**Методическая разработка**

**занятия по истоковедению**

**для обучающихся 1-4 классов»**

Ф.И.О. педагога Кохан Е.В.

должность учитель начальных классов

педагогический стаж 23 г.

в том числе, стаж работы по программе «Социокультурные истоки» 2 года

образовательная организация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»

форма занятия

группа / класс 2 класс

возраст обучающихся 8 лет

ТЕМА ЗАНЯТИЯ Родной очаг.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель для педагога: | приобщение учащихся к целостному взгляду на окружающий мир, введение их в круг важнейших социокультурных ценностей. | | Цель для обучающихся: расширить знания о семейных ценностях и традициях; |  | |
| Задачи для педагога: | Содержательная: формирование работы словом; осмысление и конкретизация духовно-нравственных категорий, предусмотренных программой;  Воспитательная: формирование правильного представления о семьях, правилах поведения в семье; пробуждение интереса к истокам семьи: семейным традициям, родословной, через учебную деятельность; наполнение категории «Семья», воспитание чувства уважения к родным людям ; воспитание чувства любви к родному очагу; выработка собственной жизненной позиции, духовное осознание ответов.  Развивающая: развитие единого контекста в группе; формирование и развитие умения думать, анализировать, сравнивать, обобщать; работа над развитием памяти, внимания, воображения, сообразительности; | | Задачи для обучающихся:  перенимать накопленный опыт для дальнейшего использования в жизни.  развитие творческих способностей  воспитывать чувство гордости за свою семью и род. |  | |
| Термины, понятия | Род, семья, дом, семейный очаг, семейные ценности, семейные традиции. | | | | |
| Планируемые результаты: | Формируемые компетентности | Универсальные учебные действия (для школ и дополнительного образования) | | | |
| Учебно-познавательные компетенции:  - ставить цель и организовывать еѐ достижение,  - организовывать планирование, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;  - ставить познавательные задачи;  - описывать результаты, формулировать выводы;  - выступать устно о результатах своего исследования;  Информационные компетенции:  - владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, словарями;  - самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, сохранять и передавать ее;  - уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;  Коммуникативные компетенции:  - уметь представить себя устно;  - владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;  - владеть разными видами речевой деятельности, вести диалог, читать, писать;  -владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;  Социальные компетенции:  - уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;  - владеть эффективными способами организации свободного времени;  - иметь представление о системах социальных норм и ценностей в общественных местах;  - владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя. | Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика | | | |
| Организация пространства | | | | | |
| Межпредметные связи | Формы организации, методы, приёмы работы | Ресурсы | | | |
|  | Формы организации:  Духовно-нравственная форма организации.  Участие в конкурсе «86- добрых дел» на уровне школы, города.  Интегрированные уроки русского языка, литературного чтении, технологи и окружающего мира.    Методы и приёмы:  На занятиях используются методы:  -Словесные (рассказ, объяснение, беседа).  -Наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ педагога, работа с книгами).  -Практические (упражнения).  - Репродуктивные (действия по образцу, предлагаемому педагогом).  - Метод стимулирования и мотивации (познавательные игры).  - Методы контроля и самоконтроля (устный контроль).  - Эвристические (в целях постепенного приближения учащихся к самостоятельному решению проблем) | Оборудование:  доска маркерная, ноутбук, документ-камера, мультимедийный проектор, принтер лазерный, видеоматериал.  Наглядно-демонстрационный материал:  разноцветные листочки, раздаточный материал, презентации, книги, учебники, словари, энциклопедия. | | | |
| Цель этапа: | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | | стр. книги | |
| I этап. Целеполагание | | | | | |
|  | Приветствие**: Слайд 1**  - Здравствуйте, дорогие дети! Я очень рада видеть вас. Меня зовут \_\_\_\_.  Приглашаю вас встать в ресурсный круг.  - Давайте посмотрим, друг другу в глаза и улыбнёмся, согреем теплом своего сердечка! Закрыли глазки и мысленно сказали: «Я внимателен и у меня всё получится!»  Желаю вам отличного настроения на весь день!  Займите свои места.  **Слайд 2-3**  - Сегодня на занятие я предлагаю вам поговорить об очень важном слове.  Разгадав  ребус, мы сможем прочитать это слово.    очаг  - Как вы понимаете, что обозначает слово «очаг»?  - Давайте посмотрим в словарь Ожегова.  **Слайд 4**  Очаг – устройство для разведения и поддерживания огня. Домашний очаг – родной дом, семья.  Именно вокруг устройства для разведения огня древние люди устанавливали крышу, возводить стены – словом, строили дом. В современном мире очаг заменили отопительными батареями, а выражение «родной очаг» – стало обозначать – семью, дом.  - Как называется тема занятие?  -Тема нашего занятия «Родной очаг». **Слайд 5**  - Какие цели вы поставите перед собой?  1. Выясним, что такое семейный очаг;  2.Как поддерживать тепло очага;  3.Научиться беречь тепло семейного очага  **Слайд 6**  Надо стараться, чтобы огонь в вашем доме не погас, чтобы вы гордились своей семьёй.  Храни огонь родного очага  И не позарься на костры чужие!  Таким законом наши предки жили  И завещали нам через века.  **Храни огонь родного очага!**  -Прочитайте последнее предложение. Предлагаю эту фразу взять в качестве девиза нашего занятия.  **Храни огонь родного очага!**  Давайте все вместе встанем в ресурсный круг. Представьте, что это частичка семейного очага. И пусть она согреет наши сердца. (маленькое горящее сердечко)  Передайте тепло очага друг другу.  - Что вы видели ? Представляли?  - Что вы слышали?  -Что вы чувствовали?  - Спасибо, предлагаю занять свои места. | Приветствуют друг друга.  Отгадывают ребус.  очаг  Семейный очаг.  Что такое семейный очаг?  Как поддерживать тепло очага  Научиться беречь тепло семейного очага  Храни огонь родного очага!  - Я видел (дом, деревню  - Я слышал (как тикают часы, кричит петух, шаги мамы  - Я чувствую: (доброту, тепло, заботу) | |  | |
