**А.А. Мосина,**

**С.Д. Кириенко,**

**г. Челябинск**

**К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с актуальностью проблемыпсихолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Рассматриваются подходы к определению и содержанию психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, условия эффективности психолого-педагогического сопровождения, основы психолого-педагогического сопровождения

На современном этапе к детским садам предъявляются высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Исследования, проведенные по данной проблеме, позволяют также сделать вывод об актуальности сопровождения развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования ведущим принципом является принцип позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста. В тоже время практика показывает, что условия нормального развития ребёнка оказываются нарушенными вследствие отсутствия необходимого психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Несмотря на достаточно большое количество публикаций по проблеме психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста, недостаточно изучена специфика сопровождающей работы применительно к различным категориям сопровождаемых. Поэтому проблему психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников мы относим к разряду малоизученных и весьма актуальных, так как дошкольный возраст обладает особой ценностью для последующего развития человека (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, B.C. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.). Отсюда возникает проблема межличностного взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации и детей через проектирование индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка с учётом его личностных возможностей.

Проблема психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей изучалась рядом учёных, такими как Е.И. Казакова, С.А. Маркова, Л.Г. Субботина, Л.М. Шипицина, И.А. Липский, В.П. Бондарев, Л.В.Трубайчук, С.Д. Кириенко и др.Общим для данных исследований является подход к определению сопровождения как особому виду профессиональной деятельности взрослого, направленному на решение определенных специфических проблем развития личности ребенка, создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Под психолого-педагогическим сопровождением Е.И. Казакова определяет метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [2].

Ею описан «субъектный четырехугольник», отражающий сущность процесса сопровождения. Он включает в себя ребенка, педагогов, родителей и ближайшее окружение, а также специалиста взаимодействия, находящегося в центре и взаимодействующего с ними. Результатом процесса взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Л.Г. Субботина психолого-педагогическое сопровождение рассматривает как целостный и непрерывный процесс изучения личности ребенка, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия. По мнению Л.Г. Субботиной, одним из важнейших условий эффективности системы психолого-педагогического сопровождения детей является содержательное взаимодействие субъектов образовательного процесса, в процессе которого решаются следующие задачи:

* психолого-педагогическая диагностика ребенка, его интеллектуального и личностного развития;
* создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности ребенка;
* индивидуальное консультирование участников образовательного процесса с целью решения возникающих трудностей;
* повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Л.Г. Субботина утверждает, что сопровождение ориентировано на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. В процессе сопровождения создаются условия для самостоятельного, творческого освоения детьми системы отношений с миром и с самим собой, а также для совершенствования каждым ребенком личностно значимых выборов.

Достаточно интересными являются материалы Л.В. Трубайчук, С.Д. Кириенко, А.С. Микериной, И.Е. Емельяновой, О.Н. Подивиловой,, Л.В. Сибилевой, И.Н. Евтушенко [1].

Так, например, Л.В. Трубайчук определены методологические основы психолого-педагогического сопровождения: методологические подходы, педагогические закономерности и принципы оказания конкретной, адресной помощи растущей личности в развитии на этапе дошкольного детства со стороны значимого взрослого [1, с.27].

Одним из важных направлений психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста, по мнению С.Д. Кириенко, является целенаправленная помощь в формировании у него самостоятельности как основы жизнедеятельности [1, с.30]. Интерес к проблеме организации самостоятельной деятельности дошкольников в образовательном процессе детского сада обуславливается гуманистическими задачами более полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности, ее творческого потенциала.

В контексте нашего исследования психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как технология, целостность которой имеет структурный и содержательный аспекты, обеспечивается единством компонентов на основе общей цели, ориентированностью на индивидуальное развитие ребёнка и взаимодействием всех участников образовательного процесса на каждом из этапов её реализации. Ребенок в педагогическом взаимодействии выступает одновременно в роли объекта и субъекта самовоспитания и саморазвития. При этом объектом является не сам ребенок, а его качества, способы действия, условия его жизни [2].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития детей дошкольного возраста имеет структурный и содержательный аспекты, характеризуется единством целей и задач, ориентированностью на личностное развитие ребенка и взаимодействием всех участников образовательного процесса на каждом из этапов ее реализации[1, с. 180].

**Библиографический список:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе/под ред. Л.В. Трубайчук.- Челябинск: ЧИППКРО,2014.-184.

2. Казакова Е.И. Сопровождение развития – новая образовательная технология // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – СПб., 2001. – С. 9–14