Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида №35 «Зернышко»

СООБЩЕНИЕ

на районном методическом объединении

для воспитателей групп раннего дошкольного возраста

***на тему: «Формирование основ экологической культуры***

***у детей раннего возраста»***

Подготовила воспитатель1 категории :

 Макарова С.В.

Ноябрь 2017г.

Ключевой установкой ФГОС ДО является поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребёнка, его всестороннего личностно-нравственного и познавательного развития. Система дошкольного образования предполагает полноценное воспитание и гармоничное развитие ребёнка по всем его направлениям. Уже с раннего возраста закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой. Благодаря этому у детей раннего возраста возможно формирование экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических вопросов. И детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования.

 Экологическое воспитание дошкольников - приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Целью экологического воспитания малышей является:***ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВННОГО.ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ***

Задачи экологического воспитания:

* ***ЗАЛОЖИТЬ ПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ОРИЕНТИРЫ В МИРЕ ПРИРОДЫ;***
* ***СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ;***
* ***ВОСПИТЫВАТЬ У ДЕТЕЙ ГУМАННОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.***

Для организации работы по экологическому воспитанию в нашем детском саду созданы все условия. Имеется необходимая методическая база для организации работы с детьми по экологическому воспитанию. Нами оформлены: картотека комнатных растений, картотека прогулок и дидактических игр природоведческого характера, имеется большая подборка стихов и потешек, картины и иллюстративный материал из жизни животных, растений, по сезонным изменениям с изображением животных и птиц, растений, детская познавательная литература природоведческого характера, видеоматериалы, аудиоматериалы.

В группе создана развивающая среда, способствующая формированию основ экологического мировоззрения малышей.

 Уголок природы  – это одно из условий наглядного и действенного ознакомления детей с природой.Экологический уголок включает комнатные растения, макеты: "Жители леса" и «Домашние животные», объемная панорама «Петушок и его семья», лэпбуки «В деревне» и «Осень», иллюстративный материал, дидактические игры и др. В достаточном количестве имеются игрушки, изображающие диких и домашних животных. Вместе с малышами мы выращиваем лук «Огород - круглый год!». Содержание природного уголка меняется в соответствии с сезоном. Имеется материал для экспериментирования с разными материалами. Содержание природного уголка безопасно для жизни и здоровья детей. Расположение материала в природном уголке доступно для детей.

 Одним из путей повышения эффективности экологического воспитания малышей состоит в поиске разнообраз­ных форм и методов.

 Задачи экологического воспитания малышей мы решаем как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни — в совместной с детьми деятельности, целенаправленно управляемой воспитателем. Мы в своей практике используем экологические игры-занятия, экологические акции, экологические конкурсы, выставки и экспозиции, развлечения, дидактические игры и др.

Экологическое образование детей начинаем со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы проводим во время прогулки на территории детского сада. Детей знакомим с конкретными видами деревьев, кустарников, растениями огорода.

Но дети раннего возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей и разработали проект «Паровозик из Ромашкова». В ходе проведения бесед «Что такое Огород на окне», «Какие растения можно выращивать на подоконнике», расширили знания о строении растений и роди овощей в жизни человека. Дети активно проявляли желание участвовать в уходе за растениями.

 В результате они научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

Презентация воспитателя Бухтояровой Веры Ивановны «Огород на окне» на Всероссийском конкурсе «Инновация в ДОУ: проектная деятельность» удостоена Диплома победителя III степени.

 Ближе прикоснуться к природе помог проект « Краски осени». Он проводился с целью сформирования у детей представления о природных явлениях и объектах окружающего мира в осенний период.

На прогулке проводили наблюдения за дождем, за ветром, листопадом, играли в подвижные игры по сезону: «Солнышко и дождик», «Кружатся листочки». Рассматривали иллюстраций на осеннюю тематику «Осень в гости к нам пришла», «Осень золотая», «Чудесные листья» и др.

 В процессе проведения продуктивной деятельности мы старались сформировать у детей представления о красоте осенней природы, о разнообразных дарах осени. Свои впечатления они отразили в работах по рисованию «Дождик - дождик: кап - кап – кап», «Листопад, листопад, листья желтые летят», в коллективной работе «Золотая осень».

Дети с удовольствием играли в дидактические игры: «Разложи листочки по цвету», «Найди листочек, как на дереве», в пальчиковые игры: «Листья», «Дождик лей».

Благодаря использованию в работе развивающего пособия «Тематическая скатерть «Осень» мы учили детей наблюдать, воспринимать происходящие вокруг них сезонные явления. Использование аудиозаписей звуков природы создавало эмоциональный настрой и помогало развивать слуховое внимание.

В процессе работы над проектом «Краски осени» мы изготовили дидактическое пособие - лэпбук «Осень» на закрепление знаний об осенних явлениях. Была оформлена выставка поделок совместного детско-родительского творчества «Урожай, урожай - наше лето провожай».

Работа в рамках проекта помогла заложить первые представления и ориентиры о мире природы.

В раннем возрасте дети проявляют интерес ко всему, что происходит вокруг. И воспитывать правильное отношение к животным необходимо начинать с раннего детства. Заметили, что малыши часто рассказывают о своих домашних любимцах- котятах, щенках, кроликах.…Мы решили организовать работу над проектом «Наши маленькие друзья». Подобрали картины, открытки с домашними животными, мультфильмы, дидактические игры, пазлы, кубики. Оформили картотеки пальчиковых, словесных, подвижных игр на звукоподражание и подражание движений животных. Подобрали необходимую литературу, в том числе и потешки, иллюстрации, фотоматериал.

