**Максимова Екатерина Анатольевна.**

**МК ДОУ «Детский сад общеобразовательного вида «Золотой петушок» п. Лебединый.**

**Возрастная группа:** средняя группа.

**Интегрированная образовательная деятельность**: «Познание» (ознакомление с социальным окружением), «коммуникация» (развитие речи), «физкультура» (подвижная игра «Лёд – не лёд»).

**Тема**: «Лёд – не шутка, он опасен!».

**Используемая образовательная программа**: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

**Форма проведения**: групповая.

**Предварительная работа**: Беседа на тему: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Дид. игра «Опасно – не опасно». Наблюдения за изменениями в лужах (поздней осенью). Целевая прогулка к замёрзшему водоёму. Заучивание стихотворения М. Минаковой «Лёд – не шутка, он опасен!». Заучивание загадок про лёд. Театрализованное представление «Как на тоненький ледок…».

**Используемая литература**: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой; М., 2017 г. «Примерное комплексно- тематическое планирование» к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Правила безопасности для малышей» М. Минакова (серия стихи и сказки малышам). «Новые правила поведения для воспитанных детей» Г.П. Шалаева, О.М. Журавлёва.

**Дидактическое обеспечение**: Иллюстративный материал по теме: «Лёд - не шутка, он опасен!».

**Структура НОД**: Образовательная деятельность условно разделена на три части.

1. Вводно – организационная часть: организация направленного внимания, формирование представлений о предстоящей деятельности.

2. Основная часть: усвоение, расширение и закрепление знаний и представлений о гололёде.

3. Заключительная часть: подведение итогов НОД, обобщение полученных детьми знаний.

**Цель:** Сформировать у детей навыки личной безопасности; объясняя, чем опасен лёд.

**Задачи:** Формировать у детей правильное поведение в возможных экстремальных ситуациях. Учить находить правильное решение. Воспитывать у детей находчивость, решительность, умение не теряться в сложившейся ситуации; учить сопереживать, сочувствовать заботиться о попавшем в беду. Поощрять творчество и инициативу детей.

**Ход деятельности**

**1.Организационный момент:**

**Вос-ль**: Дети, сегодня мы продолжим с вами знакомиться с правилами безопасного поведения, которые могут нас подстерегать в обычных жизненных ситуациях.

Отгадайте загадку: «В огне не горит, и в воде не тонет!»

**Дети:** Лёд!

**Вос-ль:** Правильно, это лёд. А где нам может встретится лёд?

**Дети:** (Предположительные ответы детей:)Лёд – это замёрзшие лужи и водоёмы, это каток, сосульки, ледяная горка, это – град, и т. д.

**Вос-ль:** Оказывается, ребята, лёд бывает очень опасен, если не соблюдать правила поведения.

Кто знает, какую опасность может принести лёд?

**Дети:** (Предположительные ответы детей:)На льдуможно поскользнуться и упасть, ушибиться, и т. д.

**Вос-ль:** Давайте вспомним с вами, ребята, стихотворение про Мишутку, который поскользнулся на льду, что с ним случилось?

**Дети:** Читают стихотворение Марии Манаковой «Лёд – не шутка, он опасен!» с последующим обсуждением содержания.

Очень скользко! Я по льду

На прогулку не пойду.

Осторожнее, народ, -

На дороге гололёд!

Лучше взять ведро с совочком

И посыпать лёд песочком.

Мой дружок бежал по льду,

Поскользнулся на беду,

Шлёпнулся Мишутка,

Перелом – не шутка!

**2. Основная часть: Беседа по содержанию стихотворения.**

**Вос-ль:** Демонстрирует детям картину и спрашивает у детей: «Как вы думаете, почему с Мишуткой произошёл такой случай?».

**Дети:** (Предположительные ответы детей:) Потому, что был гололёд, а лёд – скользкий. Мишутка бежал по льду, не думая о том, что можно упасть.

**Вос-ль:** Какие полезные советы, ребята, вы могли бы дать Мишутке, чтобы в следующий раз не было беды?

**Дети:** (Предположительные ответы детей:) Не наступать на лёд, быть внимательным, смотреть под ноги, а не по сторонам, посыпать лёд песком, чтобы было не скользко, и т. д.

**Вос-ль:** Если вы увидите, что с кем – то вдруг случилась беда, кто-то поскользнулся и упал, что вы сделаете, как поступите в таком случае?

**Дети:** (Предположительные ответы детей:)Нужно помочь ему подняться и перевести на безопасное место, где не скользко.

**Вос-ль:** Если с другом твоим приключилась беда,

Не покидай ты его никогда,

А подбодри, «всё в порядке!» - скажи,

Помощь посильную сам окажи.

Если ему не сумеешь помочь.

Не убегай ты испуганно прочь,

Взрослых на помощь зови поскорей!

Время и силы свои не жалей!

Помни: в лесу, на земле, на воде

Люди людей не бросают в беде!

**Вос-ль:** Предлагает детям вспомнить свойства льда. Лёд какой бывает?

**Дети:** (Предположительные ответы детей:) Холодный, скользкий, хрупкий, прозрачный, гладкий и шершавый, и т. д.

**Вос-ль:** Давайте, дети, вспомним загадки про лёд.

**Дети:** По очереди загадывают и отгадывают загадки:

**-** Наш серебряный кинжал

Недолго дома пролежал.

Мы поднять его хотели,

А он к порогу убежал. (сосулька).

- С крыши белый гвоздь торчит.

Солнце взойдёт,

И гвоздь упадёт. (сосулька).

- Растёт она вниз головою,

Не летом растёт, а зимою.

Чуть солнце её припечёт –

Заплачет она и умрёт. (сосулька).

- Два коня у меня.

По воде они возят меня,

А вода тверда, словно каменная. (коньки, лёд).

**Вос-ль:** Предлагает детям поиграть в игру: «Лёд – не лёд». Используя слова: ледышка, град, сосулька, каток, ледяная горка, прорубь зимой, ледники в горах, и т. д.

Дети! Будьте внимательны! Я буду называть различные слова, и там, где встречается лёд, вы будете хлопать в ладоши и прыгать, а где не встречается, - вы будете топать ногами.

**3. Итог деятельности:**

**Вос-ль:** Вы все, ребята, большие молодцы! Вы все старались, не ленились и поэтому узнали много нового и интересного. Я надеюсь, что вы всё запомнили, и сможете применять правила безопасного поведения в жизни, и тогда с вами и с вашими друзьями не случится никакой беды.