***Проект “Мой родной Кузбасс”***

*Согласие между людьми, разными народами –*

 *это самое драгоценное и сейчас самое*

 *необходимое для человечества…*

*Д.С.Лихачев*

Россия – многонациональное государство, поэтому уже с дошкольного возраста нужно не только приобщать к культуре своего народа, но и формировать у них уважительное отношение к другим национальным традициям и обычаям.

С целью воспитания детей старшего дошкольного возраста в рамках поликультурного образования разработан и реализован долгосрочный проект “Мой родной Кузбасс”

**Цели**, которые достигаются в ходе реализации проекта:

- развитие у детей патриотических и гражданских чувств. Формирование представления об этнической принадлежности;

- знакомство со старинным бытом, традициями и праздниками родного края;

- ознакомление с культурой и бытом народов Кузбасса;

**Пути реализации проекта:**

1. Реализация проекта через образовательную деятельность;
2. Проведение мероприятий в форме занятий, игр, развлечений, интерактивных экскурсий, викторин, фестивалей, фольклорных праздников, познавательно-игровых досугов, конкурсов знатоков.
3. Познание фольклора народов Сибири (познавательное и нравственное развитие), народных праздников и традиций (“вчувствование” в национальный характер), художественного прикладного искусства (развитие художественного вкуса, формирование бережного отношения к материальным ценностям, созданным предшествующими поколениями), народного быта (развитие познавательной активности) и народных игр (формирование умений преодолевать трудности, постоять за себя и за справедливость).

**Принципы построения проекта**

*Планомерность.* Планирование работы на основе тематической последовательности материала “Россия – русская – родной край – Россия многонациональная”.

*Систематичность.* Один раз в неделю в подготовительной к школе группе, длительность 30 минут.

*Учет возрастных особенностей.* Использование разнообразных форм работы, соответствующих возрасту детей.

*Наглядность.* Уголки этнокультуры в группах.

*Познавательная активность.* Практическое исследование старинных предметов, сравнение их с современными образцами.

*Комплексность в постановке и решении задач* в соответствии с видами детской деятельности – игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, речевой, двигательной.

**Ресурсное обеспечение**

Приемы, методы и технологии организации образовательного процесса:

- проектная и организационная деятельность педагогов и руководства детского сада, использование разнообразных ресурсов детского сада, работа с Интернет-ресурсами;

- включение дошкольников в экспериментальную и исследовательскую деятельность.

Использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий:

- экранно-звуковых средств (звуковые кинофильмы);

- иллюстративного материала.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня этнокультурного развития детей;
2. Активизация участия детей в выставках, конкурсах, музыкальных и спортивных мероприятиях, проектах и других видах деятельности ДОУ и района;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
4. Оформление этноуголков в групповых помещениях и создание статей-рекомендаций для родителей в родительском уголке;
5. Представление и защита проектов в виде презентаций и альбомов “Промыслы народов Кузбасса”.

***План реализации проекта***

**Сентябрь**

*Раздел “Россия. Исторические традиции”.*

**Занятие “С чего начинается Родина”.**

Продолжать знакомить с историей России , ее символикой. Вызывать интерес к истории своей страны, русским традициям, особенностям русского характера.

**Занятие “Что такое паспорт?”**

Знакомить с паспортом гражданина России. Вызывать чувство гордости за принадлежность к российскому народу.

**Занятие “Знакомство с Кузбассом”.**

Знакомить с историей основания Кузбасса.

**Октябрь**

**Занятие “Как жили люди в старину”.**

Учить сравнивать быт русского народа в старину и в настоящее время.

**Занятие “История стиральной машины”.**

Формировать представление о способах стирки белья в старину и в наше время.

**Фольклорный праздник “Как у наших ворот”.**

Закреплять знание русских народных традиций. Продолжать знакомить с русским фольклором.

**Праздник “День народного единства”.**

Продолжать знакомить с историей праздника.

**Ноябрь**

**Сюжетно-ролевая игра “Русская изба”.**

Знакомить с бытом русского народа в старину. Развивать коммуникативные навыки. Побуждать к самостоятельному распределению ролей и выполнению игровых действий.

**Познавательно-игровой досуг “Эх, лапти мои!”**

Знакомить со старинной обувью русских крестьян – лаптями.

