Исследовательская деятельность студентов
как фактор повышения их конкурентоспособности

Осознавая новые запросы общества, ссузы нацелены на обеспечение со­временного качества подготовки специалистов в условиях действия рыночных механизмов и усложнения структур общественной жизни. Выпускник коллед­жа должен быть готов освоить другую профессию, которую по тем или иным причинам может предложить ему жизнь. В более выгодных условиях на рынке специалистов окажется творческий человек, способный к постоянному самооб­разованию.

В данной статье задача повышения конкурентоспособности выпускников будет рассмотрена через развитие творческого потенциала студентов ссузов в процессе реализации исследовательской деятельности в студенческом научном обществе (СНО).

При реализации государственной молодежной политики в современных условиях ключевую роль приобретает создание условий, где будущие выпуск­ники ссузов могут овладеть необходимыми профессиональными навыками и способностью к осуществлению изменений в соответствии запросам внешней среды. Очевидно, что требуется не только внутрипрофессиональная интеграция всего учебного процесса, но и продуманная, увязанная с учебой система вне- учебной деятельности студентов, ориентированная на приобретение широкого спектра профессиональных и личностных качеств.

Чтобы оказаться в более выгодных условиях в конкурентной борьбе спе­циалистов, представляется очень важным включение студентов в исследова­тельскую деятельность. Участие в исследовательской деятельности позволяет студентам отказаться от механического заучивания формул за счет их исполь­зования в практической деятельности. Прочное овладение операциями анализа и синтеза является критерием успешности. Далее студенты овладевают алго­ритмами исследования и умением их сочетать и варьировать, а также решением творческих задач. Введение в ГАПОУ «Торгово-технологического техникума» г. Орска профессиональных модулей , направленных на основы исследовательской деятельности, построен­ных с позиции целостного поэтапного рассмотрения творческого процесса, во многом поможет совершенствовать исследовательскую деятельность, подгото­вить теоретически студентов к проведению этой работы.

Именно исследовательская деятельность и является основным способом овладения профессиональными навыками.

Актуальность организации исследовательской деятельности, ее недоста­точная теоретическая и практическая разработанность послужили основанием для ее систематизации в колледже через работу Студенческого научного обще­ства (СНО). Основными формами и методами организации работы СНО явля­ются:

1. Выполнение научно-исследовательских работ в соответствии с инди­видуальным заданием.
2. Участие в проведении «недель цикловых комиссий» на отделении.
3. Содействие в организации, проведение и участие в студенческих на­учно-технических конференциях, конкурсах по специальности, выставках тех­нического творчества, научных семинарах, олимпиадах.
4. Осуществление редакционно-издательской деятельности, включая выпуск периодической печати, поддержание странички СНО на сайте колледжа в Интернете .

Организационное и научно-методическое руководство СНО осуществляет Совет СНО, возглавляемый заместителем директора по учебно-методической работе .

Функции Совета СНО: координирует работу различных подразделений колледжа по организации НИРС, обеспечивает непрерывное участие студентов в рамках учебного процесса и во внеучебное время в научных исследованиях, проектных разработках; осуществляет меры по совершенствованию сущест­вующих и поиску новых форм привлечения студентов к научной деятельности; производит подготовку и издание информационных материалов.

Исследовательская деятельность благотворно влияет не только на созна­тельное и прочное усвоение теоретических знаний и практическую подготовку, но и способствует выработке у студентов такого качества, присущего только высококвалифицированным специалистам, как творческий потенциал. Этим объясняется тот факт, что развитие творческого потенциала студентов стал не­отъемлемой частью деятельности ссузов.

Изменения в сфере организации исследовательской деятельности можно сформулировать следующим образом:

1. Пассивная потребительская позиция студентов сменяется на актив­ную, исследовательскую, то есть самостоятельную.
2. Преподаватель превращается из «передатчика» учебной информации в организатора творческой работы студентов, в преподавателя-технолога.
3. Ориентация на воспитательные индивидуальности студента.
4. Введение разнообразных форм контроля и материальных стимулов, направленных на обеспечение систематической работы студентов.

Предпосылками успешной реализации этого являются: интеллектуальная насыщенность студенческой среды, позволяющая при должном воздействии на нее проявиться заложенному в ней потенциалу; естественное стремление наи­более активных представителей студенчества к лидерству, что позволяет этим проявившимся лидерам быть более успешными в своей профессиональной дея­тельности; свойственное студентам свободомыслие и склонность к творчеству, предпринимательскому духу и способности к риску; обладание высокой скоро­стью реагирования на происходящие процессы во внешней среде, готовность пробовать и не бояться ошибок; наличие временного ресурса и понимание не­обходимости его рационального использования.

Результативность исследовательской деятельности студентов по разви­тию творческого потенциала повышается при развитии целенаправленных творческих контактов СНО. Сложность работы СНО определяется вовлечени­ем специалистов предприятий. В результате проведенного SWOT - анализа этого аспекта работы выявили слабые стороны: взаимодействие с предприятия­ми носит эпизодический характер (по мере возникновения задач); отсутствует связь с зарубежными партнерами. Представляется необходимым наладить связи с предприятиями не только по профилю выпускников ссуза, но и с органами го­сударственной власти, органами управления образованием, общественными ор­ганизациями, учреждениями образования, культуры, здравоохранения, служба­ми занятости. В рамках работы СНО с внешними партнерами проходят семина­ры по повышению уровня производственной и корпоративной культуры, про­фессиональной и деловой этики с участием представителей предприятий и ор­ганизаций. На сегодняшний день не наблюдается основательного взаимопро­никновения СНО и промышленности, скорее, можно говорить лишь о началь­ном этапе этого процесса. Промышленные предприятия не выказывают явного желания сближаться, не считая некоторых производств, что, впрочем, вполне объяснимо: любое сближение требует от обеих сторон дополнительных усилий и ресурсов, причем немалых.

Перечисленные проблемы решаемы, и на современном этапе развития общества развитие творческого потенциала в СНО может значительно повы­сить качественный уровень формирования жизненных установок личности бу­дущего специалиста.

Успешное функционирование работы СНО непосредственно связано с совершенствованием системы стимулирования студентов - членов СНО, руко­водителя, научных руководителей отделений и председателя СНО, обеспечи­вающих выполнение работы СНО. Основными его формами являются: учет ре­зультатов научно-исследовательской работы студентов при оценке знаний (за­четы, экзамены и т. д.) на различных этапах обучения; выдвижение на конкурс­ной основе наиболее одаренных студентов на соискание государственных на­

фондами и организациями и др.; представление лучших студенческих работ на конкурсы, выставки с награждением победителей грамотами, медалями,, ди­пломами, присвоением звания лауреата; командирование для участия в различ­ных отечественных и зарубежных студенческих научных форумах; соответст­вующие меры материального и морального поощрения руководителя, предсе­дателя и преподавателей колледжа, участвующих в работе СНО; моральное и материальное поощрения студентов с объявлением благодарности, награжде­нием грамотами, дипломами, денежными и иными премиями за высокие ре­зультаты.

СНО является стартовой площадкой для интеллектуального и нравствен­ного развития будущих специалистов на основе вовлечения студентов в разно­образную самостоятельную деятельность в различных областях знаний.

СНО призвано сформировать специалиста, готового к постоянному само­развитию, самосовершенствованию, и чем богаче будет его натура, тем ярче она проявится в профессиональной деятельности.

Все это говорит о том, какая важная роль в подготовке будущего специа­листа принадлежит исследовательской деятельности, которая призвана разви­вать творческий потенциал студентов.