**тема урока. Предложения с однородными членами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Систематизировать ранее изученное о предложениях с однородными членами, углубить знания об особенностях функционирования предложений с однородными членами в речи |
| **Тип урока** | Урок систематизации ЗУН |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами;уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами, определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.***Личностные:*** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования |
| **методы и формы обучения** | Наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Оборудование** | Компьютер, мультимедийный проектор |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Портрет А.С.Пушкина и отрывки из его произведений; ЦОР; кроссворд, иллюстрации, схемы предложений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1. Мотивация к деятельности****Цель: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне** | Включение в деловой ритм*На доске портрет А.С. Пушкина* О, сколько нам открытий чудных Готовит просвещенья дух, И опыт – сын ошибок трудных, И гений – парадоксов друг...- Кто автор этих строк? Как вы их понимаете? | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем; размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку | ***Личностные:*** положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. ***Познавательные:*** осознают познавательную задачу. ***Регулятивные:*** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие****Цель: повторение** **изученного материала, необходимого для « открытия нового знания»** | Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки– Сегодня урок русского языка нам помогут провести произведения любимого всеми поэта Александра Сергеевича Пушкина. На основе его стихов и сказок мы будем работать над сегодняшней темой.- Вспомните чудесные строки Александра Сергеевича Пушкина, посвященные осени. Унылая пора! Очей очарованье!Приятна мне твоя прощальная краса, Люблю я пышное природы ув…данье, В ба…грец и золото одет…е л…са.4(Предлагает произвести синтаксический разбор предложения)– Октябрь уж наступил – уж роща отряхаетПоследние листы с нагих своих ветвей...- У нас в классе сейчас будет листопад, но не обыкновенный, а из определений видов предложений. | Один ученик у доски делает синтаксический разбор предложенияУченики по очереди переворачивают листья, размещенные на доске, читают определения видов предложения и составляют предложения на тему «Произведения А.С. Пушкина» | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности. ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач логические операции. ***Регулятивные:*** принимаюти сохраняют учебную задачу |
| **3. Постановка учебной задачи****Цель: обеспечение восприятия, осмысление новой темы.****4 Выявление места и причины затруднения****Цель: формировать у учащихся способность выстраивать логическую цепь рассуждения, доказывать, выдвигать гипотезу и её обосновывать.** | Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию.- Внимательно посмотрите на предложение, что еще можно сказать о нем? (есть о/ч)- Итак, тема урока: «Однородные члены предложения»- С какой целью мы обращаемся к этой теме?- Вспомните, что вы знаете об о/ч?- Посмотрите на экран, расскажите об о/ч, используя данный материал (ЦОР№3)- Назовите однородные члены в записанном на доске предложении. К какому слову они относятся?1. - Я предлагаю познакомиться с алгоритмом действий по нахождению однородных членов предложения (ЦОР№2)
2. Выполнение упр. № 266
3. Ответ учащихся по плану (ЦОР№1)

- Посмотрите на план и скажите, какой пункт плана может вызвать затруднение?4. Работа со схемами Упр. 283- Рассмотрите схемы. Что в них отражено? Чем они различаются между собой?5. Знакомство с пунктограммой «Знаки препинания при однородных членах» Упр.284- В какой из схем, иллюстрирующих пунктограмму, отражено основное правило постановки знаков препинания при о/ч? Сформулируйте его.- Приведите правило, которое отражено во второй схеме.**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ***Проводится гимнастика для глаз с помощью цветных кругов, расположенных над доской. Учитель читает строки из произведений Пушкина, где указаны цвета. Ребята переводят взгляд на соответствующий круг:*У лукоморья дуб зеленый.В синем море волны плещут.К красну солнцу наконец Обратился молодецГлядь: среди широких вод Лебедь белая плывет.И ель сквозь иней зеленеет.Дымятся синие туманы…  | Отвечают на вопросы учителя, актуализируют знания, полученные в начальной школе, ставят цели и формулируют тему урока.Составляют план достижения цели и определяют средства( алгоритм, модель)1. Знакомятся с алгоритмом действий по нахождению однородных членов
2. Выполняют упр. №281
3. Отвечают по плану
4. Работают со схемами
5. Знакомятся с пунктограммой
 | ***Личностные:*** имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют для решения учебных задач операции, анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.***Личностные:*** имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют для решения учебных задач операции, анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.***Регулятивные:*** осознают недостаточность своих знаний.***Коммуникативные:*** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации |
| **5.****Первичное закрепление****Цель: проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции.** | Учитель устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение и предлагает задания для закрепления**Работа в группах и парах**1. Работа в группах:
* Составить предложения с однородными членами по картине.
* Найти предложения по предложенным схемам.