*Раздел “Родной Кузбасс”*

**Занятие “История Кузбасса”.**

Продолжать знакомить с историей возникновения Кузбасса. Вызывать интерес к местным традициям.

**Занятие “Кузнечный промысел Кузбасса”**

Продолжать знакомить с изделиями местных кузнецов.

**Декабрь**

**Конкурс знатоков Кузбасса**

Закреплять знания об истории Кузбасса, его культуре и достопримечательностях. Вызывать чувство гордости за свой родной край, стремление сделать его еще красивее.

**Интерактивная экскурсия в музей “Томская писаница”**

Продолжать знакомить с историей Кузбасса. Вызывать интерес к основным историческим вехам родного края.

**Музыкальное развлечение “Наш Кузбасс историей ярок”**

Закреплять знания об истории родного края. Подвести итоги.

**Занятие “Национальный праздник телеутов”**

Знакомить с обычаями и традициями коренных народов. Совершенствовать изобразительные навыки

**Январь**

**Занятие “Народные традиции телеутов”.**

Знакомить с обрядом “Самдор” и куколками “Эмегендеры”.

**Занятие “Традиции шорцев”**

Знакомить с народными обрядами.

**Занятие “Сказки и песни шорцев и телеутов”**

Знакомить с народными считалками, играми, танцами, сказками.

**Февраль**

**Занятие “Национальная и праздничная одежда шорцев и телеутов”.**

**Занятие “Музыкальные инструменты шорцев”**

Знакомить с бубном, комусом

**Занятие “Как живут сибирские татары”.**

Знакомить с культурой и бытом сибирских татар.

**Март**

**Занятие “Национальные костюмы народов Кузбасса”.**

Уточнять представление о национальных костюмах Кузбасса. Знакомить с национальными костюмами горных шорцев, телеутов.

**Занятие “У всех дома разные”.**

Знакомить с традиционными жилищами народов России (изба, сакля, чум, юрта, деревянный дом, состоящий из женской и мужской половины).

**Занятие “Ремесла народов Кузбасса”.**

Учить находить различия и сходства в ремеслах народов Кузбасса. Формировать уважительное отношение к народным мастерам.

**Апрель**

**Занятие “Сказки народов Кузбасса (шорцы, телеуты)”.**

Закреплять понятие “Народная сказка”. Обогащать словарь по теме.

Знакомить со сказками. Учить находить в них различия и сходство.

**Физкультурное развлечение “Путешествие по родному Кузбассу”.**

Развивать основные движения. Знакомить с национальными блюдами. Формировать дружелюбное отношение к сверстникам.

**Занятие “Традиционные блюда народов Кузбасса”.**

Знакомить с национальными блюдами.

**Май**

**Сюжетно-ролевая игра “Кафе “Цветик-семицветик”.**

Закреплять умение правильно использовать атрибуты игры. Активизировать словарь по теме. Знакомить с правилами поведения в общественных местах.

**Спортивный праздник “Вместе – дружная семья”** (игры коренных народов Кузбасса).

Продолжать знакомить с народными играми. Учить изготавливать атрибуты для игр.

**Дидактическая игра “Быт народов Кузбасса”.**

Учить различать предметы быта народов Кузбасса.

**Июнь**

– Праздник “Путешествие по Кузбассу”;

– выставка рисунков, фотографий “Мой родной Кузбасс”.

***История Кемеровской области***

Кемеровская область. Очень часто ее называют Кузбассом (Кузбасский угольный бассейн). Это название было предложено в 1842 году русским географом и геологом П.А. Чихачевым. Еще ранее нашу область называли Кузнецкой землей, этим названием русские первопроходцы выразили свое уважение к шорцам-кузнецам, дав имя, Кузнецк новому острогу, поставленному на правом берегу р. Томи. От Кузнецка и произошло название “Кузнецкая земля”.

История Кемеровской области начинается в глубокой древности, около 40–10 тыс. лет назад. Первые люди были охотниками и своим внешним видом практически не отличались от современных людей. Они умели добывать огонь, строить полуземлянки для жилья, шить одежду из шкур животных, изготавливать орудия труда из камня. Селились древние люди по берегам рек и вблизи обрывов. Это было удобно для загонной охоты. Условия жизни и примитивные орудия труда заставляли их объединяться в коллективы. Лишь в коллективе древний человек мог выжить в тех условиях.

