироваться у школьного психолога( получив результаты обследования школьной мотивации, ее рекомендации. Например:обследования показали, что все дети в классе относятся положительно к школе. Однако они посещают школу в основном из – за интересов связанных с внеучебной стороной.)

**Как же непосредственно необходимо работать на уроках с детьми?**

- Нужно использовать любую возможность, чтобы на уроке **каждый ученик получил поддержку словом педагога, взглядом или прикосновением.**

- Использовать средство**: игровых ситуаций на уроке**. Создание игровой атмосферы на уроке развивает активность учащихся, снимает усталость, позволяет удерживать внимание детей на уроке, активизирует словарный запас, расширяется их кругозор, развивается фантазия, воспитываются нравственные качества. А самое главное – ни одного невнимательного ребенка на уроке! Всем интересно. Играя, дети непроизвольно закрепляют, навыки счета, математические знания, запоминают небольшие рассказы, пересказывают по ролям .

- Очень эффективны в повышении школьной мотивации бывает использование ИКТ.

- Использование разнообразных видов стимуляции: похвала, моральное поощрение, ситуация успеха, опережающее поощрение.

Очень важно похвалить ребенка с утра, и как можно раньше. Это аванс на весь долгий и трудный день. Например: Ты этого хочешь! Ты это сможешь! Ты это почти можешь! Ты сильнее, смелее, умнее, ты лучше, чем кажешься! Для формирования активности школьника можно использовать словесное внушение, в частности, чувства должного отношения к учению, к школе. Учитель должен так организовать учебную деятельность школьников, чтобы она стала для них не просто обязанностью, а радостью познания мира. На каждом уроке педагоги **должны использовать проблемное обучение, развивающие методы**. Широко **использовать интегрированные уроки и совершенствовать наглядно-дидактическое сопровождение.**

Условия, необходимые для организации систематической работы по формированию и развитию самостоятельности мышления, очень трудно обеспечить на уроке. Этому должна служить организация систематических занятий во внеклассной работе. Такой подход стимулирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время таких занятий у учеников происходит становление и развитие форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство].

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в силу своих особенностей **сложнее даётся овладение знаниями, умениями и навыками**, необходимыми для успешной интеграции и социализации в обществе. Поэтому образовательная система коррекционной школы **ориентирована на обеспечение максимального проявления в деятельности обучающихся положительных эмоций в ходе учебно-воспитательного процесса, создание условий для осмысленных действий учащихся, поощрение инициативы и самостоятельности**.

Положительное отношение к учению у учащихся с ОВЗ может побуждаться следующими **группами мотивов:**

интерес к школьной обстановке,

личность учителя,

различные виды оценки,

подготовка к будущей работе,

интерес к изучаемому материалу или получению знаний,

интерес к процессу учебного труда,

привычка выполнять предъявляемые школой и учителем требования и др.

Всё это способствует, с одной стороны, развитию понимания необходимости школьных знаний, интереса к изучаемым предметам, а с другой стороны - повышению успеваемости, что, в свою очередь, стимулирует ученика к ещё более лучшему отношению к школе [11, с.

Подводя итог всему сказанному, заметим, что при определённых условиях и при использовании соответствующих путей педагогического воздействия, при правильной организации влияния внешних и внутренних факторов возможно у значительной массы учеников коррекционной школы воспитать отношение к учебной деятельности на достаточно высоком уровне. Причём у многих из них оно будет побуждаться мотивами широкого социального значения в доступной им форме, и складываться из отношения к знаниям как таковым, из отношения к учебному процессу как процессу учебной деятельности.

Библиография

Книги

Однотомные издания

\*\* Амонашвили, Ш.А. Спешите дети, будем учиться летать./ Ш.А. Амонашвили. - М., 2005- 329 с.

\*\* Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. / В. Г. Асеев - М., 2006.- 273с.

\*\* Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья./ Л.И.Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

\*\* Божович, Л.И. Изучение мотивации детей и подростков. / Л.И. Божович - М., 2002.- 304с.

\*\* Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития./И.М. Бгажнокова.–М.: Педагогика, 2007. – 247 с.

\*\* Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога./ Н.В. Бабкина. – М.: Школьная пресса, 2006. – 294с.

\*\* Волина, В.В. Учимся играя./ В.В. Волина.– М.: Новая школа, 2004.- 251с.

\*\* Власова, Т.А. Учителю о детях с отклонениями в развитии./ Т.А.Власова, М.С. Певзнер. - М.: Просвещение, 2003. - 173 с.

