Министерство образования и науки Чр

гБпоу «серноводский аграРнО-ТЕХНИЧЕСКИй колледж»

Методический доклад

на тему

«Технология деятельностного подхода на занятиях как метод повышения качества знаний»

Докладчик: Магамадова Х.М.

Серноводск - 2016

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Задача колледжа -  подготовить выпускника, обладающего необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Поэтому преподавателям необходимо овладевать  педагогическими  технологиями, с помощью которых  можно реализовать новые требования. Это хорошо известные технологии проблемного обучения, проектного обучения. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.  В условиях решения этих задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования также определяет направленность общего образования на личностное развитие обучающихся. Новое поколение стандартов уточняет основные ориентиры современного образования: основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности обучающихся (компетентностей). Это значит, что сегодня умение обучающихся самостоятельно добывать знания и совершенствовать их гораздо важнее прочности приобретаемых знаний.

Современные обучающиеся рациональны, они хотят понимать, зачем им нужно то или иное знание, что даёт, где может пригодиться. Искушённые в различного рода развлечениях, играх, шоу, они хотят, чтобы и на уроках было интересно. Имея доступ к информации через Интернет, им скучно впитывать знания, читая учебник или слушая лекцию преподавателя. Новое поколение требует новых методов обучения. Жизнь диктует перемены, значит пришла пора учить по-новому.

Что же такое педагогическая технология? На этот вопрос имеется множество порой не совпадающих друг с другом ответов. Согласно словарю С. И. Ожегова, технология — это совокупность процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства.

Технология — совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе.

Отсюда, педагогическая технология — это совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание студента. Переход к модели обучения на основе деятельностного подхода предполагает изменение самой методики обучения. Современный процесс обучения ориентирован на управление преподавателем познавательной деятельностью обучающегося, и к концу обучения в колледже он должен осуществляться по такой схеме: планирование обучающимися своей деятельности на уроке – выбор ими источников информации – освоение и присвоение новых знаний в процессе самостоятельной деятельности с этими источниками – самоанализ обучающимися результатов работы. Таким образом, меняется роль преподавателя: преподаватель – организатор деятельности обучающихся. Новая система позволит обучающимся сбросить груз излишних знаний. Система образования теперь будет ориентирована на воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений. Но самое трудное - это перестройка сознания преподавателя: переход к обучению по новым стандартам потребует от преподавателя освоения новых профессиональных умений проектирования учебного процесса и его осуществления на основе развивающих технологий.
Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. В системно-деятельностном подходе категория “деятельности” занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система.
Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять обучающимися, развивать их познавательную деятельность.

Ключевым понятием при реализации деятельностного подхода является понятие деятельности. Но деятельностные способности формируются у обучающегося только тогда, когда он не пассивно усваивает новое знание на уроке, слушая преподавателя, а включен в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Об этом писали Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Н. Ф.Талызина, Б. Ц. Бадмаев и многие другие известные педагоги, психологи, разработчики психологической теории деятельности.

Концептуальной основой образовательных стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, обеспечивающий:

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Естественно, возникает вопрос: что такое системно-деятельностный подход?

Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной  познавательной  деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Ключевое место  в системно-деятельностном подходе занимает категория "деятельности", а деятельность сама рассматривается, как своего рода система, нацеленная на результат.

При организации деятельности надо учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности обучающегося и присущие этим особенностям формы деятельности.

Реализация деятельностного подхода в практическом преподавании возможна при любой из действующих программ и обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1) Принцип деятельности - заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся.

3) Принцип целостности – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: колледж должен предложить обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в колледже и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип [вариативности](http://pandia.ru/text/category/variatciya/) – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную [типологию](http://pandia.ru/text/category/tipologiya/) уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Выделяются следующие основные задачи:

- Сформировать у преподавателя определенное представление о современных технологиях обучения;

- Раскрыть связь технологии и методики обучения;

- Обеспечить совершенствование профессиональных умений преподавателей;

- Развить творческое отношение преподавателей к внедрению [новых технологий](http://pandia.ru/text/category/novie_tehnologii/).

Решение этих задач, в первую очередь, в повышении профессиональной компетентности преподавателя. Здесь важную роль играют курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционные, информационное пространство и сетевое взаимодействие преподавателей и, конечно же, сама личность преподавателя. Поэтому при планировании методической работы, которая должна носить непрерывный характер, необходимо учитывать предложения преподавателей по включению в план работы тех вопросов, которые вызывают сложность, проблем, требующих обсуждения, проработки. Кроме того, преподаватели должны постоянно работать по темам самообразования, практиковать форму самоанализа урока.

Преподавателю необходимо научиться создавать условия, организовывать и направлять деятельность своих студентов, которые должны приобретать знания сами в процессе собственной деятельности на уроке.

В центре образовательного процесса стоит потребитель знаний — обучающийся. Именно для него/нее пишутся учебники, проводятся уроки, разрабатываются новые образовательные технологии. Поэтому правомерно говорить о качестве обучающегося, который является тем материалом, который должен быть превращен в конечный результат образовательного процесса.

Преподаватель и обучающийся взаимодействуют на уроке. Таким образом, чтобы обучающийся получил качественное образование, преподаватель должен провести качественный урок.

Под термином «качественный урок» следует понимать урок, соответствующий современным требованиям.
Материально-техническая база оказывает существенное влияние на умственное развитие и профессиональное становление обучающихся и является главным условием эффективного и качественного функционирования учебно-воспитательного процесса.

Пути повышения эффективности урока:

- постоянное повышение научной эрудиции, педагогического мастерства преподавателя;

- улучшение материальной базы учебного заведения, кабинетов;

- комплексное [планирование уроков](http://pandia.ru/text/category/razrabotka_i_planirovanie_urokov/);

- рациональное использование времени урока;

- соблюдение логики уроков; - соответствие содержания образования методам обучения, возможностям обучающихся и преподавателя;

- развитие творческой активности и самостоятельности обучающихся;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся.

- позиция педагога в учебном процессе (руководитель, организатор познавательной деятельности)

Таким образом, цель программы модернизации урока состоит в следующем: повысить качество урока через использование технологии деятельностного обучения, сформировать на этапе начального образования и развивать на этапах основного и общего образования универсальные учебные действия, обеспечивающие «умение учиться»:

- личностные универсальные учебные действия; - регулятивные универсальные действия;

- познавательные универсальные действия;

- коммуникативные универсальные действия;

-привить навыки обучающимся самоорганизации;

-преподавателям освоить деятельностный метод обучения;

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Технология деятельностного метода – инструмент,  позволяющий решить задачу по смене задач образования – с формирующей на развивающую,  т. е. построение образовательного пространства, в котором эффективно развиваются  деятельностные  способности обучающихся

Актуализация деятельностного подхода при разработке концепции Стандартов общего образования обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования

Побудить интерес к предмету – одна из важных задач каждого преподавателя. Экспериментально доказано, что применение разнообразных форм работы поддерживает активность внимания и снижает утомляемость. Различные формы обучения при изложении нового материала и обобщении знаний обучающихся на любой ступени обучения приобретают все большее значение.