Постепенно стала зарождаться металлургия: появились вначале медные, а потом и бронзовые орудия труда и оружие. Другим занятие было земледелие: люди выращивали ячмень и пшеницу. Человек научился добывать и плавить более прочный металл – железо.

В XVII и XVIII в.в. на Кузнецкой земле появляются первые русские поселения. Придя на Кузнецкую землю, русские встретили здесь потомков древних тюрков: шорцев, телеутов, калмаков и сибирских татар. Шорцы наиболее многочисленны среди коренных народов области и в наше время они проживают, в основном, на юге по берегам рек Томи, Мрассу, Кондомы.

Богатое художественное творчество шорцев, телеутов, калмаков и сибирских татар выражается в песнях, сказках, легендах.

В 1698 году Петр I, узнав о найденных у реки Китат серебряных рудах, издал указ об активном поиске этих руд и развитии рудоплавного дела в тех местах. Таким образом были открыты серебряные руды Салаира, железные руды в Горной Шории, золото в Кузнецком Алатау.

В 1721 году казак Михайло Волков обнаружил на берегу реки Томь “горелую гору”, став первооткрывателем кузнецких углей.

В конце XVIII века появляются первые промышленные предприятия: Томский железоделательный, Гавриловский и Гурьевской сереброплавильные заводы, Сухаринский и Салаирский горные рудники.  Но более мощное развитие в области промышленности Кузбасс получил спустя век после строительства Транссибирской железнодорожной магистрали.

После октябрьской революции 1917 года Кузбасс становится частью Западно-Сибирского края, затем – Новосибирской области. В эти годы завершилось строительство коксохимзавода, шахты были оснащены передовой техникой. Продолжает развиваться угольная промышленность, заложены основы металлургической и химической отраслей. Развивается энергетика. Индустриализация меняет облик края. Вокруг строящихся объектов вырастают рабочие поселки, очень скоро получавшие статус городов. Накануне Великой Отечественной войны уже половина кузбассовцев проживала в городской черте.

 В годы войны Кузбасс становится главным поставщиком угля и металла. В 1943 году 26 января Президиумом Верховного Совета СССР издается указ о выделении из Новосибирской области Кузбасса и о создании на его территории Кемеровской области. В новую область вошли 17,5 % территории Новосибирской области, 9 из 12 городов областного подчинения, 17 из 20 рабочих поселков, 23 из 75 районов. Население Кемеровской области составило 42 % от численности всего населения Новосибирской области. Областным центром стал город Кемерово. Так на карте нашей Родины появилась Кемеровская область.

***Занятие “С чего начинается Родина”***

**Целью** данного занятия является развитиеу детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.

**Задачи:**

- формирование у детей представления о России как о родной стране;

- формировать уважительное отношение к государственным символам;

- закрепить названия народных промыслов;

- воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Возраст воспитанников: 6-7 лет

**Материалы:**

Карта мира, надувной мяч в виде глобуса, куклы в русских национальных костюмах, предметы декоративно – прикладного искусства, изображения президента РФ, гербов и флагов, наглядно-дидактические пособия, выставка рисунков, посвященных Великой Отечественной войне, нарисованный на ватмане военный самолет, цветная бумага, клей, кисточки, ножницы, салфетки.

**Предварительная работа:**

Беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий городов и рек; беседы, рассматривание иллюстраций и выполнение работ по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** У каждого человека есть родная земля, то место, где он живет. Есть мама, которая дала ему жизнь, - это самый дорогой и близкий ему человек. У всех людей есть еще самое дорогое - это родная страна. Как называется наша родная страна? (Ответы детей) Родная страна - это место, где нам все дорого и близко, где все для нас родное, такое место по-другому еще называют - «Родина». Послушайте песню ( Воспитатель включает запись песни «С чего начинается Родина»)

**Воспитатель:** В народе говорят: «Где родился, там и пригодился». Ребята, а какие вы знаете пословицы о Родине?

**Дети:**

Родной край – сердцу рай.

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без Родины, что соловей без песни.

На чужой стороне Родина милее вдвойне.

Родину-мать учись защищать.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Жить – Родине служить

Береги Родину, как зеницу ока.