\*\* Виноградова, А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов./ А.Д.Виноградова.- 2001.-264с.

\*\*\* Виноградова, А.Д. Дефектология. / А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова. - М.: Просвещение, 2005. - 144 с.

\*\*\* Григорьева, Л.Г. Дети с проблемами в развитии./ Л.Г. Григорьева.– М.: Академкнига, 2002. – 213 с.

\*\*\* Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей./ С. Д. Забрамная. - М.: Владос, 2005- 381с.

\*\*\* Занков, Л.В. Психология умственно отсталого ребенка./ Л.В. Занков. - М.: Учпедгиз, 2009. - 264 с.

\*\*\* Исаев, Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции./ Д.Н.Исаев. – СПб.: Издательство ППМИ, 2003. – 186 с.

\*\*\* Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы./ Е.П. Ильин.– СПб: Питер,2000.-512с.

\*\*\* Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитий / Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко. – М.: Коррекционная педагогика, 2005. – 210 с.

\*\*\* Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии. / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. - М.: Академия, 2002. - 480 с.

\*\*\* Лебединский, В.В. Нарушение психического развития./ В.В. Лебединский. – М.: Педагогика. – 2004. – 306 с.

\*\*\* Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей./ А.Р. Маллер. – М.: Педагогика – Пресс, 2006. – 284 с.

Приложение 1.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?

1.не очень

2.нравится

3.не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

1. чаще хочется остаться дома

2. бывает по-разному

3. иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

1. не знаю

2. остался бы дома

3. пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

1. не нравится

2. бывает по-разному

3. нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

1. хотел бы

2. не хотел бы

3. не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

1. не знаю

2. не хотел бы

3. хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

1. часто

2. редко

3. не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

1. точно не знаю

2. хотел бы

3. не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

1. мало

2. много

3. нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

1. нравятся

2. не очень

3. не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса оценка за 1-й ответ оценка за 2-й ответ оценка за 3-й ответ

1 1 3 0

2 0 1 3

3 1 0 3

4 3 1 0

5 0 3 1

6 1 3 0

7 3 1 0

8 1 0 3

9 1 3 0

10 3 1 0

Анкетирование проводится с последующей оценкой результатов по уровням.

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Такие дети часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Приложение 2.

Методика «Определение мотивов учения»

М. Р. Гинзбурга

В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов. Детям предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Методика проводится индивидуально.

Инструкция

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (девочки) разговаривали про школу. Первый мальчик сказал: «Я пойду в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». Показывается картинка, которая характеризует внешний мотив (Графический материал).

Второй мальчик сказал: «Я пойду в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы всё равно учился». Показывается картинка, в основе которой учебный мотив.

Третий мальчик сказал: «Я хотел бы пойти в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Показывается картинка, на которой изображены фигурки двух детей, играющих в мяч (игровой мотив).

Четвёртый мальчик сказал: «Я пойду в школу потому, что я большой. В школе я буду чувствовать себя большим, а в садике я чувствую себя маленьким». Показывается картинка, на которой изображены две схематические фигурки взрослого и ребёнка, стоящие спиной друг к другу; у взрослого — портфель в руках, у ребёнка — игрушечный автомобиль (позиционный мотив).

Пятый мальчик сказал: «Я хочу пойти в школу потому, что нужно учиться. Без ученья никакого дела не сделаешь, а выучишься — можешь стать кем хочешь». Показывается картинка, на которой схематическая фигурка с портфелем в руках направляется к зданию школы (социальный мотив).

Шестой мальчик сказал: «Я хочу ходить в школу, чтобы получать пятёрки». Показывается картинка с изображением фигурки ребёнка с тетрадкой в руках (мотив оценки).

После прочтения рассказа педагог задаёт ребёнку следующие вопросы: кто, по-твоему, из них прав?

Почему?

С кем из них ты бы хотел учиться?

Почему?

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание ответа ребёнку недостаточно ясно, ему напоминают рассказ, показывают соответствующие картинки.

Для детей наиболее характерными являются следующие мотивы:

- собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности (учебный); широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения (социальный); «позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими (позиционный);

- «внешние» по отношению к самой учёбе мотивы, например, подчинение требованиям взрослых и т. п.

Игровой мотив, неадекватно перенесённый в новую учебную сферу (игровой); мотив получения высокой оценки (отметка).

Опубликовано: 28.04.2015