**Статья на тему:** **«Повышение квалификации педагога посредством применения новых образовательных и воспитательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС»**

Цель введения специального стандарта (**ФГОС**) – включение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем.

Два компонента, предусмотренные специальным стандартом:

**Академический компонент**: т.е. школьник впоследствии сможет сам выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

**Компонент «жизненных компетенций»**: овладение знаниями, умениями, навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Для успешной реализации специального образовательного стандарта обществу необходимы педагоги с высоким уровнем профессионально-педагогической компетенции и личностными качествами, такими как: готовность обучать и воспитывать всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития,

 ограниченных возможностей.

Готовность к переменам, мобильность, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного педагога.

Расширяя границы свободы учителя, **профессиональный стандарт** одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации.

**Цель работы педагога**: воспитание ученика, востребованного современным обществом.
Для выполнения этой цели необходимо решить такую проблему, как **повышение эффективности педагогического процесса** в условиях гуманизации образования и воспитания в социально-ориентированной школе. Гуманизация отношений предполагает переход от подчинения к сотрудничеству в отношениях с коллегами, учащимися и их родителями.
Одним из средств повышения эффективности педагогического процесса является применение **новых образовательных и воспитательных технологий.**

В толковом словаре **технология-** это совокупность приемов, применяемых в каком- либо деле, мастерстве, искусстве.

**Идея технологизации** педагогических процессов состоит в том, чтобы сделать их управляемыми: чтобы учиться не «чему-нибудь и как-нибудь», а с гарантированным успехом.

Широко применяемые в педагогической работе **современные технологии:**

**Технология здоровьесберегающая**.
Цель технологии: сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.

Проблема здоровья – это главная проблема человеческой жизни, поэтому главное место в плане педагогической работы любой школы занимает программа «Здоровье».
Выполнению этой программы способствуют мероприятия по воспитанию санитарно-гигиенических норм, уроки физкультуры, спортивные соревнования, секции, Дни здоровья, походы и экскурсии, изучение на воспитательских часах и уроках ОБЖ правил дорожного движения и разнообразные КТД.

**Технология проектного обучения**, при которой учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление.

Ведущая форма технологии проектного обучения – игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.

( Например, можно организовать конкурс проектов «Фитодизайн школьного двора»)

**Технология учебной деловой игры** может быть применена, например, во время выборов президента Совета старшеклассников.

Цель технологии: обучение принятию решений. В ходе этой учебной игры учащиеся овладевают опытом деятельности, сходным с тем, который они получили бы, участвуя в настоящих выборах президента страны. Эта имитационная игра позволит детям самим решать проблемы, а не просто быть наблюдателями.
Во время подготовки к выборам должны быть соблюдены все условия предвыборной кампании:
создана избирательная комиссия, зарегистрированы кандидаты, оформлены списки голосов в поддержку кандидатов, проведен пиар и дебаты.

Дебаты – одна из основных форм **технологии проведения дискуссий**.

Цель технологии: развитие критического мышления, формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

Применение **технологии личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании** создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности.
В работе кружков и секций, применяетс**я технология дифференцированного** обучения.

Цель технологии - учет индивидуальных особенностей учащихся в такой форме, когда они группируются на основании каких-либо интересов и способностей. Например, танцующие дети посещают танцевальный кружок, поющие – вокальный.

Современной технологией считается **педагогическая технология В.М.Монахова.**Цель – естественный характер обучения, школа для ребенка – комфортное место общественной жизни, развития и реализации творческих способностей.
Проведение коллективных творческих дел предполагает применение данной технологии.

**Особого внимания заслуживает информационно-коммуникационная технология (ИКТ).**
Цель технологии: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.
ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. Их можно использовать на всех этапах процесса обучения и воспитания, поддерживать у ученика состояние психологического комфорта при общении с компьютером.

В настоящее время большую популярность приобретает образовательная **технология «Портфолио».** Портфолио позволяет судить не только об учебных, но и творческих, и коммуникативных достижениях ученика. Причем в этом случае акцент перемещается с оценки на самооценку.

Использование портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны. Идею этого КТД можно представить в формуле: «Возьми воспитание в свои руки». Ребенок должен максимально подробно и всесторонне представить свои достижения в портфолио, чтобы анализ позволил ему определять цели и поставить адекватные задачи по своему развитию. Это становится возможным благодаря тому, что в качестве источника анализа рассматривается не только успехи в учебе, но и трудовой опыт, внеурочная деятельность, то есть собственно жизнь.

Основная нагрузка по обеспечению внедрения новых технологий ложится на плечи педагогического коллектива.

Результат может быть достигнут, когда педагоги и обучающиеся работают совместно.