**тема урока. Предложения с однородными членами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности  учителя** | Систематизировать ранее изученное о предложениях с однородными членами, углубить знания об особенностях функционирования предложений с однородными членами в речи |
| **Тип урока** | Урок систематизации ЗУН |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами;уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами, определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.  ***Личностные:*** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования |
| **методы и формы  обучения** | Наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Оборудование** | Компьютер, мультимедийный проектор |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Портрет А.С.Пушкина и отрывки из его произведений; ЦОР; кроссворд, иллюстрации, схемы предложений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1. Мотивация к деятельности**  **Цель: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне** | Включение в деловой ритм  *На доске портрет А.С. Пушкина*  О, сколько нам открытий чудных  Готовит просвещенья дух,  И опыт – сын ошибок трудных,  И гений – парадоксов друг...  - Кто автор этих строк? Как вы их понимаете? | Слушают учителя, участвуют в диалоге  с учителем; размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку | ***Личностные:*** положительно относятся к учению,  познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  ***Познавательные:*** осознают познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие**  **Цель: повторение**  **изученного материала, необходимого для « открытия нового знания»** | Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки  – Сегодня урок русского языка нам помогут провести произведения любимого всеми поэта Александра Сергеевича Пушкина. На основе его стихов и сказок мы будем работать над сегодняшней темой.  - Вспомните чудесные строки Александра Сергеевича Пушкина, посвященные осени.  Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса,  Люблю я пышное природы ув…данье,  В ба…грец и золото одет…е л…са.4  (Предлагает произвести синтаксический разбор предложения)  – Октябрь уж наступил – уж роща отряхает Последние листы с нагих своих ветвей...  - У нас в классе сейчас будет листопад, но не обыкновенный, а из определений видов предложений. | Один ученик у доски делает синтаксический разбор предложения  Ученики по очереди переворачивают листья, размещенные на доске, читают определения видов предложения и составляют предложения на тему «Произведения А.С. Пушкина» | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности.  ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач логические операции.  ***Регулятивные:*** принимают  и сохраняют учебную задачу |
| **3. Постановка учебной задачи**  **Цель: обеспечение восприятия, осмысление новой темы.**  **4 Выявление места и причины затруднения**  **Цель: формировать у учащихся способность выстраивать логическую цепь рассуждения, доказывать, выдвигать гипотезу и её обосновывать.** | Активизирует знания учащихся, создаёт  проблемную ситуацию.  - Внимательно посмотрите на предложение, что еще можно сказать о нем? (есть о/ч)  - Итак, тема урока: «Однородные члены предложения»  - С какой целью мы обращаемся к этой теме?  - Вспомните, что вы знаете об о/ч?  - Посмотрите на экран, расскажите об о/ч, используя данный материал (ЦОР№3)  - Назовите однородные члены в записанном на доске предложении. К какому слову они относятся?   1. - Я предлагаю познакомиться с алгоритмом действий по нахождению однородных членов предложения (ЦОР№2) 2. Выполнение упр. № 266 3. Ответ учащихся по плану (ЦОР№1)   - Посмотрите на план и скажите, какой пункт плана может вызвать затруднение?  4. Работа со схемами Упр. 283  - Рассмотрите схемы. Что в них отражено? Чем они различаются между собой?  5. Знакомство с пунктограммой «Знаки препинания при однородных членах» Упр.284  - В какой из схем, иллюстрирующих пунктограмму, отражено основное правило постановки знаков препинания при о/ч? Сформулируйте его.  - Приведите правило, которое отражено во второй схеме.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**  *Проводится гимнастика для глаз с помощью цветных кругов, расположенных над доской. Учитель читает строки из произведений Пушкина, где указаны цвета. Ребята переводят взгляд на соответствующий круг:*  У лукоморья дуб зеленый.  В синем море волны плещут.  К красну солнцу наконец  Обратился молодец  Глядь: среди широких вод  Лебедь белая плывет.  И ель сквозь иней зеленеет.  Дымятся синие туманы… | Отвечают на вопросы учителя, актуализируют знания, полученные в начальной школе, ставят цели и формулируют тему урока.  