Родная земля и в горсти мила.

**Воспитатель:**   А сейчас послушайте ребята стихотворение, которое называется «Родная земля»

ребенок читает стихотворение:

Родная земля

Холмы, перелески,
Луга и поля —
Родная, зелёная
Наша земля.
Земля, где я сделал
Свой первый шажок,
Где вышел когда-то
К развилке дорог.
И понял, что это
Раздолье полей —
Частица великой
Отчизны моей.

**Воспитатель:** Посмотрите ребята на карту. Покажите мне, пожалуйста, где расположена наша Россия (выходит ребенок и показывает). Наша страна огромна, есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы и леса. В России не одна тысяча городов, их очень много, а самые крупные из них: Москва, Санкт-Петербург, Самара, Екатеринбург и много других. Реки России большие и полноводные. Какие реки вы уже знаете? (ответы детей) Обь, Енисей, Лена, Волга. Ребята, самое глубокое озеро находится в России и называется Байкал. Населяют Россию люди разных национальностей. А мы сейчас поиграем и узнаем людей каких национальностей вы знаете, воспитатель бросает мяч, а ребенок ловит его и дает ответ)

**Воспитатель:** Всех их объединяет язык общения – русский. А хотите, ребята, больше узнать о России? Тогда я предлагаю отправится в путешествие, но не на поезде и не на самолете, пойдем мы сегодня пешком, а путь нам укажет стрелочка. Надо только сказать:

Стрелка, стрелка, покажи,

Стрелка, стрелка, укажи.

**Воспитатель:** Первая остановка называется «Историческая». Посмотрите, ребята, кто нас здесь встречает, это куклы Ваня и Маша, а какие они нарядные. Расскажите, в какие костюмы они одеты, опишите их наряд (ответы детей).

**Воспитатель:** На голове женщины носили головной убор, который называется кокошник. Кокошники носили замужние женщины, а девушки- венки, ленточки и повязки.

Раньше основными частями женского костюма были рубаха и сарафан.

Рубаха – из белого полотна украшена вышивкой. Сарафан – красный, голубой, жёлтый, коричневый. Красный – тепло, праздник. Жёлтый – солнце, богатство. Голубой – небо, молодость.

Основными частями мужского костюма были - косоворотка, порты, онучи, лапти.

Косоворотка – она длинная. Рукава длинные и широкие. Не закатав рукава работать невозможно (есть выражение «работать спустя рукава, т.е. плохо»).

Вниз костюма одевали брюки.

- Как они назывались – порты.

- На ноги наматывали онучи и обували лапти.

Всю одежду подпоясывали опояском (у богатых опояски – широкие, украшены бисером, мехом; у бедных - узкий).

*Стихотворение:*

Славилась Россия чудо – мастерами,
Дерево и глину в сказку превращали.
Красками и кистью красоту творили,
Своему искусству молодых учили.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам вспомнить изделия декоративно – прикладного искусства российских мастеров. Отгадайте загадки.

Разноцветные подружки любят прятаться друг в дружке. Что это? (Матрешка.)
– Конечно, это всем нам знакомая матрешка. Вот она! (Воспитатель демонстрирует детям матрешку.)
– Следующая загадка.

Эта роспись – просто чудо,
Голубая вся посуда.
Роспись с синим завитком
Манит русским васильком. (Гжель.)

**Воспитатель:** Правильно, ребята, посмотрите какая красота.

Выросла золотая травка на ложке,
Распустился красный цветок на плошке. (Хохлома.)

Все игрушки – непростые,
А волшебно-расписные
Белоснежны, как березки,
Кружочки, клеточки. Полоски. (Дымковская игрушка.)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы хорошо знаете изделия Российских промыслов. Русский народ умеет не только трудиться, но и веселиться. И мы поиграем сейчас в русскую народную игру «Селезень и утка». А вы, ребята, какие знаете русские народные игры? (дети перечисляют)

**Воспитатель:** Мы отправляемся дальше.

Стрелка, стрелка, покажи,

Стрелка, стрелка, укажи.

**Воспитатель:** Станция называется «Государственная». Ребята, как называется столица нашей Родины? (Москва)

*Стихотворение:*
Я люблю подмосковные рощи
И мосты над твоею рекой.
Я люблю твою Красную площадь
И Кремлевских курантов бой.
В городах и далеких станицах
О тебе не умолкнет молва,
Дорогая моя столица,
Золотая моя Москва!

**Воспитатель:** Президентом нашей страны является…? (В. В. Путин.)

– Назовите государственные символы России. (Герб, флаг, гимн.)

– Найдите флаг нашей страны среди других. (Раскладываются изображения флагов, дети выбирают из предложенных флаг России.)

*Стихотворение:*

Белый цвет – березка,
Синий неба цвет,
Красная полоска –
Солнечный рассвет

**Воспитатель:** А сейчас найдите герб нашей страны. (Раскладываются изображения, дети выбирают из предложенных герб России.)

*Стихотворение:*

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.

**Воспитатель:** А что же такое гимн? (Гимн это самая главная песня страны. Гимн слушают стоя и т.д.)

– Правильно! У каждой страны свой гимн. Сейчас мы послушаем гимн России.

(Прослушивание отрывка гимна.)

**Воспитатель:** Мы отправляемся дальше.

Стрелка, стрелка, покажи,

Стрелка, стрелка, укажи.

**Воспитатель.** А теперь мы приехали на станцию «Праздничная»

– Ребята, какой праздник наш народ будет отмечать в мае? (День Победы.)

– Да, ребята, День Победы – великий, важный праздник всего нашего народа. В этот день мы вспоминаем всех, кто отдал свои жизни за нашу Родину, за нас с вами. Мы говорим слова благодарности тем ветеранам, кто еще жив. Этому празднику мы посвятили нашу выставку рисунков. (Показ выставки.)

Ребенок читает *стихотворение:*

Красоту, что нам дарит природа,
Отстояли солдаты в огне.
Майский день сорок пятого года
Стал последнею точкой в войне.
Без потерь нет ни роты, ни взвода.
Ну а те, кто остался в живых,
Майский день сорок пятого года
Сохранили для внуков своих.

**Воспитатель:** В годы войны была традиция у наших летчиков и танкистов за каждый сбитый танк или самолет рисовать звездочку на своей боевой машине. Я предлагаю вырезать из бумаги звездочки и наклеить их на наш самолет.

**Работа детей:**

Дети складывают и вырезают (по схеме вырезания пятилучевой звезды) из бумаги звездочки и наклеивают их на самолет.

**Итог занятия:**

Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось?

( ответы детей)

***Занятие “Коренные жители Сибири”***

**Цель:** расширять представления детей о коренных жителях Сибири( телеуты, шорцы). Познакомить с историей их жизни, их традициями, обрядами и особенностями проживания в настоящее время.

**Задачи:**

 -способствовать интересу детей узнать больше о культуре, традициях своего народа, народах родного края;

 - развивать мышление, творческое воображение, желание познать новое;

 - развивать уверенность в себе и в своих возможностях;

 - совершенствовать речь, развивать память, внимание, творческую активность;

 - воспитывать любовь к своему краю, сплоченность в коллективе, умение действовать согласованно, сообща;

 - воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей;

 - воспитывать любовь к малой Родине.

**Предварительная работа:** работа с географическими картами страны, области, города; беседа с детьми на темы : “Моя страна - Россия”, “Моя малая Родина”. Разгадывание кроссвордов, чтение сказок народов мира.

**Оборудование:**

 - географические карты РФ, Кемеровской области, города Кемерово;

 - музыкальный проигрыватель и записи музыкального исполнения на комусе и бубне;

 - изображения национальных костюмов шорцев и телеутов;

 - изображения жилищ шорцев и телеутов в разные периоды;

 - изображения шаманских бубнов;

 - схема кроссворда.

Воспитатель:

Доброе утро, ребята!

Давайте встанем все в круг, возьмемся за руки, и подарим друг другу хорошее настроение!

Вместе, хором:

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

Доброе утро!

Доброе утро

Солнцу и птицам!

Доброе утро

Приветливым лицам!

И каждый становится

Добрым, доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

Вот здорово, спасибо! Все присаживаются на свои места.

Ребята, а скажите, мы живем в Кузбассе и называют нас кузбассовцами, мы живем в России и называют нас

 - ?

А тех, кто живет в Польше? Англии? В городах Москва? Новокузнецк?

 - ?