| II этап. Актуализация опорных знаний и умений | | | | | |
|  | **Слайд 7**  У всех нас есть свой дом. Родной дом, родные люди, родная семья. Что может быть дороже?  - Кто для нас самые любимые, самые близкие нам люди?  - Подумайте, какое правило в семье является главным?  - Предлагаю посмотреть отрывок из музыкальной сказки.  (отрывок из музыкальной сказки «Мама» песня о маме)  - Главное правило семьи – это забота о родном человеке.  -О ком козлята пели песню?  -Именно мама являлась хранителем родного очага.  И самое бесценное, что мы имеем – это тепло родного очага. Слова «отчий дом», «семья» входят в наше сознание с первых дней жизни. Здесь мы делаем первые шаги. Отсюда уходим во взрослую жизнь. И как важно поддержать в нем тепло, уют, чтобы всем в нем было хорошо, чтоб домашний очаг сохранился в памяти, в сердце каждого на всю жизнь.  **Слайд 8**  Каждый дом имеет свои особенности, свой особый мир, дающий человеку тепло, положительные эмоции, надежду, любовь.  **Дом – территория семьи, мир вещей, домашний порядок, праздники и будни.**  **Слайд 9**  Что делает наш дом родным? Семейные ценности.  У каждого в доме есть любимый уголок, есть место, где собирается вся семья вместе, есть вечные семейные ценности: традиции и вещи, которые дороги всем членам семьи. Как мы называем эти предметы? (семейные реликвии).  -Предлагаю поработать по группам.  1группа расскажет нам о семейных реликвиях.  Давайте предположим, что вещи, которые лежат на столе, дороги вашей семье, как память. Расскажите о них (открываются вещи).  *Поможет вам* ответить на этот вопрос учебник «Истоки».  Откроем, прочитаем на страницах 17-18 и уточним свои представления о семейных реликвиях. **Слайд 10**  2 группа расскажет о семейных традициях . **Слайд 11**  -Перед вами лежат листочки, возьмите карандаши и каждый напишет слова, которые помогут представить семейные традиции .  - Я вижу, возникла проблема?  -Чтобы ответить на этот вопрос мы откроем учебник «Истоки».  Прочитаем  страницы 18-19.  **Это обычные, принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.**  - Помните о правилах работы в группе.  - Какая группа готова представить свою работу? Возьмитесь за руки и поднимите вместе руки вверх, если вы готовы отвечать.  -Расскажите нам, что вы узнали о вечных семейных ценностях из учебника «Истоки».  -Молодцы, ребята. | Просмотр отрывка из музыкальной сказки  Главное правило семьи – это заботиться друг о друге.  Дети рассуждают, что такое семейные ценности  (семейные реликвии).  Семейный альбом.  Дедушкины часы.  Бабушкины бусы.  Салфетка, которую связала прабабушка.  Дети пишут слова, которые помогут представить семейные традиции . (самовар, день рождение, Новый год, мамин пирог…) | | 17-18  18-19 | |
| III этап. Основной этап | | | | | |
|  | **Слайд 12**  **Тренинг «Строим дом».**  - Ребята, поднимите руку, кто из вас хотел бы иметь свой собственный дом?  - А каким вы его себе представляете? Закройте глаза.  (тёплым, надёжным, уютным, красивым…)  - Человеку в каком доме хорошо живётся?  Вот как ответил на этот вопрос автор стихотворения:  *Шёл человек. Была дорога не легка.*  *И человек мечтал о том,*  *Что он построит где-то дом,*  *И поселится* ***счастье*** *с ним в доме одном*  **Работа в группах**.  Предлагаю каждой группе построить свой дом и поселить в нём образы, наполнить его звуками, которые вызовут тёплые чувства и помогут поддержать тепло родного очага.  (Каждой группе выдаются части дома, из которых собирается дом и на брёвнах домиков наклеиваются слова).  **Выступление лидеров групп** (дома вывешиваются на доску).  Обобщение: Значит для человека важно, чтобы дом был добрым, весёлым, уютным, дружным.   - Молодцы! Все группы успешно справились с заданием.  Я считаю, каждый дом наполнился теплом наших сердец.  - А теперь все встали, вышли с парт и сделаем физкультминутку  **Физминутка «Пирог счастья» Слайд 13**  – Чтобы всем было радостно, давайте заведём тесто для пирога счастья.  Как то раз мы за мукой пошли.  (Ходьба на месте)  И, конечно же, нашли,  (наклон вперёд)  Дальше мы муку возьмём.  (наклон назад)  А теперь мы тесто заведём.  Доброты в него добавим.  Смехом мы его приправим  Будем жить всегда без скуки.  (опустили руки)  Повернёмся вправо, влево.  (Повороты вправо, влево)  Вновь работать будем мы умело.  **Работа с текстом. Слайд 14-16**  - Предлагаю вам прочитать текст Л. Толстого «Старый дед и внучек»  - Давайте подумаем какая пословица подходит к рассказу? Почему?  **Кто родителей почитает, то вовек не погибает.**  **Добра желаешь – добро и делай.**  **Друзья познаются в беде.**  Что значит почитать старших?  Работа в парах. Выбери ответ: любить, не слушаться, уважать, обманывать, заботиться.  - Как бы вы вели себя в такой ситуации?  -Могло ли подобное произойти в вашей семье?  - Чем же семья крепка? **Слайд 17** | hello_html_249c0a97 (1)  1) выслушать мнение каждого при обсуждении;  2) учиться договариваться.  Выполняют физминутку.  Дети читают текст Л. Толстого «Старый дед и внучек»  Кто родителей почитает, то вовек не погибает.  Добра желаешь – добро и делай.  Друзья познаются в беде. | | |  |
| IV этап. Итоги занятия. Рефлексия | | | | | |
|  | **Рефлексия**  **Слайд 18** Встали в ресурсный круг.  Что я  могу сделать, чтобы дом стал более уютным, родным, чтобы близкие вам люди почувствовали вашу заботу  **Слайд 19**  *Обобщение: Согласны ли вы с автором этого стихотворения?*  Семья и дом – как свет и хлеб. Родной очаг – земля и небо. В спасение даны тебе, В каких бы ты заботах не был.  Они хранят тебя всегда, Сколько б ни странствовал по свету, Как путеводная звезда, И нет святей святыни этой.  Твоей семьи тепло и свет – Вот лучшая душе отрада. Иного счастья в мире нет, Иного счастья и не надо. (И. Афонская)  - В память о нашем занятии, я вам подарю вот такие закладки для учебника. На одной стороне частичка тепла родного очага. А на другой стороне рецепт семейного пирога. Предлагаю испечь его с мамой и угостить всех родных.  - Помогите родителям **хранить огонь родного очага.**  Спасибо вам!    Домашнее задание:1) Вместе с родителями составить родовое дерево. 2) Написать сочинение «Моя семья». 3) Нарисовать рисунок «Мой дом».  - | *Дети высказываются по очереди:*  я могу любить, заботиться, помогать, дружить.  .  Высказываются дети. | |  | |

