**Проект "Быть культурными хотим"**

**по социальному развитию для детей старшего дошкольного возраста.**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Название проекта** |  **«Быть культурными хотим»** |
| **2.** | **Регион проекта** | Ямало-Ненецкий автономный округ, город Ноябрьск, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка». |
| **3.** | **Идея проекта** |  Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека.  |
| **4.** | **Ценность проекта** |  Общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство и др.) должны стать внутренними стимулами развития формирующейся гармоничной личности. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке - право и обязанность каждого человека. С правилами хорошего тона необходимо познакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. |
| **5.** | **Актуальность****проекта.** | Данный проект позволяет ввести детей в мир "культуры", раскрывает формы работы, в процессе которых детям легче усвоить понятия и приобрести навыки культурного человека.  |
| **6.** | **Цель проекта** |  Ввести детей в “мир культуры”, создать условия для становления у них осознанного отношения и поведения.  |
| **7.** | **Задачи проекта** | 1. Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять, избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных.
2. знакомить с правилами этикета;
3. формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни;
4. развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
5. воспитывать способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.
 |
| **8.** | **Критерии оценки ожидаемых результатов** |  Знание детьми правил поведения в быту, игре, другой деятельности. Умение оценивать свое поведение, поступать правильно в соответствующей ситуации. |
| **9.** | **Этапы внедрения проекта** |  Тип проекта: долгосрочный |
| **10.** | **Предполагаемые результаты** | Данная работа дают возможность детям сопоставить свое поведение с поведением сверстников, проявить себя, раскрыть внутренний личностный потенциал, понять себя и другого, пережить радость открытия своего «Я» в лучшем проявлении. Это связано с развитием самооценки, так как дети оценивают другого, особенно сверстников, полнее и правильнее, чем себя, поэтому, сравнивая себя с другими, они осознают свои особенности, свою уникальность, понимают, что у каждого есть ценные качества личности, которые следует любить и развивать. Понимание детьми базисных этических понятий, нравственных норм, качеств личности, эталонов и правил нравственного поведения и взаимоотношений; представление об ответственности за свои действия и поступки. |
| **11.** | **Состав участников, реализующих проект** | Воспитатели, дети, родители. |
| **12.** | **Форма представления результатов внедрения проекта.** |   Итоговым результатом является интеллектуальный конкурс «Что такое культура?».  |
|  |  |  |

**4. Этапы реализация проекта**

**Проект « *Быть культурными хотим»*** предполагает несколько этапов его реализации. Для решения данных задач и достижения целей выдвинуты следующие этапы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование этапа.** | **Продолжительность.** | **Содержание деятельности.** |
| **1 этап – организационно – подготовительный**  | **(сентябрь–октябрь).**  |  Изучение знаний и интереса детей для определения целей проекта. Сбор и анализ литературы для взрослых и детей. |
| **II этап - основной** | **(ноябрь — апрель)**  |  Организационно - практический:Проведение цикла познавательной НОД на темы: «Твои добрые поступки и к тебе добром придут», «Мы такие разные», «Я и окружающие люди», Игра-соревнование «Рыцарский этикет», «Мои достоинства и недостатки», Привлечение родителей к совместной работе над задачами проекта.Оформление дидактических игр, подбор сюжетно ролевых игр.Подбор этических бесед.Просмотр видеофильмов на мультимедийной установке.Рисование, аппликация, лепка.Слушание детских тематических песен.Тематические родительские собрания.Выставка продуктов детской деятельности.Оценка этапов реализации проекта.  |
| **III этап – завершающий** |  **(мониторинговый — май**) |  Итоговая беседа с детьми «Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали». Конкурс «Культура и мы».Необходимые условия реализации:Интерес детей, родителей, педагогов.. |

**Совместная деятельность педагогов и детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Ресурсное обеспечение** | **Месяц.** |
| 1.Экскурсия «Прогулки в лесную зону».2. Беседа после просмотра спектакля «В театре». | Формировать любовь к природе, воспитывать сострадание ко всему живому.Формировать навыки культурного поведения в общественном месте. | Знаки «Что можно и нельзя делать в лесу».Просмотр «Волшебный портфель». | **сентябрь** |
| 1. Беседа «Культурный человек».2. Настольная игра «Я – пешеход». | На конкретных примерах дать понятие «культурный человек».Формировать навыки культурного поведения на улице, города. | Игровой материал, грам. запись, художественная литература. литература.Макет улицы, атрибуты к игре. | **октябрь** |
| 1. Активизирующее общение, «Каким я хочу быть».2. НОД «Мои достоинства и недостатки». | Обобщить знания детей о достоинствах и недостатках, встречающихся у человека.Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь управлять ими; избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных. | Атрибуты к драматизации сказки.Игровые фишки. | **ноябрь** |
| 1. Решение проблемных ситуаций «Этичные и неэтичные поступки».2.Активизирующее общение «Не хочу быть неряхой». | Учить относиться к окружающим с заботой и терпением, но при этом проявлять нетерпимость к дурным поступкам людей.Воспитывать желание быть всегда опрятным и аккуратным, содержать в порядке и чистоте свои вещи. | Карточки-картинки с проблемными ситуациями, дидактический материал.Игровой материал, худож. литература. | **декабрь** |
| 1. Беседа «Маленький, да удаленький».2. НОД «Правила этики». | Воспитывать желание помочь близким и окружающим людям.Познакомить с правилами взаимоотношений людей друг с другом – этикой. | Художественная литература по теме.Дидактический материал, принадлежности для выпуска стенгазеты. | **январь** |
| 1. Сюжетно-ролевая игра «Я – пассажир».2. Активизирующее общение «Береги честь смолоду». | Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте.Дать понятие, что значит быть честным, порядочным человеком. | Игровые модули, атрибуты к игре.Художественная литература. | **февраль** |
| 1. Игра-соревнование «Рыцарский этикет».2.Активизирующее общение «Какая бывает красота» | Воспитывать уважительное отношение к женщине, девочке.На примере русских народных сказок дать понятие физической и духовной красоты. | Игровые модули, атрибуты к конкурсам.Художественная литература, набор для рисования. | **март** |
| 1.Беседа «Умеешь ли ты дружить?»2. Викторина «Если с другом вышел в путь».3. Сюжетно – ролевая игра «Гостям всегда рады». | Дополнить представления детей о дружбе, воспитывать любовь и доброе отношение к окружающим.Учить самостоятельно решать проблемные ситуации.Знакомить с правилами этикета, формировать навыки культурного поведения в гостях. | Дидактический материал, грам. запись.Задания для конкурсов, открытки, разрезанные на несколько частей, призы.Игровые модули, атрибуты. | **апрель** |
| Конкурс «Культура и мы» | Обобщить знания детей по теме. | Карточки с заданиями, атрибуты к играм, дидактический материал, призы. | **май** |