Что больше по площади, Кемеровская область или город Кемерово? Почему?

Сибирь или Кемеровская область?

Сибирь или Россия?

Кто может показать размеры России? Сибири? Кемеровской области?

Ребята, а вот если мы живем в России, обязательно ли мы все русские?

 -----

Почему? Какие еще национальности вы знаете?

 -----

Существуют еще и малые народности, народности, которые исчезают. Людей этих национальностей так мало, что скоро они совсем могут исчезнуть.

В нашей области тоже есть такие народы – это телеуты и шорцы.

Да, ребята, телеуты и шорцы являются коренными народами Сибири, они проживали здесь не одну сотню лет, сейчас же их численность заметно падает.

На юге нашей области есть красивейшее место Горная Шория, именно там, в лесах, по берегам горных рек встречались основные поселения этих народов, и название они получили созвучное – шорцы.

Телеуты называли реку Бачат – Байат, они селились у реки, потому что нужна вода, делали плетень двойной, заполняли между ними пространство землей, обмазывали глиной и белили в доме. Телеуты кочевали по берегам рек, занимались скотоводством и охотой на лосей, белок, соболей и т.д. Шорцы занимались кузнечным ремеслом, кузнецы ковали острые наконечники для стрел и копий, делали седла для лошадей, а телеуты часто нападали и отбирали эти изделия.

Шорцы и телеуты жили в улусах – небольших селениях. Сейчас эти народы живут так же, как и мы с вами, но они очень ценят свои традиции и обычаи. Например, большое значение для этих народов имеет шаман – очень уважаемый человек в селении. Это был и врач, и советчик, и мудрец, и провидец, предсказатель погоды, а также волшебник. Шаманами могли быть как мужчины, так и женщины. Обязательным атрибутом шамана был бубен, а так же такой музыкальный инструмент, как комус (показать комус). Давайте послушаем сочетание этих инструментов (прослушивание аудиозаписи, танец всех детей).

Какие звуки вы услышали? Различали ли вы когда играл комус, а когда били в бубен? Какие звуки издавал бубен?

Дыхательная гимнастика “Комус”: важно, чтобы ребенок вдыхал воздух словно через губную гармошку и выдыхал в нее же.

Еще одна очень интересная традиция сохранилась у телеутов по сей день – это куколки образы “Эмегендеры”, они обозначали предков по женской линии, которые считались родоначальницами, их почитали как покровительниц домашнего очага и деторождения.

Девушки, выходя замуж и покидая родительский дом, брали с собой такие фигурки и перевозили в дом мужа. Их “угощали”салом и маслом, хранили в мешке или в берестяной коробке на печке, полке, под крышей дома или в амбаре. Наиболее древние по типу эрекеннеры и эмегендеры делались из шерсти и обматывались лоскутком пестрой ткани, иногда пришивались глаза.

Телеуты до сих пор воруют невесту - умыкают с ее согласия. Раньше увозили на коне, а сейчас на машине. Отец невесты, через два-три дня после умыкания, бил плеткой жениха, что называлось мирением.

Также телеуты возле дома ставили ветки березы или всю березку и украшали их множеством разноцветных лент. Этот обряд называется “Самдор”. Ветки берез в праздник нужно опрыскивать напитком из пиалы деревянной ложкой. Так люди просили духов, чтобы они охраняли семью и скот от болезни и несчастий. До сих пор, отправляясь в горы на охоту или за ягодой, телеуты возле подъема на березу вешают разноцветную ленту, тем самым предвещая благополучное возвращение. Эту традицию у телеутов переняли и русские.

А теперь предлагаю разгадать ***кроссворд***:

Одно общее слово по вертикали: название нашего родного края *(Кузбасс)*

1. Музыкальный инструмент у шорцев *(Комус)*
2. Одна из коренных народностей Сибири, проживающая на юге нашей области *(Телеуты)*
3. Время года, самое продолжительное в наших местах *(Зима)*
4. Неотъемлемый атрибут шамана *(Бубен)*
5. Самый уважаемый человек среди шорцев *(Шаман)*
6. Как называется поселение шорцев и телеутов *(Улус)*
7. Кованное оружие, из-за которого телеуты могли нападать на шорцев *(Стрела)*

Какие вы молодцы, все запомнили!

