УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА

БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Методические рекомендации

«Организация деятельности по формированию универсальных учебных действий»

Автор:

руководитель структурного подразделения МУ ДО СЮТ Соколова Н.М.

2017г.

**Введение.**

До настоящего времени в практике дополнительного образования работа по развитию универсальных учебных действий, как психологической составляющей формирования ключевых компетентностей, осуществлялась преимущественно стихийным образом. В связи с этим муниципальное учреждение «Станция юных техников Белгородского района Белгородской области» разработало в 2014 году образовательную программу, направленную на создание организационно-педагогических условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения личности до максимально возможного уровня. С этой целью педагогический коллектив учреждения последовательно внедрял инновационные формы организации образовательно воспитательного процесса от использования в работе педагогической технологии активного обучения до реализации системно-деятельного подхода через формирование ключевых компетенций учащихся. Эта работа позволила подготовить почву для создания в коллективе условий для творческого роста личности учащегося до максимально возможного уровня на основе формирования универсальных учебных действий.

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться. Не менее важно познание ребенком самого себя: своей индивидуальности, потребностей, творческого потенциала.

**Теоретическая часть.**

Теоретическую базу данной работы составляет концепция развития универсальных учебных действий, разработанная согласно системно-деятельному подходу (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.С. Асмолов).

Образовательное учреждение призвано сформировать у учащихся общеучебные навыки и способности самоорганизации своей деятельности, позволяющие решать различные учебные задачи.

Универсальные учебные действия позволяют каждому учащемуся осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать, использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации. Многие ученые, философы, педагоги, методисты утверждают, что самую главную роль в обучении и воспитании, в развитии компетенций и универсальных учебных действий играет именно система дополнительного образования.

В чем заключается роль дополнительного образования? Адаптация детей к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться. Научиться учить себя – вот задача, в решении которой дополнительное образование является опорой современной школе.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий *можно выделить пять блоков:*

*личностный*;

*регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции)*;

*познавательный*;

*знаково-символический*;

*коммуникативный*

Личностные универсальные учебные действия *обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.*

Личностные универсальные учебные действия:

действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

действие *нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

*целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

*прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

*контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Регулятивные универсальные учебные действия:

*коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

*оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия:

*общеучебные* универсальные учебныедействия*;*

*логические* универсальные учебныедействия*.*

*Общеучебные* универсальные действиявключают:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

структурирование знаний;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

*Общеучебные* универсальные действиявключают:

умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Универсальные логические действия:

*сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);

*опознание* конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);

*анализ–* выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;

*синтез –* составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

*сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию;

Универсальные логические действия

*классификация* – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;

*обобщение –* генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

*доказательство –* установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

*подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;

*вывод следствий*

установление *аналогий*

Знаково-символические универсальные учебные действия:

обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала;

выделения существенного;

отрыва *от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.*

Знаково-символические универсальные учебные действия:

моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);

преобразование модели – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные действия:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Практическая часть.**

Формирование универсальных учебных действий в системе дополнительного образования опирается на:

1. Модель формирования универсальных учебных действий.
2. Условия для реализации модели формирования универсальных учебных действий: выбор УМК, использование современных технологий, вовлечение учащихся в процесс овладения универсальными учебными действиями.
3. Диагностические материалы по проблеме формирования универсальных учебных действий.

В основе модели формирования универсальных учебных действий лежит пять принципов педтехники. Каждый из них реализуется с помощью конкретных приемов, которые в свою очередь помогают развитию определённых универсальных учебных действий и формируют модель.

1. Принцип свободы выбора.

Никто из нас не любит навязанных действий, отсутствие выбора. И особенно не любят этого дети. Но этого можно избежать в рамках современной системы обучения; например: Шаталов задает ученикам много задач, и они сами выбирают для решения любые из них; у Лысенкова дети сами выбирают, какие трудные слова должна написать учительница на доске и так далее.

В системе дополнительного образования такой принцип должен осуществляться на каждом учебном занятии. Например: выполнение одного и того задания может быть дифференцировано и сложность его выполнения может быть разная, а конечный результат один – «выполнение открытки или самолета». Только ребенок сам выбирает сложность изготавливаемого изделия: плоская или объемная открытка; самолет из бумаги, или более сложная модель

1. Принцип открытости.

Задача педагога не только давать знания, но еще показать их границы. Иногда с нашими выпускниками бывает так: «Я хорошо умею выжигать, а я хорошо умею макетировать, а я умею …» - говорят наиболее активные ребята, прошедшие систему дополнительного образования. Необходимо что бы ребенок, не только знал, что он знает, но главное, что бы понимал, чего не знает, и не потерял способности к саморазвитию.

1. Принцип деятельности.

В системе дополнительного образования системно-деятельностный подход – это опора работы, так как в совместной деятельности: педагог-учащийся происходит рождение творческой работы. Бернард Шоу утверждал: «Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность». Чтобы знание становилось инструментом, а не залежами ненужного старья, учащийся должен с ним работать.

1. Принцип обратной связи.

Педагог на учебном занятии отслеживает следующие параметры: настроение детей, степень их заинтересованности, уровень понимания и т.д. – если этого не происходит, какой бы интересной не была программа, рано или поздно, педагог останется один.

1. Принцип идеальности (высокое КПД).

Максимальное использование возможностей, знаний, интересов учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования. Согласование темперамента, ритма учебного занятия, сложности обучения с возможностями учащихся и тогда они почувствуют свою успешность и сами захотят ее подкрепить – это путь к саморазвитию.

Процесс обучения необходимо строить на постоянном повышении интереса к учебному материалу. Интерес обеспечивает направленность личности на опознание целей деятельности. Рядом с интересом идет понимание. А понимание учебного материала возможно тогда, когда есть основа в виде имеющихся знаний.

Поэтому перед учащимся ставиться простая, понятная и привлекательная цель, выполняя которую он волей – неволей выполняет и то учебное действие, которое планирует педагог. Повышение интереса можно достигнуть следующим приемом, который формирует коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия: «УДИВЛЯЙ!» Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и стимулирует работу ума, как удивительное. Использование на занятиях технологии и приемов активного обучения способствует формированию универсальных учебных действий.

С целью формирования регулятивных универсальных учебных действий – действий контроля и самоконтроля необходимо разработать систему самопроверок и взаимопроверок. Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь – речевое проговаривание учащимися выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать их содержание.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий можно использовать прием работы в парах сменного состава, группах.

С целью формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий необходимо использовать в работе игры, тренинги.

**Заключение.**

Каждый ребенок универсален и индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности. Помните, что главным является не результативность в творческих конкурсах, не результативность реализации образовательной программы, а личность, которую вы формируете при подготовке к творческим конкурсам при реализации образовательной программы. Не образовательная программа формирует личность, а педагог своей деятельностью, связанной с изучением того или иного вида деятельности по реализуемой образовательной программе. Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответов на вопросы задавайте ему наводящие вопросы. Не бойтесь не стандартных учебных занятий, попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы. Помогите ребенку адекватно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки. Сегодня ребенок сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становиться возможным благодаря системе формирования универсальных учебных действий.

**Список литературы и интернет источников.**

1. Коркина К.Е. Формирование универсальных учебных действий в дополнительное образование детей.
2. Павлова Н.Ф. Педагогические приемы формирования УУД. Выступление на республиканском семинаре «Формирование универсальных учебных действий».