Составляют план достижения цели и определяют средства  ( алгоритм, модель)   1. Знакомятся с алгоритмом действий по нахождению однородных членов 2. Выполняют упр. №281 3. Отвечают по плану 4. Работают со схемами 5. Знакомятся с пунктограммой | ***Личностные:*** имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.  ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют для решения учебных задач операции, анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  ***Личностные:*** имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.  ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют для решения учебных задач операции, анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  ***Регулятивные:*** осознают недостаточность своих знаний.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации |
| **5.**  **Первичное закрепление**  **Цель: проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции.** | Учитель устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение и предлагает задания для закрепления  **Работа в группах и парах**   1. Работа в группах:  * Составить предложения с однородными членами по картине. * Найти предложения по предложенным схемам.   **Запишите предложения в том порядке, в каком даны схемы.**  3) Кто-то терем прибирал да х…зяев подж…дал. 1) Ты к нему ступай, не печалься же, прощ…й. 4) Жили они в старой, ветхой з…млянке.  2) Отпустил он золотую ры…ку и ск…зал ей ласковое слово.   1. [ o,o,o]. 2. [o и o]. 3. [o да o]. 4. [o,o].   \* Из каких сказок данные предложения?   * Найти в сказке А. Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях»   Предложения с о/ч.   1. Работа в парах  * От каждой группы по одному ученику выполняют тест (ЦОР№10, 1,2 вариант)  1. Индивидуальная работа. Составление кроссворда на сайте «Фабрика кроссвордов»   **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | 1. Работают в группах: распределяют задания, намечают пути их выполнения 2. Работают в парах: решают тест | ***Познавательные:*** читают  и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее  в материалах учебников, рабочих тетрадей.  ***Регулятивные:*** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля  и успешно используют его  в решении учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач,умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы |
| **6**  **Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону**  **Цель: контроль знаний** | Организует деятельность по применению новых знаний   1. Самостоятельная работа с взаимопроверкой (выборочный диктант). Проверка проводится по эталону, данному на доске или экране.   - Из диктуемых предложений выписать ряды о/ч вместе с теми словами, с которыми они связаны. Каким членом предложения являются о/ч?  Долго у моря ждал он ответа, Не дождался, к старухе воротился.  Там в облаках перед народом Через леса, через моря Колдун несет богатыря  Там ступа с Бабою Ягой  Идет, бредет сама собой.  – Ветер по морю гуляет  Да кораблик подгоняет.  Ничего не сказала рыбка, Лишь хвостом по воде плеснула И ушла в глубокое море.  **Домашнее задание: п.21, упр. 258**   1. – Мы с вами видим, что в произведениях А.С. Пушкина часто встречаются предложения с о/ч. Как вы думаете, почему? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте понаблюдаем (ЦОР № 51)   - Итак, почему в произведениях А.С. Пушкина часто встречаются предложения с о/ч? ( помогают видеть картину ярче, точнее, богаче, более расширено) | Самостоятельная работа .   1. Осуществляют взаимопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. 2. Один ученик составляет кроссворд   для повторения и закрепления материала   1. Ведут наблюдения за ролью о/ч в речи | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цель;осуществляют отбор необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека.  ***Познавательные:*** приобретают умение использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| **7. Включение в систему знаний**  **Цель:**  **Повторение и закрепление знаний** | Учитель предлагает отгадать кроссворд, составленный учеником. | Разгадывают кроссворд | ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач логические операции.  ***Регулятивные:*** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения |
| **8.**  **Рефлексия деятельности**  **Цель: закрепление и коррекция способов действия.** | Организует рефлексию.  Учитель уточняет, достиг ли цели каждый.   * - научился….. * - было интересно… * - было трудно …. * - мои ощущения….   Учащиеся совместно с учителем оценивают работу на уроке. | Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | ***Личностные:*** приобретают мотивацию к процессу образования.  ***Познавательные:*** устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний и операционных, исследовательских, аналитических умений; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу |