**Внеурочная деятельность. Православная культура. 2 класс. Интегрированное занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира. | |
| **Цель занятия** | Создать условия для осознания обучающимися нравственно-эстетических понятий: «непослушание – грусть – некрасивое», «послушание – радость – красота». | |
| **Задачи** | -формировать понимание взаимосвязи этических и эстетических понятий «непослушание – грусть – некрасивое»,  - развивать нравственные качества обучающихся,  - воспитывать такие качества, как послушание, уважение к ближнему, умение прощать. | |
| **Тип занятия** | Открытие нового знания | |
| **Планируемые результаты** | | |
| Предметные  разработка взаимосвязи нравственно-эстетических понятий: «непослушание – грусть – некрасивое», «послушание – радость – красота»;  учить обучающихся культуре поведения; развивать умение общаться с членами семьи, с другими людьми в обществе; создать условия совершенствования умения работать в группах; развивать навыки поисковой работы. | Метапредметные УУД  учить добывать информацию из иллюстраций, прослушанной музыки; использовать жизненный опыт; работать с дополнительной информацией; формировать умение извлекать фактическую информацию; развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы. | Личностные УУД  способствовать воспитанию нравственности обучающихся; развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог); формирование уверенности в себе; учить оценивать свою работу и работу группы. |
| Межпредметные связи: | православная культура , музыка, изобразительное искусство | |
| Ресурсы урока | Демонстрационный материал : аппликация, компьютер, экран | |
| Формы работы | Фронтальная, индивидуальная, групповая | |
| Ход занятия | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент** | **Учитель музыки**  Сосредоточение внимания на интриге.  Музыкальное приветствие  -Ребята! Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь. А теперь представьте, что улыбка каждого из вас- это лучик солнца, а лучик солнца – это ваше настроение. Посмотрите, от ваших улыбок стало ярче, уютнее, светлее в классе. Мы вам желаем, чтобы вы не только приобрели знания, но и ушли с занятия с новыми впечатлениями и открытиями. | Стоят полукругом, исполняют попевку-приветствие |
| **2. Самоопределение к деятельности. Постановка проблемы** | **Учитель православной культуры**.  -Скажите, ребята, какое сейчас время года? -Правильно, ребята, сейчас осень. А какой осенний месяц идет сейчас? - Правильно, дети. Ноябрь последний месяц осени. И это время называют поздней осенью. Дети, давайте встанем из-за парт и подойдем к окну.  -Ребята, посмотрите, что мы видим в окружающем нас мире поздней осенью?   **-** А какое настроение нам навевает такая погода? (печальное, грустное)  - А теперь сядьте и послушайте музыку **Учитель музыки :** Ребята, а музыка, которая сейчас звучит какая? (Грустная, тихая, спокойная.) - Правильно, дети, это музыка известного композитора Петра Ильича Чайковского. Она так и называется «Октябрь. Осенняя песня».  -О каком настроении мы сейчас говорили? -Ребята, а какое ещё бывает настроение? (радостное)  \_А вы знаете радостную весёлую песню об осени.  - Ребята, подумайте и скажите, о чем же мы будем говорить на сегодняшнем занятии? (Мы будем говорить о печальном (грустном) и радостном в природе, в окружающем нас мире.)  **Учитель православной культуры:** Тема нашего занятия звучит так «Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира».  - Какие задачи мы поставим на нашем занятии? (узнать о радостях и печалях в звуках и красках окружающего мира | Дети отвечают на поставленные учителем вопросы  Дети встают и подходят к окну  Слушают музыку, отвечают на вопросы  Выполняют разминку, готовятся к песне.  Дети поют песню «Ласковая осень»  Формулируют задачи урока |
| **3. Открытие нового знания** | **Учитель православной культуры:**  Рассмотрите иллюстрации . Это репродукция картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». *(Слайд )*  Какое настроение навевает нам эта картина? ( Грустное, печальное, вот-вот начнется гроза, а дети не успели вернуться домой. Старшая сестра хоть и сама напугана, но младшую сестричку взяла себе на плечи и, оглядываясь, бежит к себе домой.)  **Непослушание- грусть - некрасивое** **-**Ребята, а давайте с вами пофантазируем. Скажите, когда девочки уходили из дома, что родители могли им говорить? (Чтобы девочки не уходили далеко, чтобы старшая сестра смотрела за младшей, чтобы они вовремя вернулись домой.)  **-**Правильно, ребята, а скажите исполнение воли родителей детьми как называется? ( Это послушание.)  - Молодцы, дети. Это действительно послушание. А подумайте, посмотрите еще раз на иллюстрацию и скажите, если бы дети выполнили волю родителей, то у них было бы какое настроение? (Радостное, потому что они бы сейчас были в своем доме, не боялись бы грозы.)  **-** Значит, какой вывод мы можем сделать?  **Послушание – это радость- красота** - Молодцы, ребята. А теперь давайте рассмотрим следующую иллюстрацию. Это репродукция картины В. М. Васнецова «Аленушка». *(Слайд )* Дети, вы смотрите на эту картину и какое у вас настроение? (Нам грустно. Жалко Аленушку. Она грустит о своем братце Иванушке, который стал козленочком.) -Ребята, а как вы думаете, что стало причиной печали Аленушки? (То, что Иванушка не послушался своей сестры Аленушки, выпил из «козьего копытца» и стал козленочком.) **-** Правильно, ребята. Значит, мы опять говорим, что Иванушка совершил непослушание, которое привело к печали, грусти.  **-** Значит, какой вывод мы можем сделать?  **Непослушание – это грусть- некрасивое**  **Послушание – это радость- красота**  Музыкальная ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «С добрым утром!»  **б) Рассказ учителя об истории  Иосифа.**  Ребята, в Священной истории есть рассказ об истории Иосифа. Послушайте, я вам его расскажу.  У Иосифа было одиннадцать братьев. Отец его Иаков нежно любил своего самого послушного, скромного, доброго сына Иосифа. Братья завидовали Иосифу и затаили на него злобу.  Однажды отец послал Иосифа проведать братьев, которые пасли стада далеко от дома. Когда Иосиф пришел к братьям, братья схватили его, связали и продали проезжавшим мимо купцам. А отцу сказали, что нашли окровавленную одежду Иосифа в поле, наверное, дикий зверь растерзал его. Горько оплакивал Иаков смерть любимого сына.  Иосиф же был отведен купцами в Египет и продан там в рабство. Бог не оставлял Иосифа, и он был успешен во всех своих делах. Господин Иосифа даже сделал его управителем всего своего хозяйства.  Спустя время Иосиф был оклеветан злой женой своего господина, и его посадили в темницу. Но Бог и здесь помог Иосифу, и фараон (египетский царь) не только освободил Иосифа из темницы, но и сделал его своим первым помощником.  В земле египетской семь лет подряд был большой урожай хлеба, затем наступили семь лет голода. Иосиф был предупрежден Богом, и в урожайные годы он собрал большие запасы хлеба. Когда наступил голод, он раздавал и продавал хлеб людям.  Приехали за хлебом и братья Иосифа. Когда они узнали Иосифа, боялись, что он накажет их за причиненное ему зло. Но незлобивый Иосиф давно простил им.   **Учитель:** Ребята, вы послушали рассказ, скажите, почему отец любил Иосифа больше других его братьев, за какие качества? (Он был добрым, скромным и послушным сыном.)  **Как поступил Иосиф с братьями? (он их простил).**  - В истории сказано: «Бог не оставлял Иосифа, и он был успешен во всех делах». Ребята, подумайте и скажите, а можно эти слова отнести к любому послушному человеку, к послушному ребенку? Как чувствуете себя вы если вы послушны родителям, старшим и как вы себя чувствуете,? ( Да, можно. Если мы послушны, то нам хорошо и родители наши спокойны.) Когда бываете непослушными? (А если мы непослушны, то нам плохо, родители на нас сердятся, ругают нас.) -Правильно, ребята. Если человек послушен, то его любят окружающие и жизнь его Богом устраивается хорошо. Человек ощущает себя радостным, веселым. Такими же он делает людей, окружающих его. | Рассматривают иллюстрации , отвечают на вопросы, делают выводы  Читают на доске запись  Слушают рассказ, отвечают на вопросы, делают вывод |
| **4. Применение нового знания**  **5. Итог занятия**  **6. Рефлексия** | **Творческое задание «Составь аппликацию»**  **Учитель православной культуры:** Ребята, а сейчас мы с вами разделимся на две команды.   У каждой команды на  столе лежат иллюстрации (отображающие грустное и весёлое настроение), заготовленные детали. Соберите свою аппликацию, чтобы она передавала такое же настроение, как и на иллюстрации. *Дети из первой команды собирают иллюстрацию, отражающую радостное настроение, второй команды- грустное настроение. Свои аппликации дети вывешивают на доску.*  **Учитель:** Ребята, какими же мы должны быть, чтобы окружающие нас люди любили нас?**Выберите слова добродетели у вас на партах( добрыми, послушными, скромными, радостными , уважать ближних, уметь прощать, вспыльчивыми, терпеливыми, гневливыми, непослушными)**  **Учитель музыки** *-* Ребята, у каждого из вас на парте лежат цветы красного и синего цвета. Если вам понравилось на сегодняшнем занятии и вы узнали что-то новое, то вы выйдете к доске и прикрепите к вазе цветок красного цвета) ( Красного, потому что это теплый цвет,  цвет радости.) - А если вам не понравилось наше занятие и вы ничего нового для себя сегодня не узнали, то вы выйдите и прикрепите цветок синего цвета? ( Синего, потому что это холодный цвет, цвет печали.) Ребята, а теперь посмотрите каких цветов в нашей вазе больше красных или синих? Какой вывод мы можем сделать?  *Добро иль зло*  *Творить всегда*  *Во власти всех людей.*  *Но зло творится без труда -*  *Добро творить трудней.*  *Рождает зверя зверь,*  *Рождает птица птицу.*  *От доброго добро*  *По капельке родится.*  *Из капельки – ручей,*  *Из ручейка – река.*  *Так будь река добра*  *Полна и глубока!*  *Присутствующим дарим сердечки со стихотворением «Настроение»*  НАСТРОЕНИЕ  Зависит всё от настроенья,  Оно – как тонкая струна,  Меняет звук в одно мгновенье,  Иль радость, или грусть одна.  Быть радость вечною не может,  Ворвётся в душу вихрем грусть,  Как червь, она нещадно гложет,  Но и её короткий путь.  Ломается в душе погода,  Остудит минус, греет плюс  Она изменчивей, чем мода,  Непостоянный её вкус.  Души прекрасное стремленье:  Быть положительной до дна,  Меняет знаки настроенье,  Как набежавшая волна. | Работа в группах  Дети рассаживаются на свои места  Работают с карточками в парах  Дети выходят и прикрепляют цветы. |