**Проект "Быть культурными хотим"**

**по социальному развитию для детей старшего дошкольного возраста.**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Название проекта** | **«Быть культурными хотим»** |
| **2.** | **Регион проекта** | Ямало-Ненецкий автономный округ, город Ноябрьск, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка». |
| **3.** | **Идея проекта** | Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека. |
| **4.** | **Ценность проекта** | Общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство и др.) должны стать внутренними стимулами развития формирующейся гармоничной личности. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке - право и обязанность каждого человека. С правилами хорошего тона необходимо познакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. |
| **5.** | **Актуальность**  **проекта.** | Данный проект позволяет ввести детей в мир "культуры", раскрывает формы работы, в процессе которых детям легче усвоить понятия и приобрести навыки культурного человека. |
| **6.** | **Цель проекта** | Ввести детей в “мир культуры”, создать условия для становления у них осознанного отношения и поведения. |
| **7.** | **Задачи проекта** | 1. Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять, избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных. 2. знакомить с правилами этикета; 3. формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни; 4. развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; 5. воспитывать способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма. |
| **8.** | **Критерии оценки ожидаемых результатов** | Знание детьми правил поведения в быту, игре, другой деятельности. Умение оценивать свое поведение, поступать правильно в соответствующей ситуации. |
| **9.** | **Этапы внедрения проекта** | Тип проекта: долгосрочный |
| **10.** | **Предполагаемые результаты** | Данная работа дают возможность детям сопоставить свое поведение с поведением сверстников, проявить себя, раскрыть внутренний личностный потенциал, понять себя и другого, пережить радость открытия своего «Я» в лучшем проявлении. Это связано с развитием самооценки, так как дети оценивают другого, особенно сверстников, полнее и правильнее, чем себя, поэтому, сравнивая себя с другими, они осознают свои особенности, свою уникальность, понимают, что у каждого есть ценные качества личности, которые следует любить и развивать. Понимание детьми базисных этических понятий, нравственных норм, качеств личности, эталонов и правил нравственного поведения и взаимоотношений; представление об ответственности за свои действия и поступки. |
| **11.** | **Состав участников, реализующих проект** | Воспитатели, дети, родители. |
| **12.** | **Форма представления результатов внедрения проекта.** | Итоговым результатом является интеллектуальный конкурс «Что такое культура?». |
|  |  |  |

**4. Этапы реализация проекта**

**Проект « *Быть культурными хотим»*** предполагает несколько этапов его реализации. Для решения данных задач и достижения целей выдвинуты следующие этапы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование этапа.** | **Продолжительность.** | **Содержание деятельности.** |
| **1 этап – организационно – подготовительный** | **(сентябрь–октябрь).** | Изучение знаний и интереса детей для определения целей проекта. Сбор и анализ литературы для взрослых и детей. |
| **II этап - основной** | **(ноябрь — апрель)** | Организационно - практический:  Проведение цикла познавательной НОД на темы: «Твои добрые поступки и к тебе добром придут», «Мы такие разные», «Я и окружающие люди», Игра-соревнование «Рыцарский этикет», «Мои достоинства и недостатки»,  Привлечение родителей к совместной работе над задачами проекта.  Оформление дидактических игр, подбор сюжетно ролевых игр.  Подбор этических бесед.  Просмотр видеофильмов на мультимедийной установке.  Рисование, аппликация, лепка.  Слушание детских тематических песен.  Тематические родительские собрания.  Выставка продуктов детской деятельности.  Оценка этапов реализации проекта. |
| **III этап – завершающий** | **(мониторинговый — май**) | Итоговая беседа с детьми «Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали». Конкурс «Культура и мы».  Необходимые условия реализации:  Интерес детей, родителей, педагогов.  . |

**Совместная деятельность педагогов и детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Ресурсное обеспечение** | **Месяц.** |
| 1.Экскурсия «Прогулки в лесную зону».  2. Беседа после просмотра спектакля «В театре». | Формировать любовь к природе, воспитывать сострадание ко всему живому.  Формировать навыки культурного поведения в общественном месте. | Знаки «Что можно и нельзя делать в лесу».  Просмотр «Волшебный портфель». | **сентябрь** |
| 1. Беседа «Культурный человек».  2. Настольная игра «Я – пешеход». | На конкретных примерах дать понятие «культурный человек».  Формировать навыки культурного поведения на улице, города. | Игровой материал, грам. запись, художественная литература. литература.  Макет улицы, атрибуты к игре. | **октябрь** |
| 1. Активизирующее общение, «Каким я хочу быть».  2. НОД «Мои достоинства и недостатки». | Обобщить знания детей о достоинствах и недостатках, встречающихся у человека.  Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь управлять ими; избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных. | Атрибуты к драматизации сказки.  Игровые фишки. | **ноябрь** |
| 1. Решение проблемных ситуаций «Этичные и неэтичные поступки».  2.Активизирующее общение «Не хочу быть неряхой». | Учить относиться к окружающим с заботой и терпением, но при этом проявлять нетерпимость к дурным поступкам людей.  Воспитывать желание быть всегда опрятным и аккуратным, содержать в порядке и чистоте свои вещи. | Карточки-картинки с проблемными ситуациями, дидактический материал.  Игровой материал, худож. литература. | **декабрь** |
| 1. Беседа «Маленький, да удаленький».  2. НОД «Правила этики». | Воспитывать желание помочь близким и окружающим людям.  Познакомить с правилами взаимоотношений людей друг с другом – этикой. | Художественная литература по теме.  Дидактический материал, принадлежности для выпуска стенгазеты. | **январь** |
| 1. Сюжетно-ролевая игра «Я – пассажир».  2. Активизирующее общение «Береги честь смолоду». | Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте.  Дать понятие, что значит быть честным, порядочным человеком. | Игровые модули, атрибуты к игре.  Художественная литература. | **февраль** |
| 1. Игра-соревнование «Рыцарский этикет».  2.Активизирующее общение «Какая бывает красота» | Воспитывать уважительное отношение к женщине, девочке.  На примере русских народных сказок дать понятие физической и духовной красоты. | Игровые модули, атрибуты к конкурсам.  Художественная литература, набор для рисования. | **март** |
| 1.Беседа «Умеешь ли ты дружить?»  2. Викторина «Если с другом вышел в путь».  3. Сюжетно – ролевая игра «Гостям всегда рады». | Дополнить представления детей о дружбе, воспитывать любовь и доброе отношение к окружающим.  Учить самостоятельно решать проблемные ситуации.  Знакомить с правилами этикета, формировать навыки культурного поведения в гостях. | Дидактический материал, грам. запись.  Задания для конкурсов, открытки, разрезанные на несколько частей, призы.  Игровые модули, атрибуты. | **апрель** |
| Конкурс «Культура и мы» | Обобщить знания детей по теме. | Карточки с заданиями, атрибуты к играм, дидактический материал, призы. | **май** |