**Внеурочная деятельность. Православная культура. 2 класс. Интегрированное занятие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира. |
| **Цель занятия** | Создать условия для осознания обучающимися нравственно-эстетических понятий: «непослушание – грусть – некрасивое», «послушание – радость – красота». |
| **Задачи** | -формировать понимание взаимосвязи этических и эстетических понятий «непослушание – грусть – некрасивое», - развивать нравственные качества обучающихся, - воспитывать такие качества, как послушание, уважение к ближнему, умение прощать. |
| **Тип занятия** | Открытие нового знания |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные разработка взаимосвязи нравственно-эстетических понятий: «непослушание – грусть – некрасивое», «послушание – радость – красота»;  учить обучающихся культуре поведения; развивать умение общаться с членами семьи, с другими людьми в обществе; создать условия совершенствования умения работать в группах; развивать навыки поисковой работы.  | Метапредметные УУДучить добывать информацию из иллюстраций, прослушанной музыки; использовать жизненный опыт; работать с дополнительной информацией; формировать умение извлекать фактическую информацию; развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы. | Личностные УУДспособствовать воспитанию нравственности обучающихся; развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог); формирование уверенности в себе; учить оценивать свою работу и работу группы. |
| Межпредметные связи:  | православная культура , музыка, изобразительное искусство |
| Ресурсы урока | Демонстрационный материал : аппликация, компьютер, экран |
| Формы работы | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
|  Ход занятия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** |  **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент** | **Учитель музыки**Сосредоточение внимания на интриге.Музыкальное приветствие -Ребята! Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь. А теперь представьте, что улыбка каждого из вас- это лучик солнца, а лучик солнца – это ваше настроение. Посмотрите, от ваших улыбок стало ярче, уютнее, светлее в классе. Мы вам желаем, чтобы вы не только приобрели знания, но и ушли с занятия с новыми впечатлениями и открытиями. | Стоят полукругом, исполняют попевку-приветствие |
| **2. Самоопределение к деятельности. Постановка проблемы**  | **Учитель православной культуры**.-Скажите, ребята, какое сейчас время года?-Правильно, ребята, сейчас осень. А какой осенний месяц идет сейчас?- Правильно, дети. Ноябрь последний месяц осени. И это время называют поздней осенью. Дети, давайте встанем из-за парт и подойдем к окну. -Ребята, посмотрите, что мы видим в окружающем нас мире поздней осенью?**-** А какое настроение нам навевает такая погода? (печальное, грустное)- А теперь сядьте и послушайте музыку**Учитель музыки :** Ребята, а музыка, которая сейчас звучит какая? (Грустная, тихая, спокойная.)- Правильно, дети, это музыка известного композитора Петра Ильича Чайковского. Она так и называется «Октябрь. Осенняя песня».-О каком настроении мы сейчас говорили?-Ребята, а какое ещё бывает настроение? (радостное)\_А вы знаете радостную весёлую песню об осени.- Ребята, подумайте и скажите, о чем же мы будем говорить на сегодняшнем занятии? (Мы будем говорить о печальном (грустном) и радостном в природе, в окружающем нас мире.)**Учитель православной культуры:** Тема нашего занятия звучит так «Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира».- Какие задачи мы поставим на нашем занятии? (узнать о радостях и печалях в звуках и красках окружающего мира | Дети отвечают на поставленные учителем вопросыДети встают и подходят к окнуСлушают музыку, отвечают на вопросыВыполняют разминку, готовятся к песне.Дети поют песню «Ласковая осень»Формулируют задачи урока |
| **3. Открытие нового знания** | **Учитель православной культуры:**Рассмотрите иллюстрации . Это репродукция картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». *(Слайд )*Какое настроение навевает нам эта картина? ( Грустное, печальное, вот-вот начнется гроза, а дети не успели вернуться домой. Старшая сестра хоть и сама напугана, но младшую сестричку взяла себе на плечи и, оглядываясь, бежит к себе домой.)**Непослушание- грусть - некрасивое****-**Ребята, а давайте с вами пофантазируем. Скажите, когда девочки уходили из дома, что родители могли им говорить? (Чтобы девочки не уходили далеко, чтобы старшая сестра смотрела за младшей, чтобы они вовремя вернулись домой.)**-**Правильно, ребята, а скажите исполнение воли родителей детьми как называется? ( Это послушание.)- Молодцы, дети. Это действительно послушание. А подумайте, посмотрите еще раз на иллюстрацию и скажите, если бы дети выполнили волю родителей, то у них было бы какое настроение? (Радостное, потому что они бы сейчас были в своем доме, не боялись бы грозы.)**-** Значит, какой вывод мы можем сделать? **Послушание – это радость- красота**- Молодцы, ребята. А теперь давайте рассмотрим следующую иллюстрацию. Это репродукция картины В. М. Васнецова «Аленушка». *(Слайд )* Дети, вы смотрите на эту картину и какое у вас настроение?(Нам грустно. Жалко Аленушку. Она грустит о своем братце Иванушке, который стал козленочком.)