Ребята, рассмотрите изображение шамана и обычного человека, в чем различия?

 -----

Опишите, что нарисовано на бубне?

 -----

Чаще всего на бубне делили две части – верхнюю и нижнюю. В нижней части изображали прошлое, а в верхней – настоящее. Вот посмотрите, это сюжеты охоты, езда на лошадях, солнце, летящие птицы, лес.

А какой бубен создали бы вы? Чтобы вы нарисовали на нем?

В заключении хочу вам сказать, что мы все разные, и можем быть даже разных национальностей, но в разности наша сила. Не стесняйтесь спрашивать у родителей об обычаях и традициях вашего народа. Мы должны уважать представителей всех народов, быть гостеприимными и честными в нашей дружбе. Много и маленьких народностей проживает в России, и в нашей области, и всем хватает места. Каждый народ уникален и имеет большую историю и свои традиции.

Ребята, спасибо вам за занятие, мне было с вами интересно, надеюсь, что вам тоже.

***О шорском народе***

Шорцы – тюркоязычный народ. Сегодня численность шорского населения составляет около 12 тыс. человек. Живут они в живописнейших южных районах Кузбасса по берегам рек Кондомы, Мрассу, в верховьях Томи. Красива и щедра природа этих мест.

Издавна славились шорцы умением выплавлять и ковать железо. За это умение назвали их русские “кузнецкими людьми”, а землю, на которой они проживали, - “Кузнецкой”.

Шорцы мудро приспосабливались к среде, в которой находились. Основными занятиями стали охота и рыболовство, а также сбор даров тайги: кедровые орехи, ягоды, съедобные травы и коренья. Шорцы научились обрабатывать землю, занимались разведением лошадей.

В народе сохранились языческие верования. С древних времен ощущали шорцы единение с природой, наделяли душой все, что их окружало: горы, ветер, растения, животных. Их вера в одухотворенность мира рисовала в воображении образы духов – хозяев гор, рек и тайги. Эта вера носит название “шаманизм”. Языческие верования шорцев сохранялись вплоть до утверждения православия на Кузнецкой земле, которое произошло стараниями Алтайской духовной миссии к концу 19 века.

Современные шорцы чтят и помнят свои традиции. В 1989 году была принята Программа возрождения Горной Шории: создан шорский национальный природный парк, в Таштаголе открыт музей истории и природы Горной Шории, в 1990 году вышел в свет шорский букварь.

Сильные и выносливые, работоспособые и пытливые, шорцы талантливы от природы. Имена лучших представителей шорской интеллигенции известны не только в Кузбассе. Шорский народ взрастил поэтов, ученых, деятелей искусства, вдающихсяспортсменов. Шорцы гордятся именами писателей С.Торбокова и Ф. Чиспикова, профессора А. Чудоякова, деятелей балета П. и Н. Кусургашевых, чемпиона мира по боксу Ю. Арбачакова и многих других.

У Горной Шории – прекрасного уголка кузбасской природы – большие перспективы. Самобытный шорский народ вместе с Кузбассом смотрит в будущее с уверенностью и надеждой.

***Праздник “День российского флага”***

**Ход мероприятия:**

**Ведущий 1:**

- Сегодня, мы отмечаем праздник, который называется “День Государственного флага Российской Федерации”. Государственный флаг означает единство страны и его независимость от других государств. Флаг Российской Федерации имеет свой собственный праздник – его отмечают 22 августа.

- Впервые в России бело-сине-красный флаг появился в конце 17 века на первом боевом корабле “Орел”. Такой порядок расположения цветов, как сейчас, ввел Петр Первый.

**Ведущий 2:**

**-** Флаг является символом государства, он являет собой силу и мощь нашего Российского государства, под этим знаменем принимают в армии присягу, наши спортсмены отправляются на спортивные состязания и олимпиады, обозначая себя как страну, нашим Российским флагом.

**Ведущий 1:**

- Ребята, при открытии любого торжественного праздника, звучит гимн Страны. Гимн – это тоже символ государства, эта музыка нас наполняет чувством радости и гордости за нашу Великую Державу – Россия!

- Для торжественного открытия праздника поднять Государственный флаг Российской Федерации!

- Звучит музыка, дети и воспитатели поют гимн.