Используемая литература:

1. Бандяк О.А., «Воспитание на социокультурном опыте». 1 класс. Методическое пособие. Активные формы обучения. Системная разработка.
2. Бандяк О.А., Н.В. Котельникова Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класс общеобразовательных учебных заведений. –М.:Издательский дом «Истоки», 2015. – 36с.
3. Камкин А.В. « Истоки» 2 класс. Учебное пособие. М.:Издательский дом «Истоки», 2016. – 112с.
4. Ожегов С.И., Толковый словарь русского языка 25-е издание – М.,«Оникс». - 2010 г.

Приложение к занятию.

Ребус



Лев Толстой «Старый дед и внучек».

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз муж с женой дома и смотрят – сынишка их на полу дощечками играет – что-то слаживает.

Отец и спросил: — Что ты это делаешь, Миша?

А Миша и говорит: — Это я, батюшка, лоханку делаю.

- Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить.

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

Какая пословица подходит к рассказу? Почему?

**Кто родителей почитает, то вовек не погибает.**

**Добра желаешь – добро и делай.**

**Друзья познаются в беде.**

Что значит почитать старших?

Выбери ответ: любить, не слушаться, уважать, обманывать, заботиться.

- Как бы вы вели себя в такой ситуации?

-Могло ли подобное произойти в вашей семье?