Конспект занятия по развитию речи в первой младшей группе

Тема: « Как мы птичек кормили»

Автор: Максимова Антонина Егоровна, воспитатель ГКУЗ ВО «Александровский дом ребенка специализированный»

Конспект организованной образовательной деятельности по речевому развитию

Тема: «Как мы птичек кормили»

Цель: Учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании: добавлять слова, заканчивать фразу, начатую педагогом; упражнять детей в отчетливом произнесении звука- *х* (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах); развивать наблюдательность и память.

Ход занятия

« На дворе зима, - начинает рассказывать воспитатель. На земле, на деревьях, в беседке лежит белый и холодный ….

Дети: - снег!

Воспитатель: - правильно дети, снег, снежок. Когда нападает много снега, мы берем лопатки и что мы делаем?

Дети: - копаем!

Воспитатель: - молодцы! Копаем, расчищаем дорожки, делаем горку (дети повторяют слова и окончания слов за воспитателем). Из снега можно лепить – продолжает воспитатель. Мы слепили….

Дети: - снеговика!

Воспитатель: -правильно дети, а еще кого можно слепить из снега…(зайчика, мячики и т.д.). Однажды на наш участок прилетели…

Дети: - птички!

Воспитатель:- птички прилетели к нам! А какие птички прилетели к нам на участок….?(снегири, воробьи, синички . Дети повторяют за воспитателем последнее слово каждой фразы). Они хотели есть. Мы вынесли им…(Зернышек и крошек.) Зернышки и крошки высыпали …..

Дети: - в кормушку!

Воспитатель: - птички начали…

Дети: - клевать!

Воспитатель: - молодцы ребята! С тех пор они каждый день прилетают к кормушке, к нам, на наш участок. А мы каждый день выносим им, что дети?

Дети: - корм!

Воспитатель: - Иногда птички благодарят нас за вкусную еду. Они поют(Чив-чив-чив). Давайте с вами вместе , дружно повторим, как они поют? Дети хором повторяют (Чив-чив-чив).

 «Ой! – говорит воспитатель. – Как у меня руки замерзли! Сейчас я их погрею». Складывает ладони чашечкой, подносит ко рту, выдыхает: *х-х-х.*

Предлагает детям погреть руки. Обращает внимание на то, как хорошо это делают Слава и Наташа.

Занятие продолжается. Ууух, Ууух, - произносит воспитатель, - так кричит сова Большая голова. Это она из леса прилетела(показывает картинку).

Сова прилетела, чтобы научить вас кричать по- совиному. Попробуйте все вместе. А теперь ты, Настя, покричи по-совиному.

 *Кудах-тах-тах, кудах-тах-тах*! Кто это кудахчет? Курочка – отвечают дети. Появляется курица и что-то «шепчет» воспитателю. «Дети – объясняет воспитатель, - курочка хочет послушать, умеете ли вы кудахтать. (Дети хором и индивидуально звукоподражают.)

 А вот и петушок! Ой, к нему лиса крадется. Съест петушка! Давайте поторопим петушка! («Скорее, скорее улетай, петушок!» - торопят его дети хором и по одному.

 Взлетел петушок на забор. Лисе его не достать. Петушок рад. Кричит лисе: «*Ха-ха-ха, ха-ха-ха* – не поймала петуха!»

 Воспитатель дважды произносит чистоговорку, затем повторяет ее, а дети подговаривают слова (окончания слов).

Далее воспитатель, оставив на мольберте изображения совы, курицы, петуха и лисы, просит сказать, у кого «шубка из перьев», а у кого «меховая»

Обобщает и уточняет ответы детей.