**Ведущий 2:**

**-** Наша страна очень сильная, могущественная Держава и мы с вами по праву должны гордиться нашей родиной и флагом.

Ведущий задает вопросы детям и все хором отвечают.

1. Как называется место, где родился и вырос? (Родина)
2. Как называется наша Родина? (Россия)
3. Какой город является столицей России? (Москва)
4. Как называется поселок, в котором мы живем? (Демьяновка)
5. Что изображено на гербе России? (Двуглавый орел)
6. Какого цвета флаг России? (бело-сине-красный)
7. Как называется ваш детский сад? (Сказка)

**Ведущий 1:**

Всех с днем флага поздравляю!

Быть счастливыми желаю,

Пусть вас флаг всегда хранит,

От врагов пусть защитит!

**Дети рассказывают стихи:**

1 ребенок:

- Мы – дети России,

Огромной страны

И флаг наш российский мы знать все должны.

2 ребенок:

Белый цвет – цвет чистоты.

Синий – неба синевы.

Третий – ярко-красный ,

Что рассвет прекрасный!

Три оттенка флага.

И страна им рада.

3 ребенок:

Отмечает праздник гордо,

День и чести, и свободы.

Флаг наш – символ доблести,

И народной гордости.

У России важный день,

Отмечать нам нужно всем!

4 ребенок:

Живем в радостном краю,

И знать его должны мы –

Страну любимую свою,

Свой светлый край любимый!

5 ребенок:

Солнце золотое светит над страной:

Это край любимый, это край родной!

Хорошо ребятам жить в родном краю,

Всей душой мы любим Родину свою!

**Ведущий 2:**

 - Ребята, как на любом празднике, нам, конечно, хочется повеселиться. А почему и нет, давайте поиграем, сейчас я предлагаю провести игру – эстафету “Кто быстрей доставит флажок”.

**Ведущий 1:**

- Мы должны вспомнить правила, которые не должны нарушаться игроками:

1. Проигрывая, ни в коем случае не сердиться, вредничать и обижаться нельзя!
2. Да здравствуют добрые лица, и пусть тот, кто злится, стыдится!
3. Желаю всем участникам соревнований удачи и успехов. А если кто и проиграет, запомните: у нас нет проигравших – все спортсмены!

Проводится игра – эстафета 1: по 4 ребенка, по желанию детей, приглашаются из каждой группы; назначается капитан команды; капитанам команд дается по флажку. Участники эстафеты должны оббежать препятствие (кегли) и передать следующему участнику флажок. Кто быстрее с заданием тот – победитель. Игра проводится два раза.

**Ведущий 2:**

 **-** А сейчас я предлагаю вам игру на внимательность и скорость – “Составь Российский флаг”

Приглашают по одному ребенку из каждой группы.

Для игры: магнитные доски, 3 магнита, прямоугольники: белого, синего и красного цветов. Задание: кто быстрее и правильно составит флаг. Игра проводится 2-3 раза.

**Ведущий 1:**

 **-** Я предлагаю вам еще одну интересную игру, кто первым возьмет флажок.

Проводится игра – эстафета 2: “Флажок” для игры приглашают из групп 4 ребенка. Одному дают флажок, трое детей стоят по разные стороны от него.

Ребята бегут в разные стороны вокруг спортивной площадки, кто первый пробежит и возьмет у ребенка флажок - победитель. Игра проводится 3-4 раза. После игры дети садятся на скамейки.

**Ведущий 2:**

Проводится игра – эстафета 3: “Сбей кегли”. Цель: участники каждой команды должны с места прокатить мяч и сбить кегли, расставленные на расстоянии 4м. от участников. Команда должна набрать большее количество очков ( 1 сбитая кегля – 1 очко)

**Ведущий 1:**

 - Молодцы! Все старались!

 - Какие сегодня спортивные ребята! А в заключение нашей спортивной части, награждение участников соревнования сувенирами.

**Ведущий 2:**

 - Ребята, на этом наш праздник не кончается. Я предлагаю вам перенести наши сегодняшние впечатления о нашем празднике в ваши рисунки, которые вы нарисуете на асфальте.

Детям предлагается нарисовать флаг.

**Ведущий 1:**

 - Наш праздник, посвященный Дню Государственного Российского флага разрешите закрыть.

В завершение праздника, дети запускают воздушные шары в небо.