**План-конспект групповой сказкотерапии по фиксированному сценарию**

**Тема: Школьные профессии («Маша и медведь»)**

Подготовила:

Лукомская Анастасия Александровна,

учитель - дефектолог

**Приоритетное образовательное направление – «**Социально-коммуникативное развитие»

**Цель психолого-педагогической работы:** формирование предпосылок регулятивных и личностных универсальных учебных действий, воспитание позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника, развитие умения управлять своим поведением и соблюдать правила поведения на занятиях.

**Интегративные задачи:**

«Познавательное развитие»

- Уточнить школьные профессии;

- расширить представления о том, какие профессии есть в школе;

- развивать познавательный интерес, любознательность при восприятии сказок и рассматривании иллюстраций.

«Речевое развитие»

-обогащать школьный словарь;

-активизировать связные высказывания;

- развивать диалогическую речь;

- развивать интонационную сторону речи.

«Художественно-эстетическое развитие»

- развивать художественный вкус при восприятии сказок;

- познакомить с приемами различиями школьных профессий.

«Физическое развитие»

- развивать зрительно-моторную координацию;

- ориентировать в частях своего тела.

**Методы и приемы:**

1. Словесные - заслушивание сказки, беседа по содержанию сюжета;
2. Наглядные – рассматривание иллюстраций к сказке;
3. Практические – проигрывание фрагмента сказки, нахождение предмета, принадлежащего данной профессии.

**Материалы и оборудование:** волшебный клубочек, иллюстрации к сказке, альбомный лист, цветные карандаши, иллюстрации со школьными профессиями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Формы организации** |
| Коммуникативная | Беседа, озвучивание реплик героев, обсуждение вопросов сказки. |
| Восприятие фольклора | Слушание сказки. |
| Игровая | Проигрывание фрагмента сказки. |
| Наблюдение | Рассматривание иллюстраций к сказке. |
| изобразительная | Нахождение предмета, принадлежащего данной профессии. |

**Содержание психолого-педагогической работы**

1. ***Ритуал «входа» в сказочный сюжет.***

Учитель-дефектолог: «Ребята, вы хотите увидеть сказку? Чтобы не только посмотреть сказку, но и попасть в нее, произнесем волшебные слова».

Дети хором произносят волшебные слова, передавая по кругу клубок:

- «Волшебный клубочек передаем

И попадаем в сказку.

Открытий много мы найдем,

Полезных и прекрасных!»

1. ***Основная часть.***

Заслушивание сказки и рассматривание иллюстраций

Жили-были Маша и медведь! Они всю жизнь были хорошими друзьями. Маша работала в школе директором, а медведь дома сидел, хозяйством занимался. Как- то раз медведю пришла такая мысль:

Медведь: «Марья Ивановна, как ты думаешь, кем мне можно у вас в школе работать?»

Маша: «А что ты, Медведь, делать умеешь, ну-ка, расскажи нам?

Медведь: «Все, что скажешь, Марья Ивановна!»

Маша: «Библиотекарем сможешь работать? Книжки, журналы детям выдавать?»

Медведь: «О-о-о-х, как это сложно! Ну ладно, я готов!»

Маша: «Нет, Медведь, у тебя плохое зрение, как же ты там работать-то будешь? Ничего не видишь!»

Медведь: «А кем же еще, Марья Ивановна, ведь должна же быть работа для меня?»

Маша: «Учителем сможешь?»

Медведь: «О-о-ой, нет, Марья Ивановна, я всех детей только пугать буду своим страшным голосом! Марья Ивановна, а можно учителем физкультуры???»

Маша: «Ого-го, Медведь, не подходишь, похудеть тебе нужно»

Медведь: (*расстроенно)* «Эх, ну ладно тогда»

Маша: «Врач нам нужен, Медведь! Будешь работать врачом?»

Медведь: «Ах, Марья Ивановна, если б я только умел прививки делать! Жалко мне детишек…»

Маша: «Медведь, а давай поваром будешь?»

Медведь: «Ура-а-а, точно, буду! Марья Ивановна, я ребятам такую вкусную кашу варить буду, пальчики оближешь!»

Учитель-дефектолог: «Ребята, скажите, пожалуйста, кем будет работать медведь в школе?

Ответы детей: «Медведь будет работать в школе поваром»

Учитель-дефектолог: «Правильно, молодцы! Скажите, а названия каких профессий еще вы слышали в сказке?

Ответы детей: «Библиотекарь, учитель, врач, директор»

Учитель-дефектолог: «Сейчас Маша будет загадывать вам загадки, а вы внимательно их слушайте и отгадывайте. Что же это за профессия?»

Маша:

В книжном море он бескрайнем

Настоящий капитан.

Отыскать любую книжку

Помогает быстро нам! Кто это?

(Библиотекарь)

Мелом пишет и рисует,

И с ошибками воюет,

Учит думать, размышлять,

Как его, ребята, звать?

(Учитель)

В ресторане их найду я –

Эти люди в колпаках

Над кастрюлями колдуют

С поварешками в руках.

(Повар)

В корзину мячи он легко забивает,

Всегда в волейбол, баскетбол он играет,

Его в эстафетах не сыщешь быстрее.

Что он за учитель? Ответьте скорее.

(Учитель физкультуры)

Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит нас

от всех болезней? Кто это?

(Врач)

Его главнее в школе нет,

Есть у него свой кабинет.

Он знает всех учеников.

Помочь и наказать готов! Кто это?

(Директор)

Учитель-дефектолог: «Молодцы, ребята, справились с загадками! А сейчас я предлагаю вам взять стульчики и пройти за столы!»

Дети проходят за столы.

Учитель-дефектолог: Ребята, я предлагаю вам подумать и выбрать картинки с теми предметами, которые нужны человеку той или иной профессии. Что нужно повару?

Ответы детей: «Кастрюля, половник, продукты, фартук…»

Учитель-дефектолог: « А какие предметы понадобятся учителю?»

Ответы детей: «Букварь, журнал, учебники, тетради, ручка...»

Учитель-дефектолог: «У библиотекаря?»

Ответы детей: «Книги, формуляры…»

Учитель-дефектолог: «А у врача какие должны быть предметы?»

Ответы детей: «Белый халат, лекарства, градусник, шприц, фонендоскоп…»

Учитель-дефектолог: «А у учителя физкультуры?»

Ответы детей: «Мяч, свисток, скакалки, обручи, спортивная одежда…»

Учитель-дефектолог: « А какие предметы нужны директору?»

Ответы детей: «Компьютер».

Учитель-дефектолог: «Молодцы, ребята, а теперь я предлагаю вам пройти за столы и выполнить задание. Я раздаю листочки с предметами и профессиями. Рассмотрите их: кому что мы дадим для работы? Проведите линию от предмета к человеку данной профессии.

Учитель-дефектолог: «Наша сказка посвящалась школьным профессиям. Я надеюсь, что теперь вы еще лучше знаете школьные профессии!»

1. ***Ритуал «выхода» из сказочного сюжета***

Учитель-дефектолог: «А нам пора возвращаться в детский сад, и я предлагаю вам произнести волшебные слова»

Дети берутся за руки и произносят волшебные слова: «Мы в школьной сказке побывали и много нового узнали, мы вернемся в детский сад – команда дружных дошколят!»