Для обогащения представлений у детей о домашних животных, о правилах ухода за ними провели игры-занятия «Киска в гости к нам пришла», «Едем к дедушке и бабушке», разучили потешки «Как у нашего кота…», «Киска, киска, киска, брысь…», «Кисонька - мурысенька». Дети с большим интересом рисовали клубочек для кошки, лепили угощения для зверюшек, конструировали будку для собаки, домик для киски.
 В рамках работы над проектом мы создали объемную панораму «Птичий двор», модель «Домашние животные», лэпбук «В деревне». Активными участниками проекта были и родители. Они приносили фотографии, открытки, картинки, оформили фотоколлаж «Мое любимое животное». Мы были рады результатом проекта. У детей повысился познавательный интерес к домашним животным, развились чувства сопереживания, радости при общении с ними. Дети расширили знания об особенностях внешнего вида, образе жизни домашних животных, а также навыками безопасного поведения при общении с ними.

Разнообразный посильный труд в природе доставляет детям много радости и вызывает интерес к трудовой деятельности. Дети смотрят, как мы ухаживают за комнатными растениями. Они проявляют любознательность, выполняют те или иные действия: придерживают лейку, протирают листочки. Всякий раз поощряем детскую инициативу, обязательно даём положительную оценку их труда.

В центре «Песок и вода» предоставляется возможность знакомить маленьких детей с неживой природой. Здесь предполагается проведение познавательно-исследовательская деятельность. Особое внимание уделяем беседам и правилам безопасного поведения во время игр с песком. Центр «Песок и вода» имеет многофункциональное значение. Малыши не только приобретают знания о неживой природе, но развивают координацию движения руки и пальцев. Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, снегом, камешками способствуют сенсорному развитию детей, расширению и углублению представлений о свойствах и качествах природных материалов. Организуя игры «Уточки хотят поплавать», «Строим домик из песка», мы побуждаем детей к обследованию, сравнению, установлению связей и зависимостей. Игры доставляют детям радость, удовольствие.

Средством экологического воспитания малышей являются дидактические игры с игрушками, изображающими животных, с картинками, в том числе игровые упражнения и игровые обучающие ситуации. Дидактические игры «Времена года», «Кто что ест?» «Кто где живет?», «Положи овощи (фрукты) в корзину», «Назови, какой?» стали для детей любимыми.

На третьем году жизни существенно изменяется понимание речи окружающих, что обеспечивает возможность использования в экологическом воспитании детской природоведческой художественной книжки: классической и современной, прозаической и поэтической. Библиотечка книг о природе: «Цыпленок» К. Чуковского, «Кто сказал мяу? В. Сутеева, стихи А. Барто, рассказы Е. Чарушина «Курочка»,В.Бианки и др.. Слушая и запоминая содержание художественных произведений, малыши не только узнают о природе нечто новое, но, главное, приобретают опыт сопереживания, развиваются эстетически. Интересны для детей и мультфильмы природоведческого содержания.

Приобщения маленького ребенка к природе осуществляем в интересной игровой форме, эмоционально, вызывая радостное, весёлое настроение при проведении развлечений.

 Признавая приоритетную роль семьи в воспитании и развитии ребёнка, организуем тесное сотрудничество с родителями. Использование различных форм работы с родителями позволяет активизировать родительскую включённость в жизнь детского сада. Мы считаем важном пропагандировать **экологические** знания среди родителей и вовлекать их в совместную деятельность.

 Для родителей оформляются различные стенды с информацией о воспитании экологической культуры детей. В марте провели собрание в форме деловой игры с родителями на тему «Природа и Человек», где родителям был представлен и показан социальный ролик «Пусть бьётся всегда, зелёное сердце природы». Родители приняли активное участие в акции « Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать». Построенные о кормушки мы с детьми повесили на участке, кормили птиц, наблюдали за тем, какие птицы прилетали к кормушкам.

Акцией «Ёлочка - зелёная иголочка» мы хотели привлечь внимания взрослого населения к охране еловых насаждений. С детьми были проведены беседы: Знакомство с елью, «С кем дружит ель?». Провели целевую прогулку «Маленькой ёлочке холодно зимой», где дети бережно укрывали маленькую елочку снегом, наряжали искусственную елку, рисовали на тему «Украсим елку разноцветными шарами». Итогом акции –заложены основы осознанного бережного отношения к живой ели. Уточнились представления детей о том, что поставив дома искусственную елку, можно сохранить живую ель.

Анкетирование, проведение опросов и бесед с целью выявления их **экологической компетентности, показало значимость экологического воспитания для родителей. Были подготовлены памятки и** консультация для родителей на темы: «Мы пошли гулять», «Наблюдение в природе», «Что интересно знать о природе малышам», «Огород на окне», «Берегите природу», «Отдыхаем, не вредя» и т. д. Была оформлена папка-передвижка «Люби и охраняй окружающую природу» с целью познакомить родителей с простейшей природоохранительной деятельностью.

Родители активно участвуют в экологических акциях, смотрах, выставках, конкурсах семейного творчества *«*Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца*»*. Как итог награды победителям - грамоты, дипломы, благодарности.

 Совместная деятельность родителей, детей и педагогов определяет главную цель — организацию новой культурно-образовательной среды, где основной ценностью является личность ребёнка, развитие его способностей и позитивного отношения к окружающему миру, к окружающей природе.

Наши успехи экологического воспитания детей раннего возраста мы будем поддерживать. В раннем возрасте только закладываем основы нравственно-экологических позиций личности во взаимодействии с природой, а нашу эстафету подхватят воспитатели групп дошкольного возраста, куда перейдут наши малыши, когда подрастут. Надеемся, что наши воспитанники будут беречь и охранять окружающую природу.