-Ребята, а как вы думаете, что стало причиной печали Аленушки?(То, что Иванушка не послушался своей сестры Аленушки, выпил из «козьего копытца» и стал козленочком.)**-** Правильно, ребята. Значит, мы опять говорим, что Иванушка совершил непослушание, которое привело к печали, грусти.**-** Значит, какой вывод мы можем сделать? **Непослушание – это грусть- некрасивое****Послушание – это радость- красота**Музыкальная ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «С добрым утром!»**б) Рассказ учителя об истории  Иосифа.**Ребята, в Священной истории есть рассказ об истории Иосифа. Послушайте, я вам его расскажу.У Иосифа было одиннадцать братьев. Отец его Иаков нежно любил своего самого послушного, скромного, доброго сына Иосифа. Братья завидовали Иосифу и затаили на него злобу.Однажды отец послал Иосифа проведать братьев, которые пасли стада далеко от дома. Когда Иосиф пришел к братьям, братья схватили его, связали и продали проезжавшим мимо купцам. А отцу сказали, что нашли окровавленную одежду Иосифа в поле, наверное, дикий зверь растерзал его. Горько оплакивал Иаков смерть любимого сына.Иосиф же был отведен купцами в Египет и продан там в рабство. Бог не оставлял Иосифа, и он был успешен во всех своих делах. Господин Иосифа даже сделал его управителем всего своего хозяйства.Спустя время Иосиф был оклеветан злой женой своего господина, и его посадили в темницу. Но Бог и здесь помог Иосифу, и фараон (египетский царь) не только освободил Иосифа из темницы, но и сделал его своим первым помощником.В земле египетской семь лет подряд был большой урожай хлеба, затем наступили семь лет голода. Иосиф был предупрежден Богом, и в урожайные годы он собрал большие запасы хлеба. Когда наступил голод, он раздавал и продавал хлеб людям.Приехали за хлебом и братья Иосифа. Когда они узнали Иосифа, боялись, что он накажет их за причиненное ему зло. Но незлобивый Иосиф давно простил им. **Учитель:** Ребята, вы послушали рассказ, скажите, почему отец любил Иосифа больше других его братьев, за какие качества? (Он был добрым, скромным и послушным сыном.)**Как поступил Иосиф с братьями? (он их простил).**- В истории сказано: «Бог не оставлял Иосифа, и он был успешен во всех делах». Ребята, подумайте и скажите, а можно эти слова отнести к любому послушному человеку, к послушному ребенку? Как чувствуете себя вы если вы послушны родителям, старшим и как вы себя чувствуете,? ( Да, можно. Если мы послушны, то нам хорошо и родители наши спокойны.) Когда бываете непослушными? (А если мы непослушны, то нам плохо, родители на нас сердятся, ругают нас.)-Правильно, ребята. Если человек послушен, то его любят окружающие и жизнь его Богом устраивается хорошо. Человек ощущает себя радостным, веселым. Такими же он делает людей, окружающих его.  | Рассматривают иллюстрации , отвечают на вопросы, делают выводыЧитают на доске записьСлушают рассказ, отвечают на вопросы, делают вывод |
| **4. Применение нового знания****5. Итог занятия****6. Рефлексия** | **Творческое задание «Составь аппликацию»****Учитель православной культуры:** Ребята, а сейчас мы с вами разделимся на две команды.  У каждой команды на  столе лежат иллюстрации (отображающие грустное и весёлое настроение), заготовленные детали. Соберите свою аппликацию, чтобы она передавала такое же настроение, как и на иллюстрации.*Дети из первой команды собирают иллюстрацию, отражающую радостное настроение, второй команды- грустное настроение. Свои аппликации дети вывешивают на доску.***Учитель:** Ребята, какими же мы должны быть, чтобы окружающие нас люди любили нас?**Выберите слова добродетели у вас на партах( добрыми, послушными, скромными, радостными , уважать ближних, уметь прощать, вспыльчивыми, терпеливыми, гневливыми, непослушными)****Учитель музыки** *-* Ребята, у каждого из вас на парте лежат цветы красного и синего цвета. Если вам понравилось на сегодняшнем занятии и вы узнали что-то новое, то вы выйдете к доске и прикрепите к вазе цветок красного цвета)( Красного, потому что это теплый цвет,  цвет радости.)- А если вам не понравилось наше занятие и вы ничего нового для себя сегодня не узнали, то вы выйдите и прикрепите цветок синего цвета?( Синего, потому что это холодный цвет, цвет печали.)Ребята, а теперь посмотрите каких цветов в нашей вазе больше красных или синих? Какой вывод мы можем сделать?*Добро иль зло**Творить всегда**Во власти всех людей.**Но зло творится без труда -* *Добро творить трудней.**Рождает зверя зверь,**Рождает птица птицу.**От доброго добро**По капельке родится.**Из капельки – ручей,* *Из ручейка – река.**Так будь река добра**Полна и глубока!**Присутствующим дарим сердечки со стихотворением «Настроение»*НАСТРОЕНИЕЗависит всё от настроенья,Оно – как тонкая струна,Меняет звук в одно мгновенье,Иль радость, или грусть одна.Быть радость вечною не может,Ворвётся в душу вихрем грусть,Как червь, она нещадно гложет,Но и её короткий путь.Ломается в душе погода,Остудит минус, греет плюсОна изменчивей, чем мода,Непостоянный её вкус.Души прекрасное стремленье:Быть положительной до дна,Меняет знаки настроенье,Как набежавшая волна. | Работа в группахДети рассаживаются на свои местаРаботают с карточками в парахДети выходят и прикрепляют цветы. |