**Запишите предложения в том порядке, в каком даны схемы.**3) Кто-то терем прибирал да х…зяев подж…дал. 1) Ты к нему ступай, не печалься же, прощ…й. 4) Жили они в старой, ветхой з…млянке. 2) Отпустил он золотую ры…ку и ск…зал ей ласковое слово.1. [ o,o,o].
2. [o и o].
3. [o да o].
4. [o,o].

\* Из каких сказок данные предложения?* Найти в сказке А. Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях»

Предложения с о/ч.1. Работа в парах
* От каждой группы по одному ученику выполняют тест (ЦОР№10, 1,2 вариант)
1. Индивидуальная работа. Составление кроссворда на сайте «Фабрика кроссвордов»

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | 1. Работают в группах: распределяют задания, намечают пути их выполнения
2. Работают в парах: решают тест
 | ***Познавательные:*** читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.***Регулятивные:*** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.***Коммуникативные:*** осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач,умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы |
| **6** **Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону****Цель: контроль знаний** | Организует деятельность по применению новых знаний1. Самостоятельная работа с взаимопроверкой (выборочный диктант). Проверка проводится по эталону, данному на доске или экране.

- Из диктуемых предложений выписать ряды о/ч вместе с теми словами, с которыми они связаны. Каким членом предложения являются о/ч? Долго у моря ждал он ответа,Не дождался, к старухе воротился.Там в облаках перед народомЧерез леса, через моряКолдун несет богатыряТам ступа с Бабою Ягой Идет, бредет сама собой.– Ветер по морю гуляет Да кораблик подгоняет.Ничего не сказала рыбка,Лишь хвостом по воде плеснулаИ ушла в глубокое море.**Домашнее задание: п.21, упр. 258**1. – Мы с вами видим, что в произведениях А.С. Пушкина часто встречаются предложения с о/ч. Как вы думаете, почему? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте понаблюдаем (ЦОР № 51)

- Итак, почему в произведениях А.С. Пушкина часто встречаются предложения с о/ч? ( помогают видеть картину ярче, точнее, богаче, более расширено) | Самостоятельная работа .1. Осуществляют взаимопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.
2. Один ученик составляет кроссворд

для повторения и закрепления материала1. Ведут наблюдения за ролью о/ч в речи
 | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цель;осуществляют отбор необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).***Регулятивные:*** самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.***Личностные:*** понимают значение знаний для человека.***Познавательные:*** приобретают умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| **7. Включение в систему знаний****Цель:****Повторение и закрепление знаний** | Учитель предлагает отгадать кроссворд, составленный учеником. | Разгадывают кроссворд | ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач логические операции. ***Регулятивные:*** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения |
| **8.****Рефлексия деятельности****Цель: закрепление и коррекция способов действия.** | Организует рефлексию. Учитель уточняет, достиг ли цели каждый.* - научился…..
* - было интересно…
* - было трудно ….
* - мои ощущения….

Учащиеся совместно с учителем оценивают работу на уроке. | Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | ***Личностные:*** приобретают мотивацию к процессу образования. ***Познавательные:*** устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний и операционных, исследовательских, аналитических умений; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.***Регулятивные:*** оценивают свою работу |